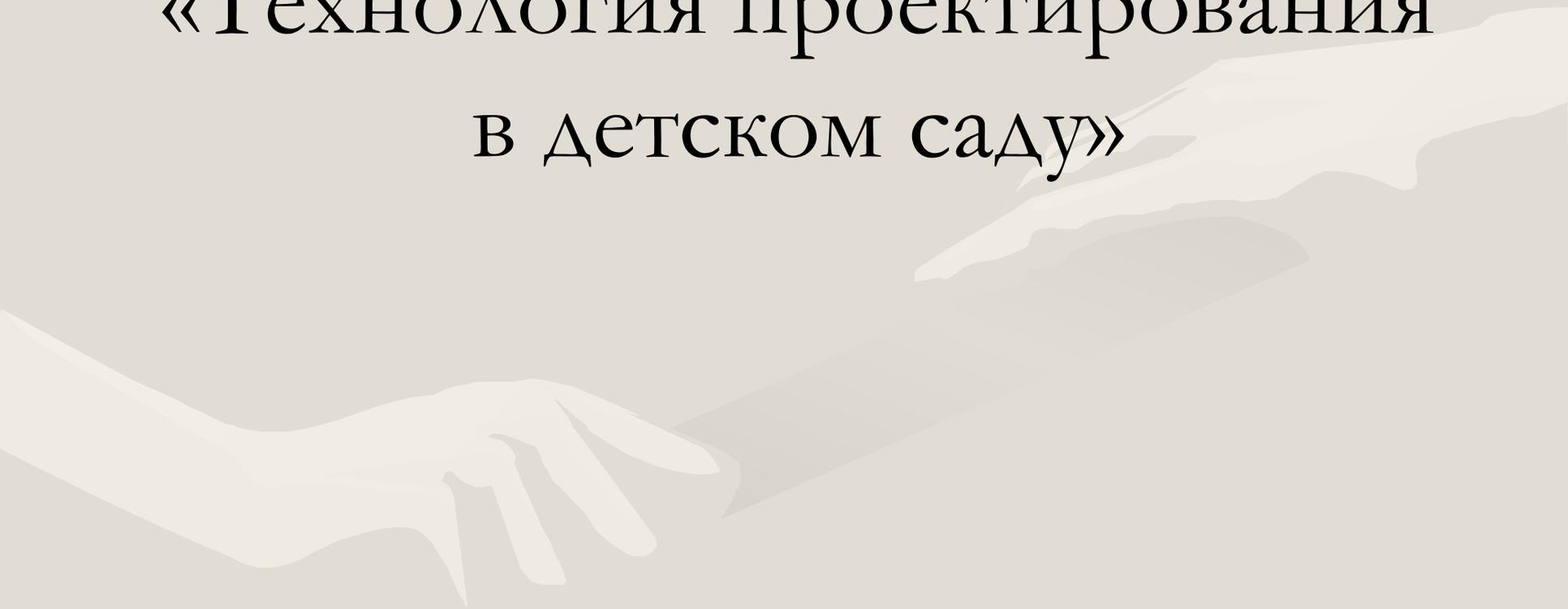


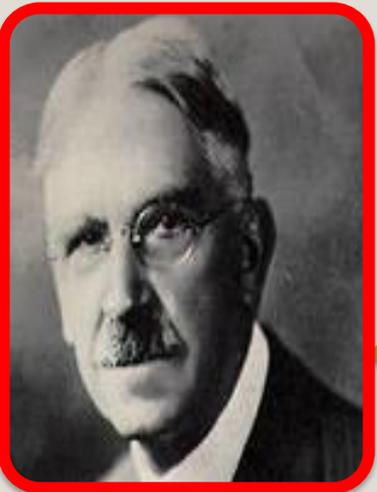
«Технология проектирования в детском саду»



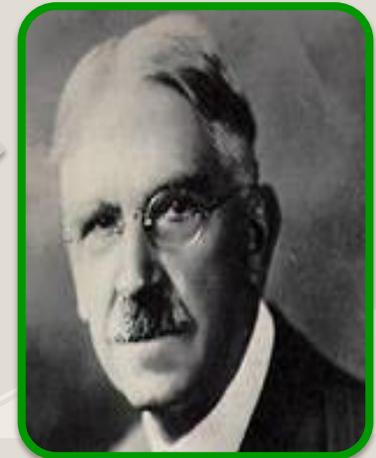
История развития метода проектов

- **Метод проектов как педагогическая идея, технология и практика, переносит нас в первую треть двадцатого века, связывая сегодняшние исследования и эксперименты с той порой. В этом методе отразился подход к образованию американского философа и педагога Дж. Дьюи (1859–1952). Дьюи исходил из того, что роль детства не ограничивается подготовкой к будущей взрослой жизни. Детство само по себе — полноценный период человеческого бытия. А это означает, что образование должно давать не только знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребенку в решении его насущных жизненных проблем. Идеи Дж. Дьюи продолжил У.Х. Килпатрик, который считал, что проектом является любая деятельность, выполняемая «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом.**
- **В России педагогические идеи Дж. Дьюи первым реализовал на практике с 1905 года С.Т. Шацкий. Метод проектов широко использовался в России до 30-х годов, но постановлением ЦК ВКПб в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике. В отличие от полного забвения идеи проектов в отечественном образовании все развитые страны продолжали совершенствовать и развивать теорию и практику этого метода.**

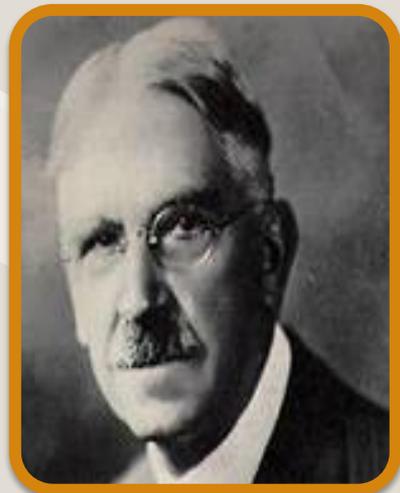
Родоначальники метода проектов



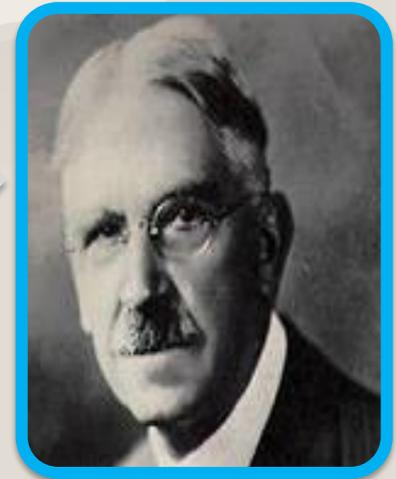
Джон Дьюи- американский философ и педагог (1859-1952)



Уильям Херд Килпатрик -американский педагог. (1871-1965)

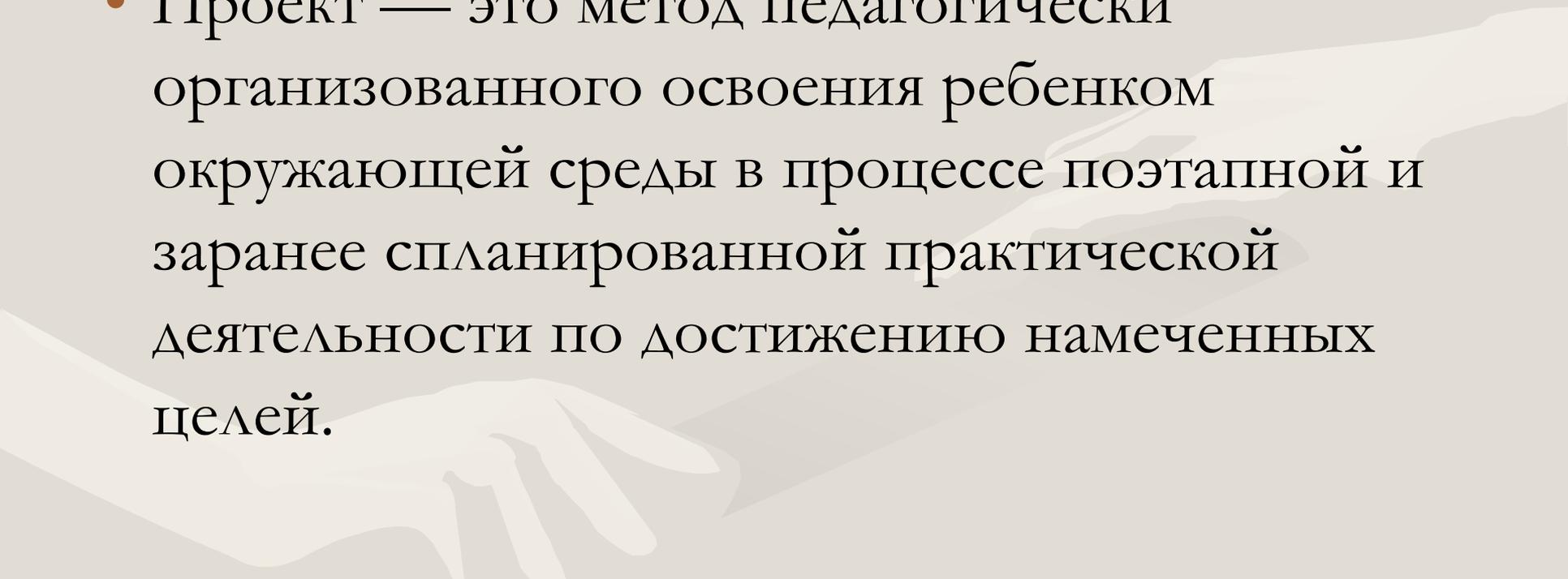


Станислав Теофилович Шацкий — русский и советский педагог (1878-1934).



Мария Васильевна Крупенина -русский и советский педагог (1892-1950).



- В переводе с греческого проект — это путь исследования.
 - Проект — это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.
- 

Проект - это "пять П":

- Проблема,
- Проектирование (планирование),
- Поиск информации,
- Продукт,
- Презентация.

Шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В Д/У

**РАЗВИТИЕ СВОБОДНОЙ
ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ
РЕБЕНКА, КОТОРОЕ
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЗАДАЧАМИ
РАЗВИТИЯ И ЗАДАЧАМИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.**

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ:

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ;
- РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ;
- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ;
- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ;
- РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ – ЭТО:

- ВХОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ПРОБЛЕМНУЮ ИГРОВУЮ СИТУАЦИЮ (ВЕДУЩАЯ РОЛЬ ПЕДАГОГА);
- АКТИВИЗАЦИЯ ЖЕЛАНИЯ ИСКАТЬ ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ (ВМЕСТЕ С ПЕДАГОГОМ);
- ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ОПЫТЫ).

В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ – ЭТО:

- **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ;**
- **РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ ВОЗМОЖНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ С ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛОГО, А ЗАТЕМ И САМОСТОЯТЕЛЬНО;**
- **ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ДАННЫЕ МЕТОДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕШЕНИЮ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ВАРИАНТОВ;**
- **РАЗВИТИЕ ЖЕЛАНИЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ, ВЕДЕНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ БЕСЕДЫ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ПРОЕКТЫ В ДОУ
КЛАССИФИЦИРУЮТ ПО СЛЕДУЮЩИМ
ПРИЗНАКАМ:

- ПО ТЕМАТИКЕ (ТВОРЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИГРОВЫЕ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ);
- ПО СОСТАВУ УЧАСТНИКОВ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ, ГРУППОВЫЕ И ФРОНТАЛЬНЫЕ);
- ПО СРОКАМ РЕАЛИЗАЦИИ (КРАТКОСРОЧНЫЕ, СРЕДНЕЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ И ДОЛГОСРОЧНЫЕ);

ВИДЫ ПРОЕКТОВ В ДОУ

- ТВОРЧЕСКИЕ (ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОВОДИТСЯ В ВИДЕ ДЕТСКОГО ПРАЗДНИКА);
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ (ДЕТИ ПРОВОДЯТ ОПЫТЫ, ПОСЛЕ ЧЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ ОФОРМЛЯЮТ В ВИДЕ ГАЗЕТ, КНИГ, АЛЬБОМОВ, ВЫСТАВОК);
- РОЛЕВЫЕ, ИГРОВЫЕ (ЭТО ПРОЕКТЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТВОРЧЕСКИХ ИГР, КОГДА РЕБЯТА ВХОДЯТ В ОБРАЗ ПЕРСОНАЖЕЙ СКАЗКИ, ПО-СВОЕМУ РЕШАЯ ПОСТАВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ);
- ОЗНАКОМИТЕЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ (ДЕТИ СОБИРАЮТ ИНФОРМАЦИЮ И РЕАЛИЗУЮТ ЕЕ, ОФОРМЛЯЯ ГРУППУ, ОТДЕЛЬНЫЕ УГОЛКИ И ПР.)
- ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

- **ВЫБОР ТЕМЫ** (ПЛАНИРОВАНИЕ ПОЗНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
- **СБОР СВЕДЕНИЙ**
- **ВЫБОР ПРОЕКТОВ**
- **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ**
- **ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ**

ПОСТИЖЕНИЕ
НОВОГО

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
ЗАМЫСЛА

Этапы развития проекта

№	Этапы	Содержание
1	Выбор темы проекта	Удовлетворение интересов и потребностей ребенка, запросов родителей, воспитатель-инициатор
2	Планирование	<ul style="list-style-type: none">• «Модель трех вопросов» (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?)• Составление «Паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта)• Планирование проектов (конечный продукт)• Календарное планирование
3	Реализация проекта	Задача воспитателя: организация деятельности детей в центрах (образовательных областях), оснащение оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта
4	Завершение проекта	Презентация конечного продукта

Работа над проектом включает деятельность детей и педагога

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
Первый этап	<ol style="list-style-type: none">1. Формирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.2. Вводит в игровую ситуацию.3. Формулирует задачу.	<ol style="list-style-type: none">1. Вхождение в проблему.2. Вживание в игровую ситуацию.3. Принятие задачи.4. Дополнение задач проекта.
Второй этап	<ol style="list-style-type: none">4. Помогает в решении задачи.5. Помогает спланировать деятельность.6. Организует деятельность.	<ol style="list-style-type: none">5. Объединение детей в рабочие группы.6. Распределение амплуа.
Третий этап	<ol style="list-style-type: none">7. Практическая помощь (по необходимости)8. Направляет и контролирует осуществление проекта	<ol style="list-style-type: none">7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
Четвертый этап	<ol style="list-style-type: none">9. Подготовка к презентации. <p>Презентация</p>	<ol style="list-style-type: none">8. Продукт деятельности готовят к презентации9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.