



Психодиагностика как область психологической науки

Составила:

Е.П.Гиоева, канд.психол.наук,
Доцент кафедры психологии ФПП СОГПИ

ВОПРОСЫ ТЕМЫ

1. Понятие Псдгн.
2. 2 типа задач Псдгн.
3. Структура Псдгн.

1. Понятие Псдгн

- ❖ *Пслч словарь*: Псдгн – область пслч науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.
- ❖ *Бодалев А.А., Столин В.В.*: Псдгн – это наука и практика постановки пслч диагноза.
- ❖ *Гуревич К.М.*: Псдгн можно охарактеризовать как дисциплину о методах классификации и ранжирования людей по психологическим и психофизиологическим признакам.

1. Понятие Псдгн

❖ *Шмелев А.Г.:* Псдгн – это область науки и одновременно важнейшая форма пслч практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей личности.

**Шмелев А.Г.* Психодиагностика личностных черт. – СПб, 2002.

❖ *Бурлачук Л.Ф.:* Псдгн – это область пслч науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

**Бурлачук Л. Ф.* Психодиагностика личности. - Киев, 1989.

1. Понятие Псдгн

Псдгн – область психологии, связанная с теорией и практикой разработки и использования психических методов исследования (т.е. выявления и измерения) индивидуально-психологических особенностей личности, рассматриваемых в их развитии и взаимосвязи.

1. Понятие Псдгн

В этом определении отмечены:

1. Разделение психодиагностики на теоретическую и практическую,
2. Психометрия как один из основных разделов Псдгн,
3. Дифференциально-пслч характер исследований в Псдгн,
4. Два правила составления пслч диагноза:
 - Учет взаимосвязей между свойствами личности, между отдельными диагностическими данными,
 - Учет динамики развития личности, его факторов и основных тенденций.

2. Задачи Псдгн

1. Оценка метода.



Она имеет двойную цель:

- Определение эффективности одинаковых воздействий, применяемых к разного типа личностям;
- Сопоставление степени эффективности различных воздействий на одинаковые типы личности;

2. Задачи Псдгн

2. Оценка личности.



Заключается в определении:

- наличного уровня и тенденций развития личности;
- имеет своей целью выявление тех свойств личности, в отношении которых существуют те или иные сомнения,
- диагностическая оценка подтверждает или, наоборот, устраняет их.

2. Задачи Псдгн

В соответствии с целями последующего применения Псдгн данных задачи практической Псдгн ситуации могут быть:

1. Получение данных для постановки непсихологического диагноза; н-р, в медицинских учреждениях, по запросу суда или ИДН, КППЭ, диагностика проф.пригодности по запросу администрации;
2. Постановка пслч диагноза для непсихолога; н-р, школьный психолог для дальнейшей работы учителя, родителей;

2. Задачи Псдгн

3. Постановка пслч диагноза для самого психолога; н-р, в пслч консультации для коррекции и психотерапии, или школьный психолог для дальнейшей работы самого психолога;
4. Постановка пслч диагноза для самого обследуемого, когда деятельность психолога ограничивается только консультированием с дальнейшей работой самого клиента над собой.

3. Структура Псдгн

При известной условности деления можно сказать, что 1й тип задач решается в теоретической Псдгн, а 2й тип - в практической Псдгн и преследует несколько целей:

- Объективную оценку достижений и возможностей личности, ее индивидуальных особенностей;
- Устранение причин, мешающих личностному развитию или благополучию;
- Выявление предпосылок, обеспечивающих успешность деятельности;
- Оптимизацию различных видов деятельности и жизнедеятельности личности.

3. Структура Псдгн

Круг вопросов, которые должны быть учитываемы в практической Псдгн:

1. Знание правил применения Псдгн инструментария:

- Знание свойств измеряемого явления,
- Знание свойств применяемых Псдгн инструментов,
- Знание профессиональных и этических норм Псдгн работы.

3. Структура Псдгн

2. Мотивация клиента на обследование:

- Навыки ее определения:
- Знание способов ее создания и поддержания.

Псдгн процедура может быть рассмотрена как ситуация клиента или ситуация экспертизы с вытекающими отсюда последствиями.

- Ситуация экспертизы: возможна медицинская, трудовая, судебная, профессиональная, образовательная (экзамен).
- Ситуация клиента: возможно обращение по собственному желанию, по настоянию других (советы друзей, близких), обратились за него родственники.

3. Структура Псдгн

- 3. Умение оценить состояние обследуемого** в целом (т. наз. «фоновое состояние» и состояние исследуемого явления).
- 4. Навыки сообщения Псдгн информации.** Псдгн информация может быть сообщена по-разному самому обследуемому, его родным и близким, специалистам-смежникам, администрации. Здесь должны быть учтены возможности психогении и контаминации критерия.



Психогении – расстройства психики, возникающие под влиянием психических травм.

Контаминация критерия – влияние результатов тест на определение действительного (критериального) статуса человека

3. Структура Псдгн

В течение более чем векового развития психодиагностики сложились основные сферы применения психологических методик, которые могут быть обозначены как отрасли **общей психодиагностики**. Первыми интерес к методикам исследования личности и интеллекта, еще на этапе формирования науки об индивидуально-психологических различиях, проявили образование и медицина, что определило появление соответствующих областей психодиагностики — образовательной и клинической.

3. Структура Псдгн

Образовательная психодиагностика не только широко использует разнообразные психологические методики, к этой области должны быть отнесены те тесты, которые создаются в соответствии с психометрическими требованиями, но предназначены не для оценки способностей или черт личности, а для измерения успешности усвоения учебного материала (тесты успешности).

3. Структура Псдгн

Клиническая психодиагностика

направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей личности больного (структурно-динамические особенности личности, отношение к болезни, механизмы психологической защиты и т. д.), оказывающих существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и соматического заболевания. Как образовательная, так и клиническая психодиагностика — те области общей психодиагностики, в которых сегодня выполнен наиболее значительный объем исследований.

3. Структура Псдгн

Помимо названных областей следует выделить **профессиональную психодиагностику**, поскольку профориентация и профотбор невозможны без использования и развития диагностических методик.

Каждая из областей не только заимствует принципы и методики исследования общей психодиагностики, но и оказывает на нее развивающее воздействие.

3. Структура Псдгн

Другой методологический подход предлагает четырехкомпонентную структуру диагностики как научной дисциплины и выделяет в ней семиотический, технический, деонтологический и логический разделы (компоненты). Эта идея в психологической литературе выражается как в указаниях на необходимость включения в содержание теоретических основ психодиагностики общей теории диагноза.

3. Структура Псдгн

Семио́тика (др.-греч. σημεῖον — «знак, признак») — наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем.

Семиотический компонент общей теории диагноза нашел выражение в психолого-педагогической диагностике, в частности в указаниях о необходимости включения в содержание ее теоретических основ знаний о психологической симптоматологии.

3. Структура Псдгн

Семиотический метод познания – метод опосредованного познания действительности, состоит в том, что исследуемый объект, в случае отсутствия возможности непосредственного его изучения и исследования, анализируется по его материальным следам, чувственно воспринимаемым признакам или другим знакам, представляющим его в процессе познания. Основывается этот метод на способности субъекта воспринимать знак и реагировать на него как на представителя объекта реального мира.

Основные принципы семиотического метода научного исследования: принцип предметности (все выводы и гипотезы, вытекающие из анализа, относятся не к самому знаку, а к стоящему за ним объекту), принцип однозначности (запрет применения одного и того же знака к несхожим предметам и ситуациям), принцип взаимозаменяемости (возможность замены одного знака другим на основе их смыслового тождества).

3. Структура Псдгн

Деонтология или **деонтологическая этика** (от др.-греч. «должное») — учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.

Деонтологический компонент общей теории диагноза нашел выражение в утверждениях психологов о существовании соответствующей стороны психодиагностического процесса.

НВ- Кодекс профессиональной этики психолога.

3. Структура Псдгн

Технический компонент общей теории диагноза получил наиболее полное выражение в психодиагностике, поскольку сегодня она обладает достаточно разработанной теорией психологических измерений, и, в частности, теорией тестов как измерительных инструментов. Ее содержание составляет описание процесса разработки, стандартизации и применения тестовых методик, принципы построения измерительных шкал, отбора, формулировки и анализа тестовых задач и вопросов, обработки и интерпретации результатов испытаний, требования к процедуре их проведения, рекомендации по оценке надежности и валидности тестов.

3. Структура Псдгн

Логический компонент общей теории диагноза подразумевает существование логической стороны психодиагностического процесса. Исследователи обращают внимание на то, что постановка психологического диагноза является сложным процессом). Он проходит несколько этапов и обладает значительной степенью неопределенности. Последняя проявляется в изменении направления диагностического процесса в соответствии с обнаруживаемыми в ходе обследования данными.