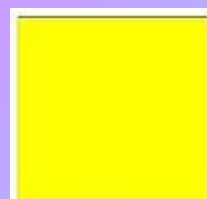
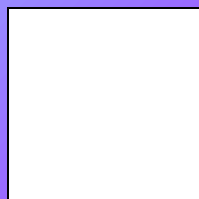


ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Восприятие и воспроизведение ритма из 5 элементов: - -...-, -...- -, - -...., ...- -
/ - длительный звук; . короткий звук/
- Зрительное восприятие: называние основных цветов и оттенков.



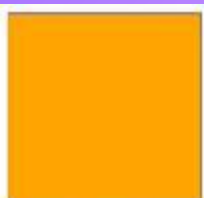
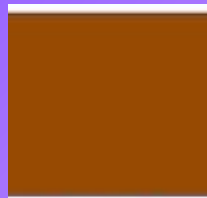
ЧЕРНЫЙ

ЗЕЛЕНый

КРАСНый

ЖЕЛТый

СИНИ



КОРИЧНЕВый

ОРАНЖЕВый

РОЗОВый

ФИОЛЕТОВый

ГОЛУБОЙ

Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

- Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо.
- Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, спереди, сзади.
- Складывание разрезных картинок из 5-8 частей.
- Состояние ручной моторики:
 - «пальчики правой и левой руки здороваются»,
 - «здороваются пальчики только правой, только левой руки»,
 - «игра на рояле»/пальцы 1-5,2-4,5-1,4-2,1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1/,
 - «кулак-ребро-ладонь /каждой рукой по очереди/»,
 - «чередование правая рука –ладонь, левая – кулак, потом наоборот»

Состояние звукопроизношения:

С-Ш: Саша спешит в школу. По шоссе шла шустрая старушка.
Шесть сушек у шести старушек.

СЬ-Ц: Синица заметила гусеницу.

З-Ж: У тети Зои желтый зонт и зеленая зажигалка.

К-Х: Хомяк ходит по кухне.

Ч-Щ: Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

Ч-ТЬ: Ручей течет, течет никак не вытечет.

ЛЬ-Й: Юля и Илья гуляют по аллее. Юля поливает лилию
из лейки.

Л-Р, ЛЬ-РЬ: Балерина уронила лекарство около зеркала.
Лара играла на рояле. Валерий прополоскал горло.

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов

- Мальчики слепили снеговика.
- Водопроводчик чинит водопровод.
- Волосы подстригают в парикмахерской.
- Милиционер ездит на мотоцикле.
- Регулировщик стоит на перекрестке.
- Фотограф фотографирует детей.
- На стройку приехал самосвал.

Состояние фонематического восприятия

- Повтори:

Ба-ба-па

Ба-бя-ба

Та-да-та

Са-ша-са

За-са-за

Жа-за-жа

Га-ка-га

Ча-ща-ча

- Покажи, где и назови:



Состояние фонематического анализа и синтеза

- Определение первого согласного звука в словах

/Скажи какой 1-й звук в слове?/

Мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука.

- Определение последнего звука в словах

/Назови последний звук в слове/

Дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба.

- Определение последовательности звуков в слове

/Какие звуки в словах?/

Мак, суп, лук, каша, рама.

- Определение количества звуков в словах:

Дом, рак, луна, совы, банан, лампа.

Обследование лексики

- Назвать одним словом группу предметов /вербально/
«Назови одним словом, что это?»

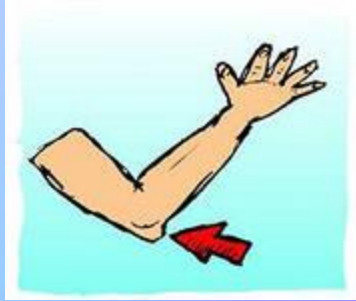
/предлагаемые темы: одежда, обувь, посуда, мебель, транспорт, птицы, дикие и домашние животные, овощи, фрукты.

- Кто, что делает (с использованием названий профессий)?



- Называние

Части тела: локоть, колено, пальцы, ногти



**Частей предметов
одежды:**

воротник, манжета, петля



Частей автомобиля:

кузов, кабина, фары, мотор



Части окна:

рама, подоконник,
стекло



- **Подбор антонимов:**

Добро-зло

высокий-...

горе-...

легкий-...

друг-...

поднимать-...

хороший-...

большой- ...

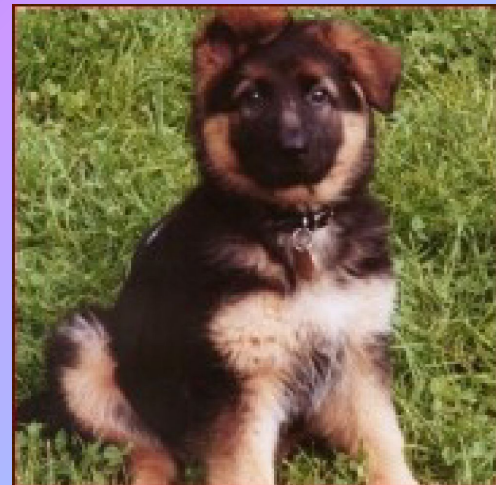
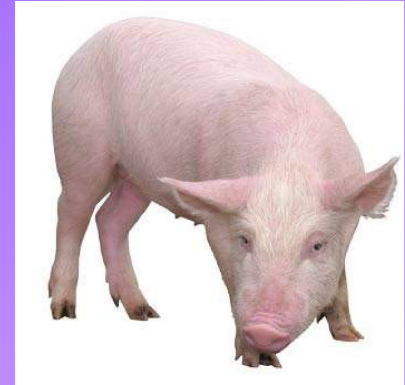
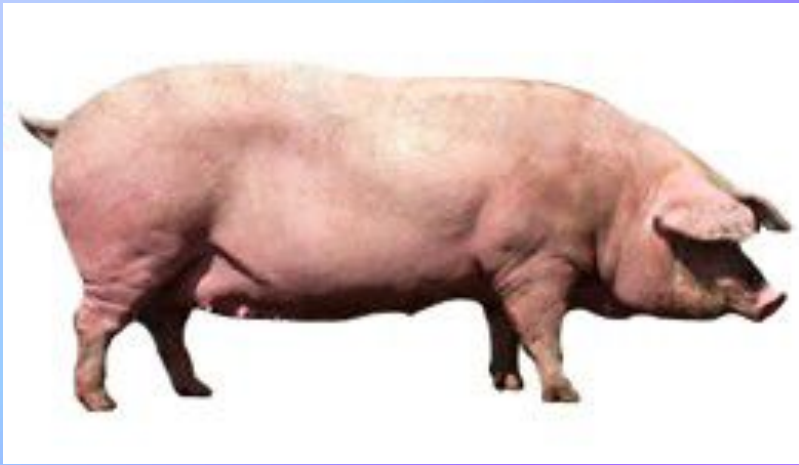
давать-...

покупать-...

широкий-...

Образование детенышей животных





Обследование грамматического строя

Много чего?



деревьев



листьев



стульев



ключей

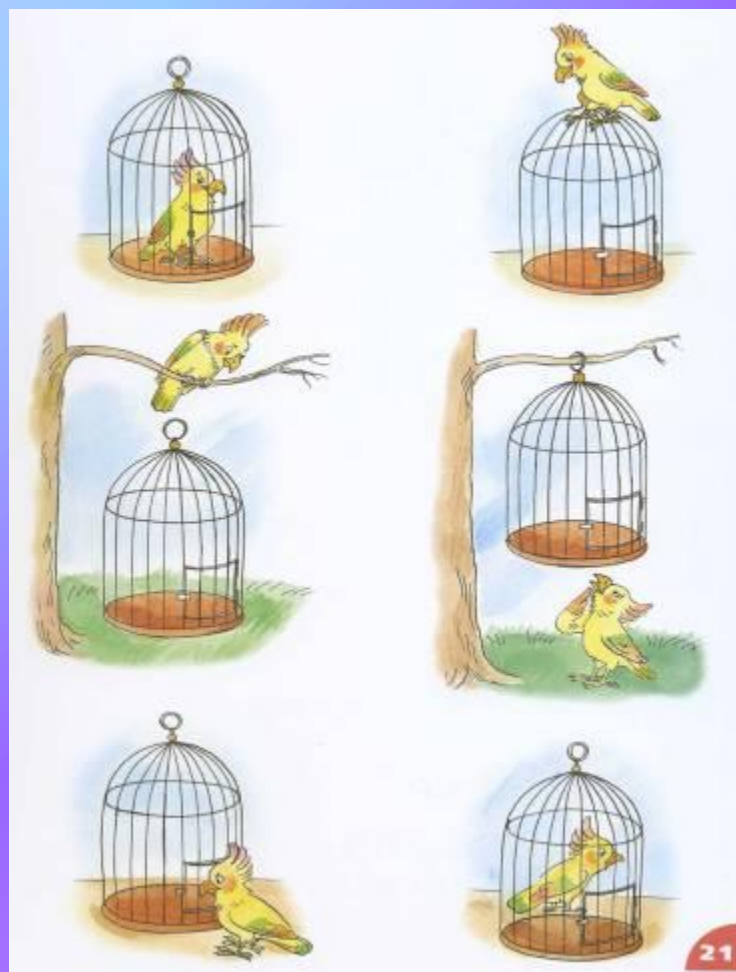


карандашей



мячей

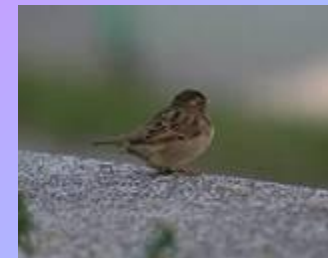
Употребление предложно-падежных конструкций



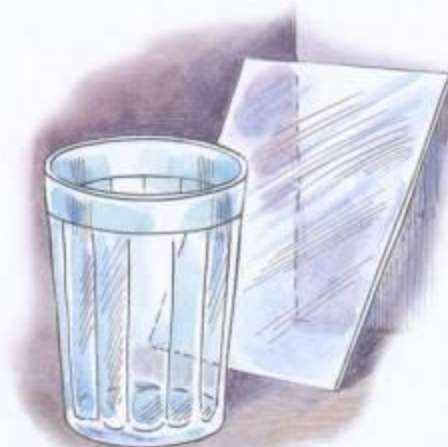
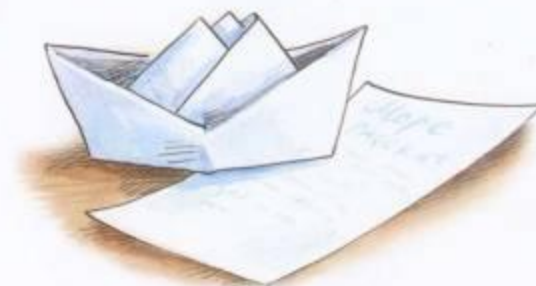
Согласование существительных с числительными



Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами



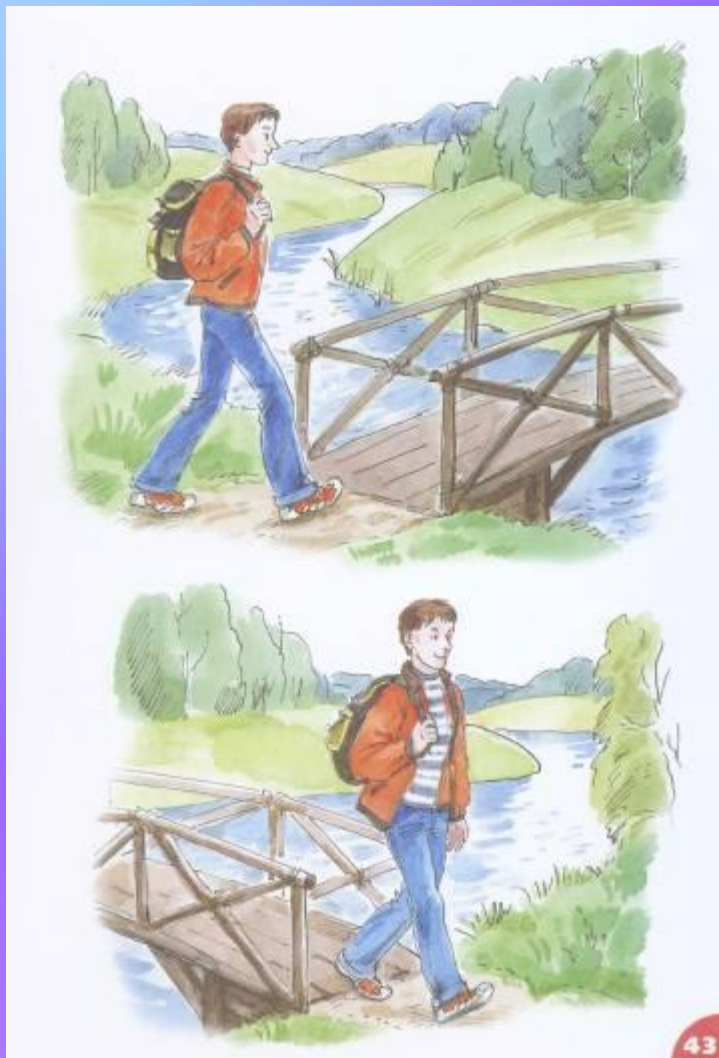
Образование относительных прилагательных



Образование притяжательных прилагательных



Образование приставочных глаголов



Состояние связной речи

