

Раздел

# Теория и методика воспитания

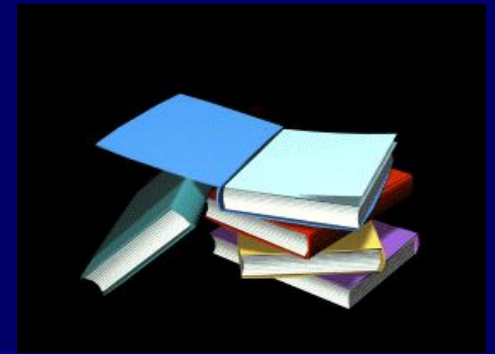
Тема

**Сущность  
воспитания**

# План

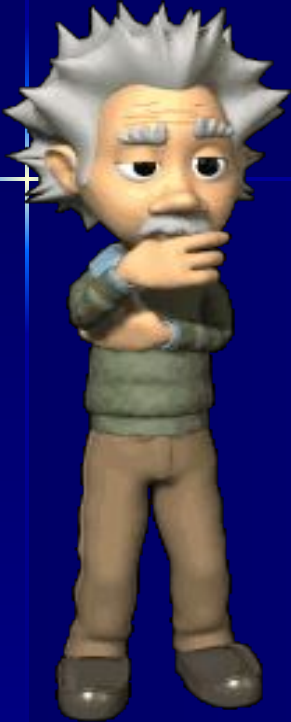
- 1. Понятие «воспитание». Типы воспитательных отношений. Особенности воспитания.**
- 2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.**
- 3. Базовые теории воспитания личности.**
- 4. Закономерности, принципы и направления воспитания.**

# *Литература*



- Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2003. - *Гл. 15, 16.*
- Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000. – *Часть 3, тема 1,2.*
- Педагогика /под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2004. – *Гл. 15, 16, 17.*

# Постановка проблемы



**Воспитание – это благо?  
Или зло, насилие над  
личностью?**

# 1. Воспитание –

(рус. – «питать, нем. – «вытягивать»,  
фр. – «пестовать», англ. - образование)

- *в широком смысле:*

**воспитание - общественное явление (отождествляется с социализацией; осуществляется в обществе, в его интересах и в соответствии с уровнем его развития)**

- **воспитание носит исторический характер (с развитием общества развиваются задачи, содержание, методы воспитания)**

В узком смысле:

- **специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса**
- \* **Воспитание есть организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей**

Воспитание – процесс двусторонний;  
деятельность воспитателей в этом случае называется воспитательной работой






# Типы воспитательных отношений

- Авторитарный
- Демократический
- Либеральный
- Гуманистический

# Авторитарный



The diagram illustrates an authoritarian relationship. On the left, a dark orange human figure stands next to a light orange box containing text. An arrow points from this figure to a yellow human figure on the right, who stands next to a yellow box containing text. The background is dark blue with a light blue grid.

**Воспитатель – субъект,  
ставит цель и  
планирует действия  
воспитанника**

**Воспитанник -  
объект  
воспитательных  
воздействий  
педагога, является  
лишь  
исполнителем воли  
воспитателя**

# Демократический



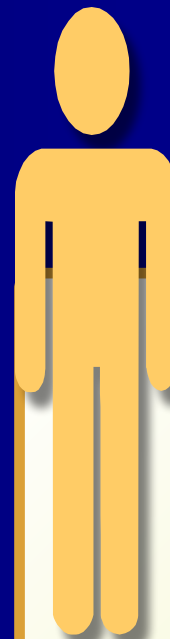
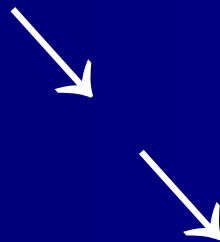
**Воспитатель – субъект,  
рассматривает ученика  
как партнера**

**Воспитанник -  
субъект  
деятельности и  
формирования  
своей личности**

# Либеральный



**Воспитатель – субъект;  
его деятельность  
состоит в создании  
условий для  
самовоспитания  
воспитанника**

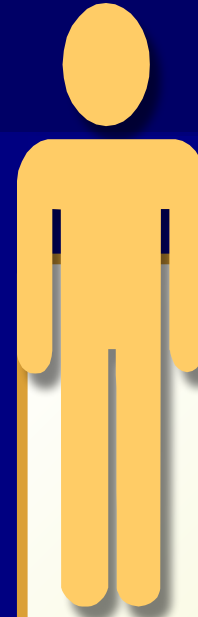


**Воспитанник -  
субъект  
деятельности и  
формирования  
своей личности**

# Гуманистический



**Воспитатель – субъект;  
воспитание -  
взаимовлияние, в ходе  
которого  
совершенствуется и  
воспитанник, и педагог**



**Воспитанник -  
субъект;  
взаимовлияние, в  
ходе которого  
совершенствуется и  
воспитанник, и  
педагог**

# Типы воспитательных отношений

- Авторитарный ( $S \rightarrow O$ )
- Демократический ( $S \rightarrow S$ )
- Либеральный ( $S \rightarrow \rightarrow \rightarrow S$ )
- Гуманистический ( $S \leftrightarrow S$ )

# Особенности воспитания

**воспитанник -  
объект и субъект**

**многофакторность**

**длительность**

**перспективность**

**непрерывность**

**комплексность**

## 2. Движущие силы воспитания:

противоречия

```
graph TD; A([противоречия]) --> B[между «могу» и «хочу»  
(имеющимся уровнем развития,  
воспитанности  
и собственными потребностями)]; A --> C[между «могу» и «надо»  
(имеющимся уровнем развития,  
воспитанности  
и требованиями среды)];
```

**между**

**«могу» и «хочу»**

**(имеющимся уровнем**

**развития,**

**воспитанности**

**и**

**собственными**

**потребностями)**

**между**

**«могу» и «надо»**

**(имеющимся уровнем**

**развития,**

**воспитанности**

**и**

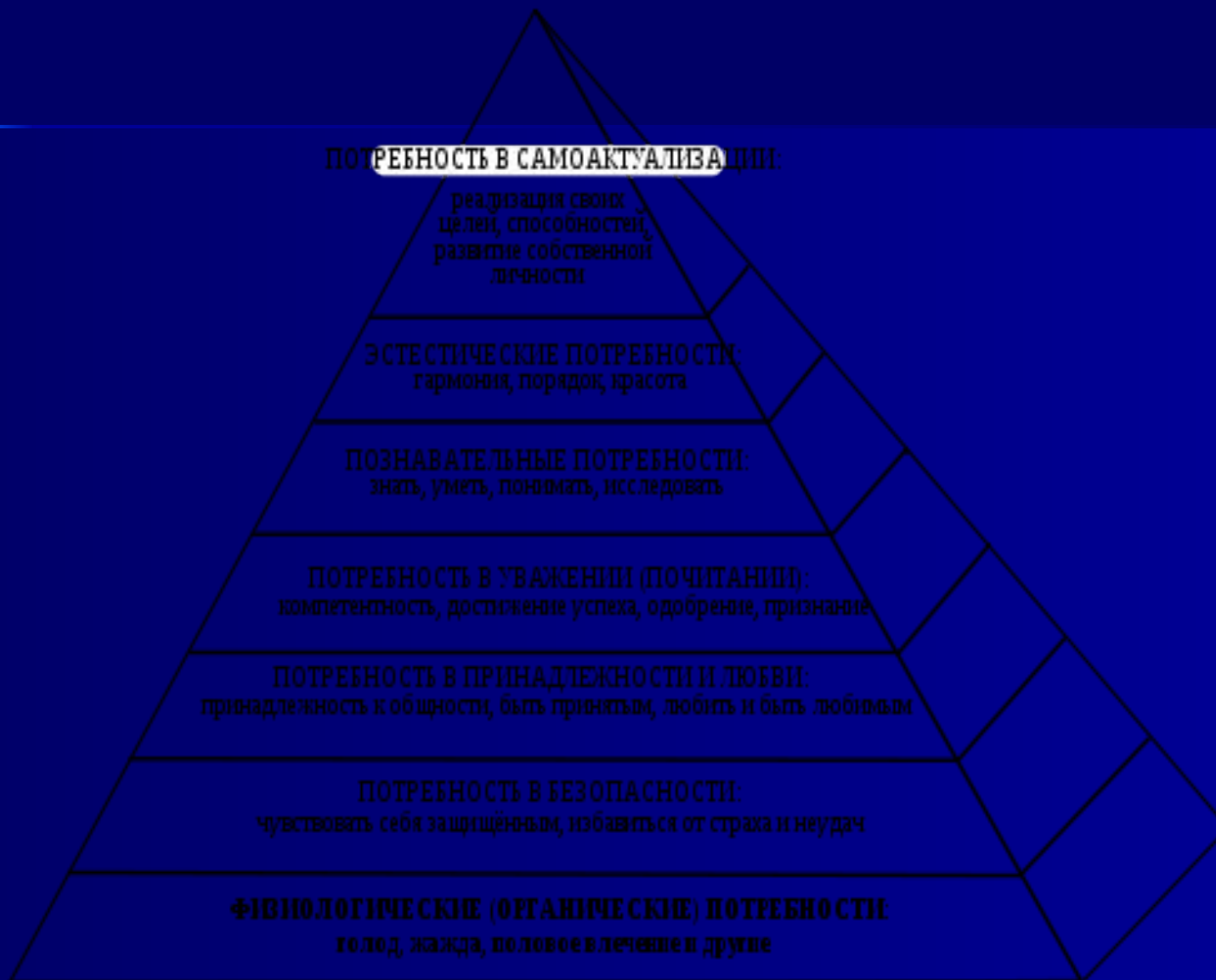
**требованиями среды)**







# Пирамида потребностей А.Маслоу



### **3. Базовые теории воспитания и развития личности**

#### **▶ Теория авторитарного воспитания**

*(И.Ф.Герbart, П.П.Блонский, А.П.Пинкевич и др.)*

#### **▶ Теория свободного воспитания (Ж. Ж.Руссо, Л.Н.Толстой и др.)**

#### **▶ Теория гуманистического воспитания**

*(К.Роджерс, А.Маслоу, В.А.Сухомлинский и др.)*

# Содержание воспитания

*см. «Программу воспитания  
ШКОЛЬНИКОВ»*

*Содержание воспитания включает в себя:*

- знания**
- умения и навыки**
- отношения (ценности)**
- опыт творчества**

# Закономерности воспитания

- социальная обусловленность воспитания
- единство воспитания и обучения, воспитания и развития, воспитания и самовоспитания
- зависимость результатов воспитания от вовлеченности воспитанников в разнообразную деятельность
- трансформация внешних влияний во внутренние процессы личности
- комплексность (единство всех видов воспитания)

# Принципы воспитания

## Метапринципы:

- непрерывного общего и профессионального развития личности
- природосообразности и культуросообразности воспитания
- деятельностного подхода
- личностного подхода
- персонализации педагогического взаимодействия
- полисубъектного (диалогического) подхода
- индивидуально-творческого подхода
- профессионально-этической взаимответственности

# Принципы:

- воспитания личности в коллективе
- связи воспитания с жизнью и производственной практикой
- эстетизации детской жизни
- сочетание педагогического управления с развитием самостоятельности и инициативности воспитанников
- уважение к личности ученика в сочетании с требовательностью к нему
- опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности
- согласованности требований школы, семьи и общественности
- принцип увлечения воспитанников перспективами, создания ситуации ожидания завтрашней радости
- принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий
- взаимосвязь принципов воспитания в педагогическом процессе



Направления  
воспитания

умственное

нравственное

физическое

гражданское

правовое

эстетическое

экологическое

# Структура самовоспитания

1.

Определение цели

самопознание

определение идеала

само-обязательств

о

2. Работа по выполнению

намеченного  
Самоубеждени  
е,  
самовнушение

Самоободрение,  
самоприказ

3.

Подведение итогов

самоконтроль

самоанализ

Критерий  
эффективности воспитания

**поступок + мотив**