

Формирование универсальных учебных действий

**Методист по русскому языку
и литературе БОУ «ИПКиППРО РА»
Ошлыкова Валентина Ивановна**

Необходимость пересмотра целей образования

- **Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования.**

Основные требования общества к образовательной системе:

- - **формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;**
- - **сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;**
- - **обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;**
- - **формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.**

- Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности **«универсальных учебных действий» (УУД)**, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин

Возникновение понятия «**универсальные учебные действия**» связано с изменением парадигмы образования: **от усвоения знаний, умений и навыков к развитию Личности обучающегося**

Ключевые изменения в ФГОС–2:

1) *«Ориентация на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД ... составляет цель и основной результат образования»*

2) *Объектами итогового контроля и аттестации являются:*

- ⊗ *личностные результаты* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, личностных качеств, системы ценностей);
- ⊗ *метапредметные результаты* (освоение учащимися УУД и умения учиться);
- ⊗ *предметные результаты* (усвоение ЗУН по предметам)



Как формировать УУД?

Как научить этому педагогов на всех ступенях обучения?



Универсальные учебные действия

Универсальные учебные действия (УУД)
обеспечивают способность
обучающегося к **саморазвитию** и
самосовершенствованию посредством
сознательного и активного присвоения
нового социального опыта

Программа формирования УУД



• Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

• Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знако-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
 - ✓ сравнения,
 - ✓ анализа,
 - ✓ обобщения,
 - ✓ классификации,
 - ✓ установления аналогий
 - ✓ подведения под понятие

• Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

• Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

ВИДЫ УУД

ЛИЧНОСТНЫЕ – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

РЕГУЛЯТИВНЫЕ – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

КОММУНИКАТИВНЫЕ – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные универсальные учебные действия

1. Самопознание и самоопределение
построение образа Я (Я- концепции, включая
самоотношение и самооценку,
формирование идентичности личности,
личностное, профессиональное, жизненное
самоопределение и построение жизненных
планов во временной перспективе

Основные характеристики личностного развития обучающихся начальной школы

Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:
 - чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
 - осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:
 - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.
3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:
 - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование

установление учащимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов

установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - определение того, *«какое значение, смысл имеет для меня учение»*

Я-концепция в подростковом возрасте

Самосознание (Я-концепция)

представляет собой совокупность всех представлений о себе. Эмоционально значимым является Я-прошлое и Я-будущее. Я-настоящее примеряется то к прошлому, то будущему (Я-большой, Я-маленький).

Существенную роль в развитии учебной мотивации в подростковом возрасте имеют познавательные и учебные интересы (ориентация на содержание и процесс учебной деятельности)

Нравственно-этическая ориентация

- выделение морально-этического содержания событий и действий
- построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора
- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм
- ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора

- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В подростковом возрасте ведущий тип деятельности — **интимно-личностное общение.**

Главная роль отводится сверстникам. Происходит познание себя, развивается самосознание, формируется чувство взрослости.

Типовые задачи в развитии личностных УУД

- **Методика «Беседа о школе» (начальная школа)**

Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

- 1. Тебе нравится в школе?
- 2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
- 3. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.
- 4. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».
- 5. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?

- **Методика «Кто Я? Какой Я?»**

Продолжите письменно предложения :

- Я думаю, что я...
- Другие считают, что я...
- Мне хочется быть...

Для каждого предложения подберите 5 — 10 определений из списка слов на плакате (*слова помогут учащимся продолжить предложения, н.р., симпатичный, слабый, приятный, скучный, грубый и т. д.*).

Игровое задание «Моя Вселенная» (основная школа)

- Учащимся предлагается нарисовать окружности — одну в центре, а восемь вокруг неё. Затем соединить линиями-лучами центральную окружность с остальными окружностями-планетами. В центре окружности написать букву «Я», а в других — окончания следующих предложений:
 - 1. Моё любимое занятие...
 - 2. Мой любимый цвет...
 - 3. Мой лучший друг...
 - 4. Моё любимое животное...
 - 5. Моё любимое время года...
 - 6. Мой любимый литературный герой...
 - 7. Моё любимое музыкальное произведение...
 - 8. Мой любимый фильм...

Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы

(взаимодействие «подросток - сверстник»)

- Две подружки-одноклассницы получили разные оценки за контрольную работу («3» и «4»), хотя их работы были совершенно идентичны, при этом они не списывали одна у другой. Есть очень большой риск, что их строгий учитель скорее снизит четвёрку, чем повысит тройку. Тем не менее подружка, получившая тройку, вез ведома другой подходит к учителю с обеими тетрадками.

Правильно ли поступила девочка по отношению к своей подруге и почему?

Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы

(взаимодействие «подросток - взрослый»)

- В продуктовом магазине продавец ошибся и дал Пете слишком большую сдачу. Заметив это, Петя не сказал об этом продавцу, а решил купить на эти деньги подарок маме. Правильно ли поступил Петя и почему?
- Дима получил двойку по алгебре и решает, вырвать ли ему страничку из дневника. Ведь если родители узнают, то они не пустят его на концерт, а ему хочется пойти, так как это его самая любимая группа и он так долго ждал этого концерта. Что делать Диме и почему?

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

**Волевая
саморегуляция**

Контроль

Оценка

Коррекция

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

Волевая саморегуляция как способность:

к волевому усилию - выбору в ситуации
конфликта мотивов;

к преодолению препятствий;

эмоциональная устойчивость к стрессам и
фрустрации;

эффективные стратегии совладания с трудными
жизненными ситуациями

к мобилизации сил и энергии;

Регулятивные учебные действия детей младшего школьного возраста:

- **1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):**
 - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
 - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
 - преодоление импульсивности, непроизвольности;
 - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
 - умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
 - умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
 - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Регулятивные учебные действия обучающихся подросткового возраста:

- формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- развитие регуляции учебной деятельности;
- саморегуляция.

К регулятивным действиям относятся:

- способность справляться с жизненными задачами;
- планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты; контролировать своё время и управлять им;
- решать задачи; принимать решения и вести переговоры.

Типовые задачи в развитии регулятивных УУД (начальная школа)

Ребенку предлагается выложить фигуру из 4 и 9 конструктивных элементов по образцу. Для этого ему даются 16 квадратов. Каждая сторона квадрата может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета.

Данное задание позволяет проверить умение принимать и сохранять задачу, планировать своё действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.

Проба на внимание (начальная школа)

Школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой.

- Т е к с т 1
- Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети талпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Общее планирование времени.

Планируем свой день (подростковый возраст)

Цель: формирование умения планировать свою деятельность. Составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.

Учащимся предлагается составить хронокарту и определить эффективность распределения и расходования времени.

Инструкция: в сутках лишь 24 часа, и всё нужно успеть. Для того чтобы научиться планировать, необходимо понять, на что уходит время. Заполните хронокарту в виде таблицы: сон, быт (хозяйственные обязанности, еда, уборка и т.д.), занятия в школе, самостоятельная работа (домашние задания), кружки,

прогулка, развлечения (ТВ, компьютер, кино и пр.),
общение с друзьями, транспорт.

Затем ребята отвечают на следующие вопросы:

1. На что ушло времени больше всего?
2. На что времени не хватило?
3. Является ли это занятие (то, на которое ушло больше всего времени, и то, на которое времени не хватило) важным для вас?
4. Считаете ли вы необходимым перераспределить время так. Чтобы его было достаточно на выполнение этого важного дела?

5. По каким статьям расхода можно было бы сократить временные затраты, с тем чтобы увеличить временной лимит для необходимых и важных занятий?

Учащиеся. Взяв красную ручку, вписывают в хронокарту новый планируемый расход времени. Проверяют его выполнение.

1. Удалось ли вам выполнить намеченный план?

Если да, то:

- оцениваете ли вы сегодняшний как более успешный;
- можете ли вы назвать преимущества, которые дало вам изменение расхода времени;

Задание «Планирование учебной работы»

Цель: формирование умения планировать по времени учебную деятельность. Составление хронокарты подготовки к докладу.

Учащимся предлагается составление хронокарты работы над докладом. Проверка планирования времени. Необходимо подготовить небольшой доклад (до 10 минут выступления). Заполняется хронокарта таким образом, чтобы распланировать необходимое для подготовки время (1 час) для осуществления последовательности учебных действий.

Хронокарта

Действие

Минуты

Всего минут

5 10 15 20 25 30 40...

1. Определение темы и цели
2. Чтение литературы
3. Отбор и систематизация
содержания доклада
4. Написание тезисов доклада
5. Отдых
6. Проверка

Хронокарта

- После заполнения хронокарты учащиеся приступают к подготовке доклада. Во время подготовки они отмечают в хронокарте фактически затраченное время (цветным карандашом). Затем сравнивают планируемый расход времени с фактическим и отвечают на вопросы:
 - Есть ли различия?
 - В чём они состоят?
 - Какое действие вы недооценили по временным затратам? Какое переоценили?
 - Как бы вы теперь заполнили хронокарту?

общеучебные, включая
специально-предметные
действия

ЛОГИЧЕСКИЕ, ВКЛЮЧАЯ
знаково-символические
действия

Познавательные
Д

П

Познавательные универсальные действия включают:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- знаково-символические *моделирование* — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности и др.

Универсальные логические действия

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Типовые задания познавательных УУД

Проба на определение количества слов в предложении

(С.Н. Карпова)

- *Цель:* выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.
- *универсальные учебные действия:* знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.
- *Описание задания:* учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении.

2. Назови первое слово, второе и т. д.

- Предлагаемые предложения:

Маша и Юра пошли в лес.

Таня и Петя играют в мяч.

Универсальные действия общего приема решения задач

1. Наиболее элементарную группу составляют простые задачи, в которых условие однозначно определяет алгоритм решения, типа $a + b = x$ или $a - b = x$. Например:
 - У Маши 5 яблок, а у Пети 4 яблока. Сколько яблок у них обоих?
2. Простые инвертированные задачи типа $a - x = b$ или $x - a = b$, существенно отличающиеся от задач первой группы своей психологической структурой. Например:
 - У мальчика было 12 яблок; часть из них он отдал. У него осталось 8 яблок. Сколько яблок он отдал?
3. Составные задачи, в которых само условие не определяет возможный ход решения, типа $a + (a + b) = x$ или $a + (a - b) = x$. Например:
 - У Маши 5 яблок, а у Кати на 2 яблока больше (меньше). Сколько яблок у них обеих?
5. Сложные задачи с инвертированным ходом действий, одна из основных частей которых остается неизвестной и должна быть получена путем нескольких операций. Например:
 - Сыну 5 лет. Через 15 лет отец будет в 3 раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности **в основной школе** является включение учащихся в **исследовательскую и проектную деятельность.**

Такая деятельность должна быть направлена не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Задание «Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности»

Цель: формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.

Дан квадрат со сторонами 5×5 клеток, в каждую из которых случайным образом вписаны числа.

Требуется найти в таблице последовательность чисел от 1 до 25 (кто быстрее?). Для этого необходимо:

- 1) сравнить между собой время, затраченное каждым учеником на выполнение задания;
- 2) описать способы выстраивания последовательности (движение по горизонтали, вертикали, наличие системы при поиске или поиск с опорой на запоминание рядом стоящих чисел), используемые каждым учеником;
- 3) найти оптимальную стратегию выстраивания последовательности по затрачиваемому времени.

Задание «Робинзон и Айртон»

Цель: формирование умения оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выделять причинно-следственные связи.

Учащимся предъявляется текст. Им нужно аргументированно ответить на вопросы о причинах судьбы героев литературных произведений (текст на карточке).

Один из персонажей романа Ж.Верна «Дети капитана Гранта» был высажен на необитаемом острове в наказание за совершённые злодеяния.

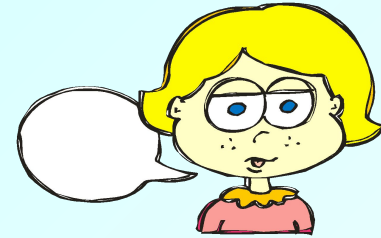
«Джон Магале заранее распорядился перевести на остров несколько ящиков с консервами, одежду, инструменты, оружие, а также запас пороха и пуль. Таким образом, боцман (Айртон) получил возможность работать и, работая, переродиться. У него было всё необходимое, даже книги».

Однако, когда герои другого романа Ж.Верна «Таинственный остров» через много лет нашли Айртона, он уже потерял человеческий облик, превратился в «белую обезьяну».

Есть другой герой – Робинзон Крузо, которым все восхищаются.

- Почему этому человеку, оказавшемуся в условиях более сложных, чем Айртон, удалось сохранить свой интеллект и человеческое достоинство?

Коммуникативные универсальные действия



- ***Коммуникативные действия*** – межличностное и деловое сотрудничество, позитивное и ответственное отношение к миру природы и культуры, малой родине и Отечеству.

К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением (своего и партнера) – контроль, коррекция, оценка действий (своих и партнера);
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.



Коммуникативные действия учат слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Типовые задачи в развитии коммуникативные УУД (начальная и основная школа)

- *универсальные учебные действия*: коммуникативные действия.
- *Описание задания*: ребенку дают текст и задают вопросы.

Т е к с т 1

- Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

Задание «Дорога к дому»

универсальные учебные действия: коммуникативно-речевые действия.

Описание задания: двух детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой).

Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому, другому — карточку с ориентирами-точками.

Первый ребенок говорит, как надо идти к дому. Второй старается провести линию — дорогу к дому — по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги.

После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому.

Задание «Совместное рисование»

Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Учащимся, сидящим парами, предлагается придумать и создать общими усилиями иллюстрации к изучаемому литературному произведению или теме.

Инструкция: учащиеся знакомятся с ...(название произведения или изучаемой темы). Затем им предлагают представить себя в роли художников, работающих над учебником для школьников, где рассказывается об этом произведении (или теме). Ребята должны придумать, какую иллюстрацию лучше поместить в книгу. Идея рисунка должна быть общей, поэтому надо договориться между собой, что и как рисовать, а потом приступать к рисованию.

Критерии оценивания задания

«Совместное рисование»:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени реализации замысла — создание осмысленного общего рисунка;
- учение учащихся договариваться, приходиться к общему решению, убеждать друг друга, аргументировать свои предложения и т. д.
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от общего замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисованию;

- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: позитивное (оба партнёра работают с удовольствием), нейтральное (учащиеся взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (партнёры игнорируют друг друга, спорят, ссорятся).

Показатели уровня выполнения задания:

низкий уровень — рисунок не имеет общего замысла, распадается на две самостоятельные части, сделанные каждым членом пары; учащиеся не пытаются договориться друг с другом или не могут прийти к общему согласию, настаивают каждый на своём;

средний уровень — рисунок имеет как черты общего замысла, так и противоречащие друг другу элементы; координация усилия между детьми частичная, не все спорные моменты преодолены.

высокий уровень — рисунок представляет собой целостное изображение; дети активно обсуждают возможные варианты иллюстрирования произведения, приходят к согласию относительно общего замысла, координируют усилия в процессе совместного рисования, следят за реализацией принятого замысла.

После завершения задания проводится обсуждение на тему «Как создавался рисунок». Речь идёт о процессах, сопровождающих совместную работу.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Довольны ли вы результатом?
2. Кто и как именно проявлял активность при рисовании, кто предлагал идеи?
3. Были ли альтернативные предложения? Почему их приняли или отвергли?
4. Довольны ли сотрудничеством друг с другом?
5. легко ли было договариваться друг с другом?

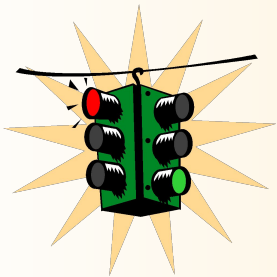
Овладение учащимися УУД создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться.**

Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.



Механизмы формирования универсальных учебных действий в системе начального образования

Как сформировать у ребенка умение переходить через дорогу?



*Первичный опыт и
мотивация*



Приобретение знаний



*Тренинг в применении
знаний,
самоконтроль и коррекция*



Контроль



Формирование любого умения проходит через этапы:

- 1. Приобретение первичного опыта и мотивация.**
- 2. Получение теоретических знаний о новом способе (алгоритме) действия.**
- 3. Тренинг в применении установленного алгоритма, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.**
- 4. Контроль.**

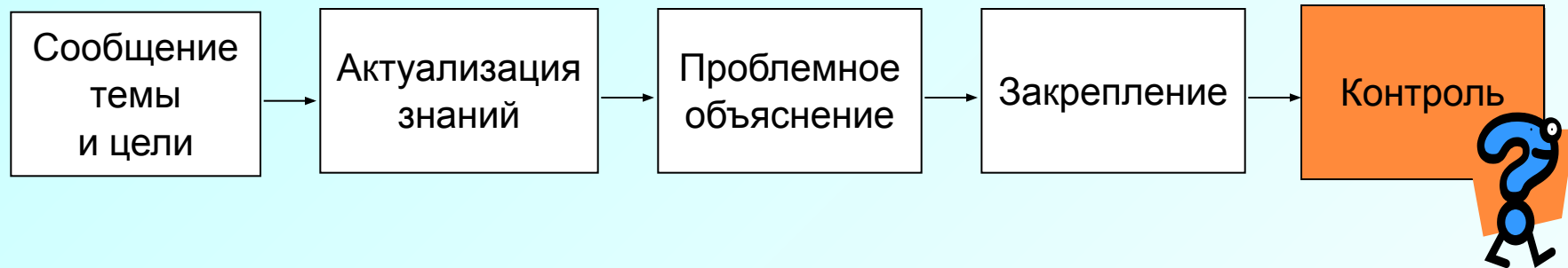


Через эти же этапы должно пройти и формирование умения выполнять любое УУД.

Как сформировать УУД

«самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели»?

Структура объяснительно-иллюстративного метода обучения (ОИМ):



Вопрос 1

Вспомните свой опыт учения в школе и вузе: Вы сами ставили перед собой учебные цели или Вас вел за собой учитель, предлагая усвоить ту или иную тему, а затем объяснял ее?

А. Дистервег, XIX век

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал.

Такой метод обучения наилучший, **самый трудный, самый редкий**. Изложение, считывание, диктовка против него – детская забава. Зато такие приемы и никуда и не годятся...»

В.В. Давыдов

«... о *развивающем* обучении и воспитании можно вести речь только в русле того или иного **конкретного понимания деятельности** (то есть опираясь на конкретную и разветвленную ее теорию)».

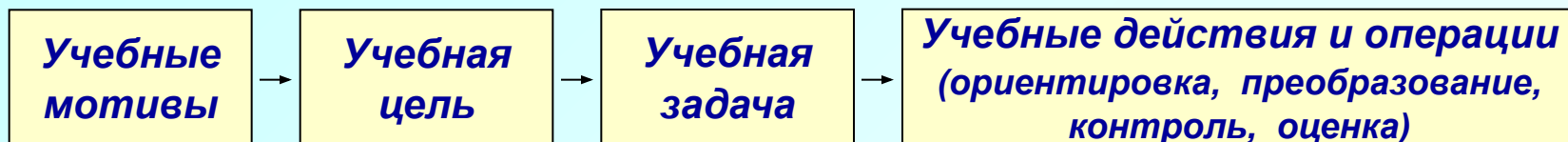
Теория деятельности
Л.С. Выготского,
А.Н. Леонтьева и др.
(психологическая версия)

Теория
деятельности
Г.П. Щедровицкого
(социотехническая версия)

Общая теория
деятельности
Г.П. Щедровицкого,
О.С. Анисимова

```
graph TD; A[Теория деятельности Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и др. (психологическая версия)] --> C[Общая теория деятельности Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова]; B[Теория деятельности Г.П. Щедровицкого (социотехническая версия)] --> C;
```

Структура учебной деятельности, исходя из психологической версии теории деятельности (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов)



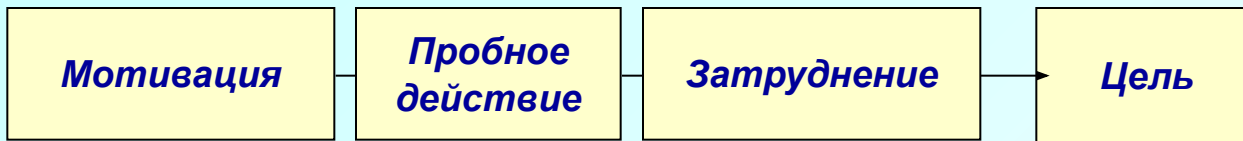
Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.

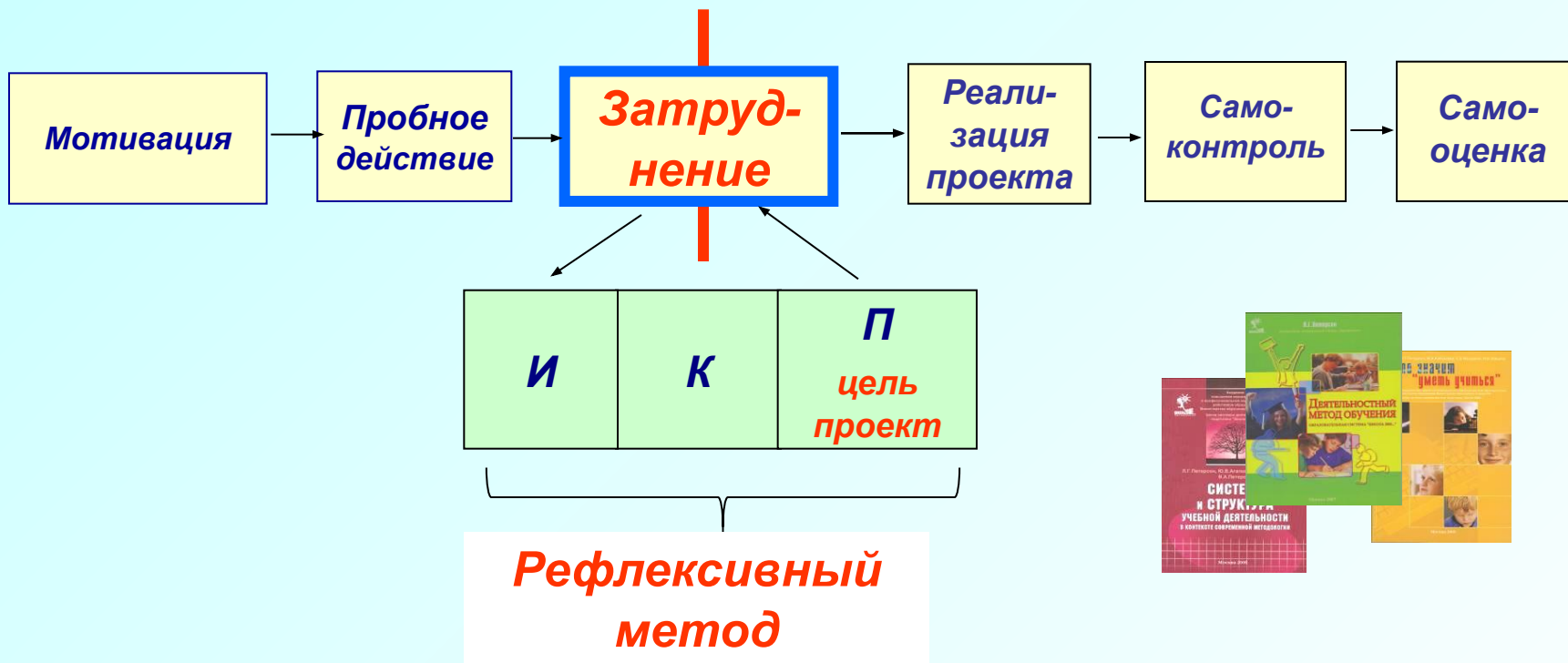
Вардянян А.У., Вардянян Г.А. Сущность учебной деятельности при формировании творческого мышления учащихся // Формирование творческого мышления школьников в учебной деятельности. Уфа, 1985.

Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск, 1997

**Структура учебной деятельности,
исходя из методологической версии теории деятельности
(Л.Г. Петерсон)**



Структура учебной деятельности, исходя из методологической версии теории деятельности (Л.Г. Петерсон)



При включении учащихся в учебную деятельность организуется прохождение ими 1-го шага формирования УУД на уроках по разным учебным предметам.

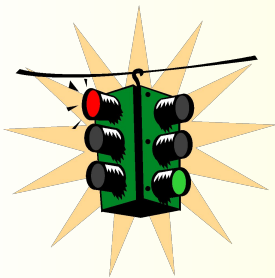
Могут ли учащиеся пройти 2-й шаг формирования УУД в процесс учебной деятельности на уроках по разным учебным предметам?

В.С. Лазарев.

«Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении»
// В сб. «Развивающее образование: Нерешенные проблемы развивающего образования». – М., с. 50–51.

«Формирование учебной деятельности требует постановки детьми и решения задач особого рода – **задач на освоение метазнаний о способах познания**».

Как сформировать у ребенка умение переходить через дорогу?



*Первичный опыт и
мотивация к освоению УУД*



Приобретение знаний об УУД



*Тренинг в применении знаний,
самоконтроль и
коррекция*



Контроль



**В настоящее время разработан надпредметный курс
«Мир деятельности», обеспечивающий прохождение
2-го этапа формирования УУД**

Цель курса «Мир деятельности»:

создание теоретического фундамента для формирования УУД и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся в общеобразовательной школе

Содержательно-методические линии курса

ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНАЯ

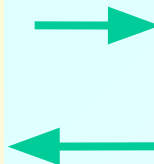
КОММУНИКАТИВНАЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Основные виды УУД в ФГОС

1. Регулятивные
2. Коммуникативные
3. Познавательные
4. Личностные

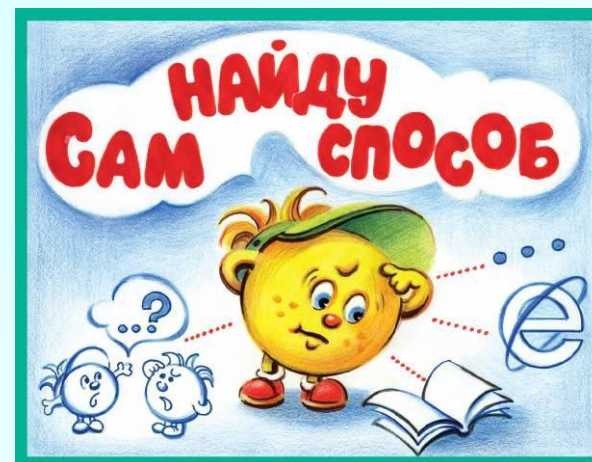


Основные линии курса «Мир деятельности»

1. Организационно-рефлексивная
2. Коммуникативная
3. Познавательная
4. Ценностная

Учебная деятельность


1 класс, I четверть



(постановка цели и ее достижение)



(то, что нужно, чтобы поставить цель)

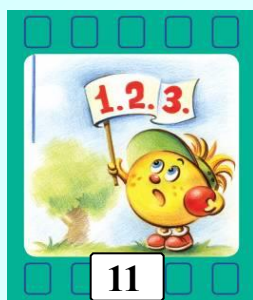
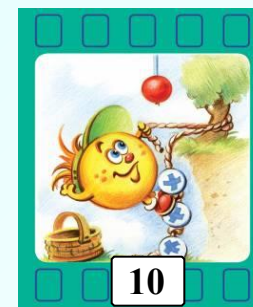
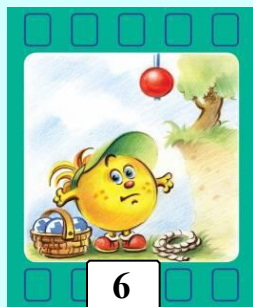
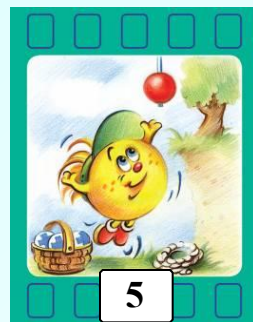
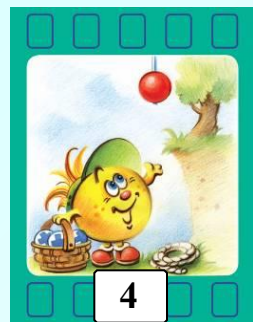
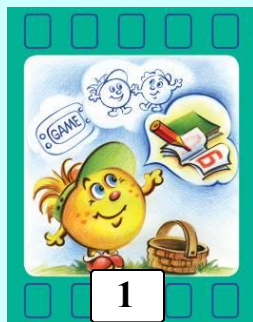
 БИБЛИОТЕКА ПР
«ШКОЛА 2000...»

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
Центр системно-деятельностной педагогики
«Школа 2000...»

ПРОГРАММА
надпредметного курса
«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МИД)»

Москва
2008

Учебная деятельность, 4 класс



Урок по теме: «Учиться... А что это значит?»



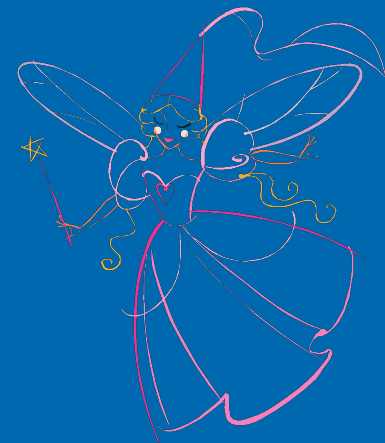
УЧИТЬСЯ...

А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?



УЧИТЬСЯ...

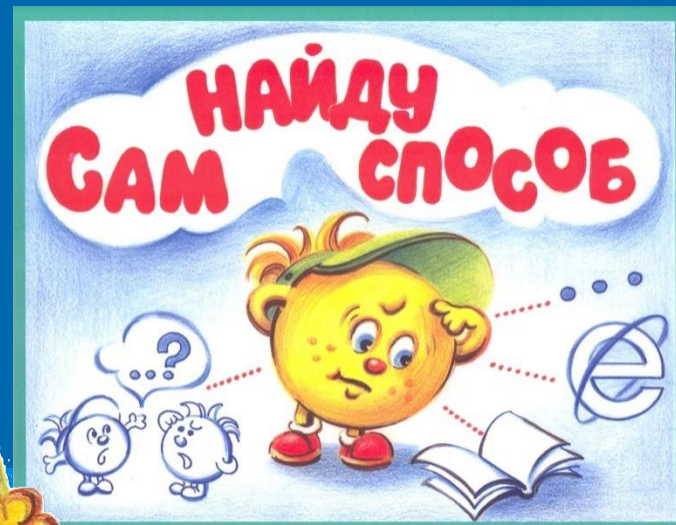
А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?



Делаю САМ!

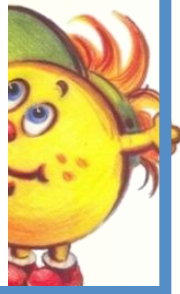


Делаю САМ!



ПРИМЕРЫ ТЕМ УРОКОВ ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНОЙ ЛИНИИ

№	Тема урока	Класс
1.	Учиться... А что это значит?	1
2.	Как зафиксировать свое затруднение	2
3.	Выявляю причину затруднения	3



КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНИЯ

№	Тема урока	Класс
1.	Учимся дружно. Правила работы в группе	1
2.	Я – автор, я – понимающий	2
3.	Работаем вместе: автор и критик	3



Что такое сотрудничество?

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

№	Тема урока	Класс
1.	Учусь анализировать	2
2.	Учусь сравнивать	2
3.	Работа с текстом	3

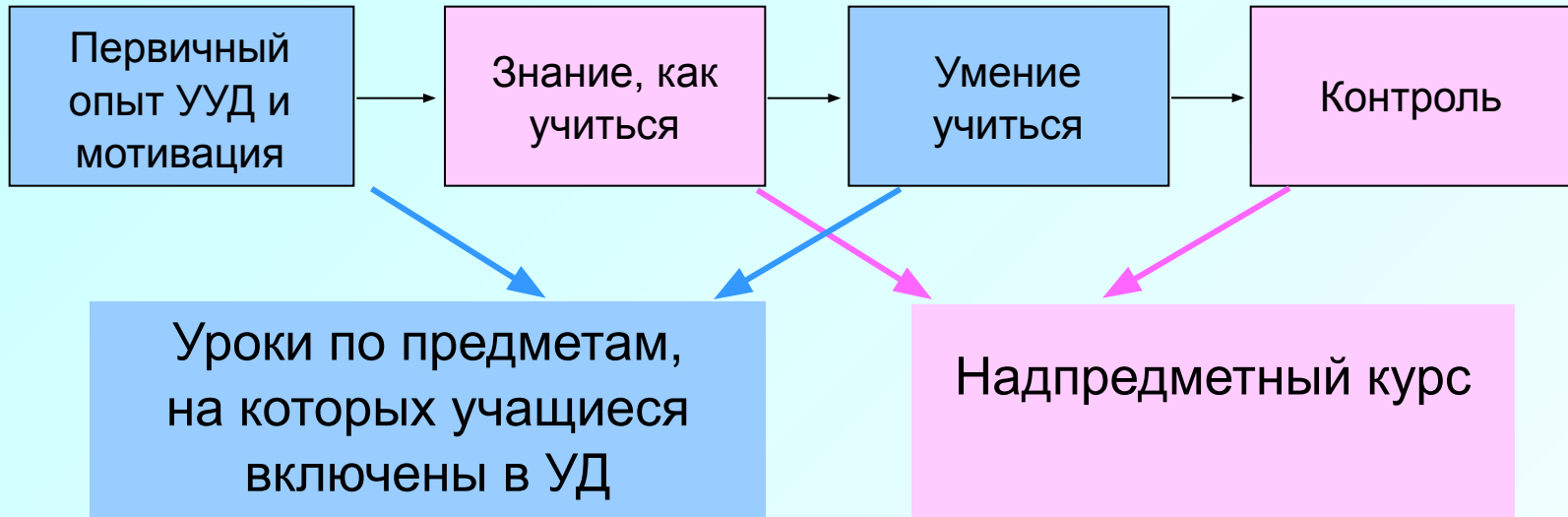


ЦЕННОСТНАЯ ЛИНИЯ

№	Тема урока	Класс
1.	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности	1
2.	Ценности нашей жизни. Знание	2
3.	Верю в себя!	3



Как научить учиться?



Условия перехода системы образования в новое качество (А.А. Вербицкий)

1) В обществе и образовательной практике сложилась **потребность в деятельностном обучении.**



2) В образовательной практике накоплен **обширный опыт** реализации деятельностного подхода.



3) Новая модель обучения должна обладать следующими свойствами:

- иметь в основании **мощную теоретическую базу (теорию деятельности)**;
- обладать свойством **технологичности**;
- быть **понятна массовому учителю**;
- затрагивать **все звенья** образовательной системы;
- быть **методически обеспечена**;
- обеспечивать **преемственность** с предыдущими моделями и решать на более высоком уровне все, что решали предыдущие модели.

4) Должны быть созданы **региональные модели профессиональной подготовки учителей**.

5) Должны быть созданы **средства контроля, адекватные поставленным целям**.

УСПЕШНЫХ КУРСОВ!

