# Кожалиева Чинара Бакаевна

доцент кафедры клинической и специальной психологии, к.психол.наук,
Институт психологии, социологии и социальных отношений МГПУ.
Петровско-Разумовский проезд, д.27
(м. Динамо, Тимирязевская, Савеловская)

kozhalieva.chinara@mail.ru

8-916-505-57-11 мтс

8-926-925-64-49 мегафон

# общие вопросы специальной психологии

# Предмет специальной психологии

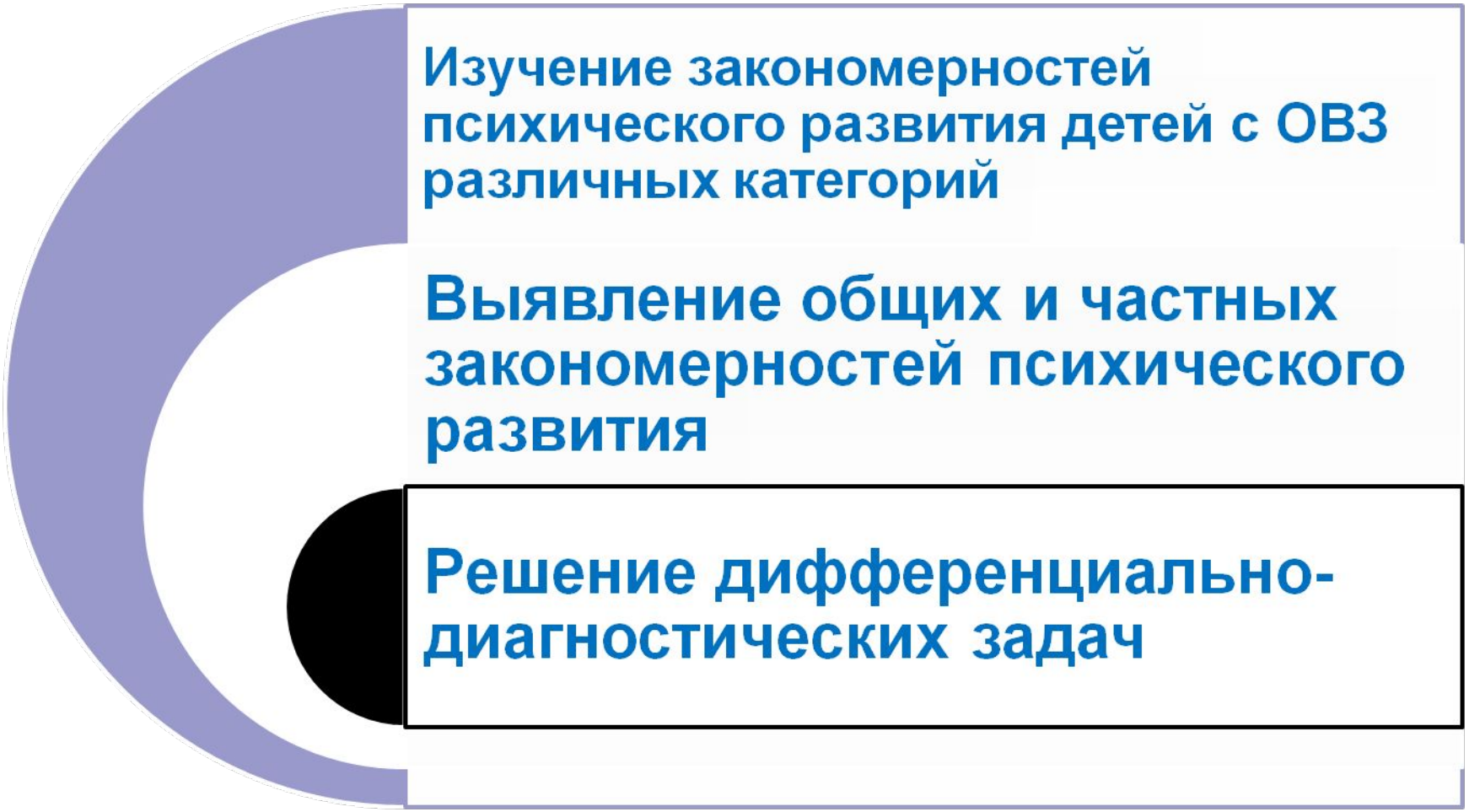
- Закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками

# Общие задачи специальной психологии

- Изучение закономерностей психического развития детей с отклонениями

- Оказание практической психологической помощи

# Частные задачи специальной психологии



Анализ механизмов и структуры дефекта при определении степени выраженности психических нарушений

Психологическое обоснование форм и методов обучения и воспитания

Практическая психологическая помощь, ее организация в условиях обучения и воспитания

Изучение закономерностей развития личности ребенка

Формирование личности при разных вариантах психических нарушений

Профессиональная ориентация

# Актуальные задачи специальной психологии

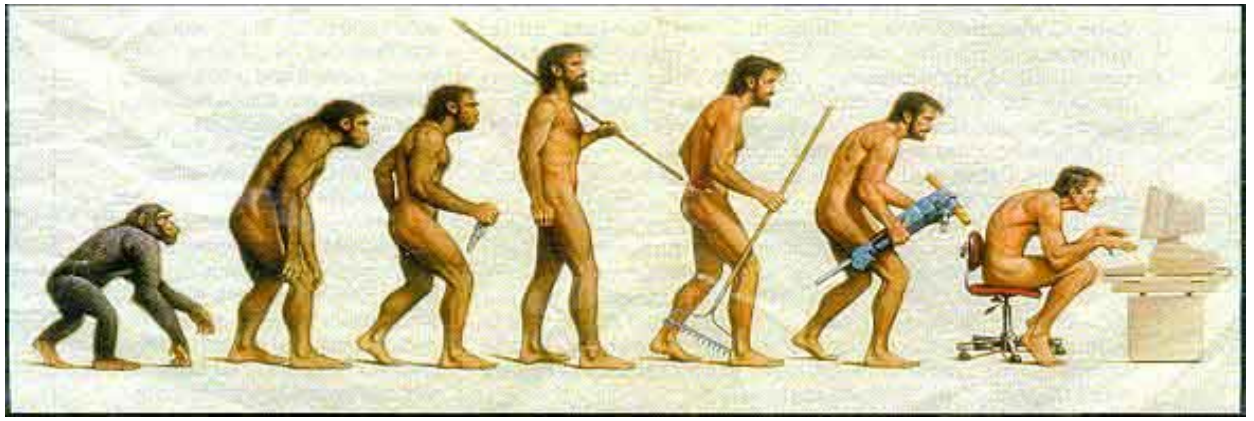
1. • Формирование адекватной личности в условиях применения специальных методов и приемов воспитания и обучения, за счет которых происходит замещение и перестройка нарушенных функций
2. • Разработка диагностических методик
3. • Подготовка рекомендаций к индивидуальному плану обучения
4. • Разработка и применение невербальных психологических методик

# Методологические принципы

- **1.**Принцип развития.
- **2.**Принцип детерменизма

(причинной обусловленности всех явлений).

- **3.**Принцип единства сознания и деятельности



# Методы исследования специальной психологии

- Экспериментально-психологический метод
- Анкетирование
- Тестирование
- Наблюдение
- Беседа
- Обучающий эксперимент
- Метод анализа продуктов деятельности
- Проективные методики

# Дефектология
# как интегративная научная область

Специальная (коррекционная) психология

Специальная (коррекционная) педагогика

Клиника отклоняющегося развития

Специальные технические средства

## Современная дефектология как часть общей педагогики опирается на исследования великих ученых :

**психологов,**

**педагогов**

**нейропсихологов**

Б.Г.Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Г.С. Костюк, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский

# Истоки решения специфических задач специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья лежат в исследованиях:

**врачей-психиатров,**
**неврологов,**
**генетиков,**

П.К.Анохин, В.М. Бехтерев, П.Ф. Лесгафт, В.П. Кащенко, А.Р.Лурия, И.П.Павлов, И.М. Сеченов и др

## Ученые, чьи труды являются основополагающей базой для решения специфических задач, стоящих перед специальными (коррекционными) образовательными учреждениями

Д.И.Азбукин Т.А. Власова Л.С. Выготский

А.Н.Граборов Л.В. Занков

Р.М.Боскис,

И.И. Данюшевский Г. М.Дульнев А.И. Дьячков Х.С.Замский

И.Земцова

А.Г.Зикеев

К.Г.Коровин

Р.Е.Левина В.И. Лубовский С.С. Ляпидевский Н.Г. Морозова

В.Г.Петрова

Б.И.Пинский

Ф.Ф.Рау

И.М.Соловьев

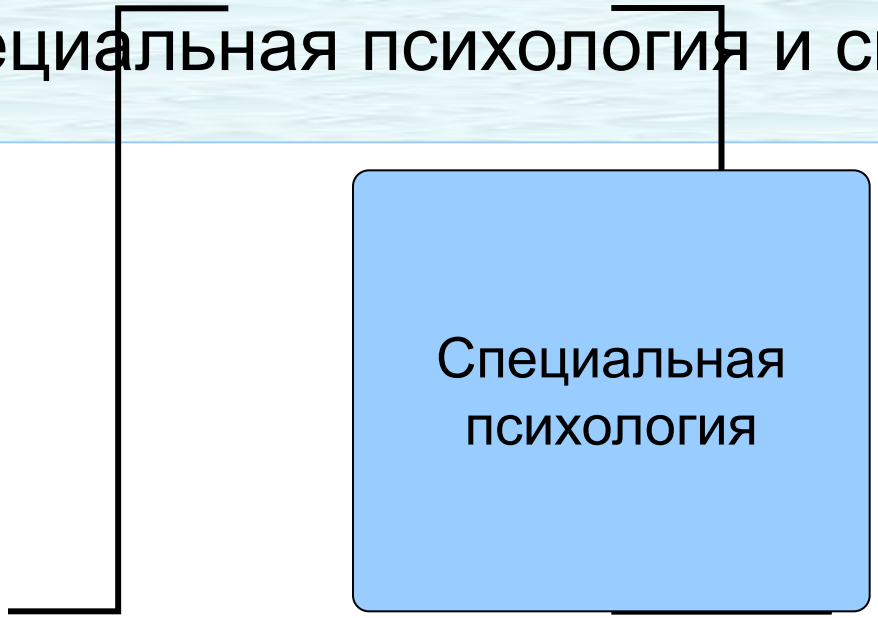
Т.В.Розанова

Ж.И.Шиф

Г.Я.Трошин

и др

# Специальная психология и смежные науки




**Педагогические науки:**

**общая педагогика,**
**специальная педагогика**

**Отрасли психологии:**

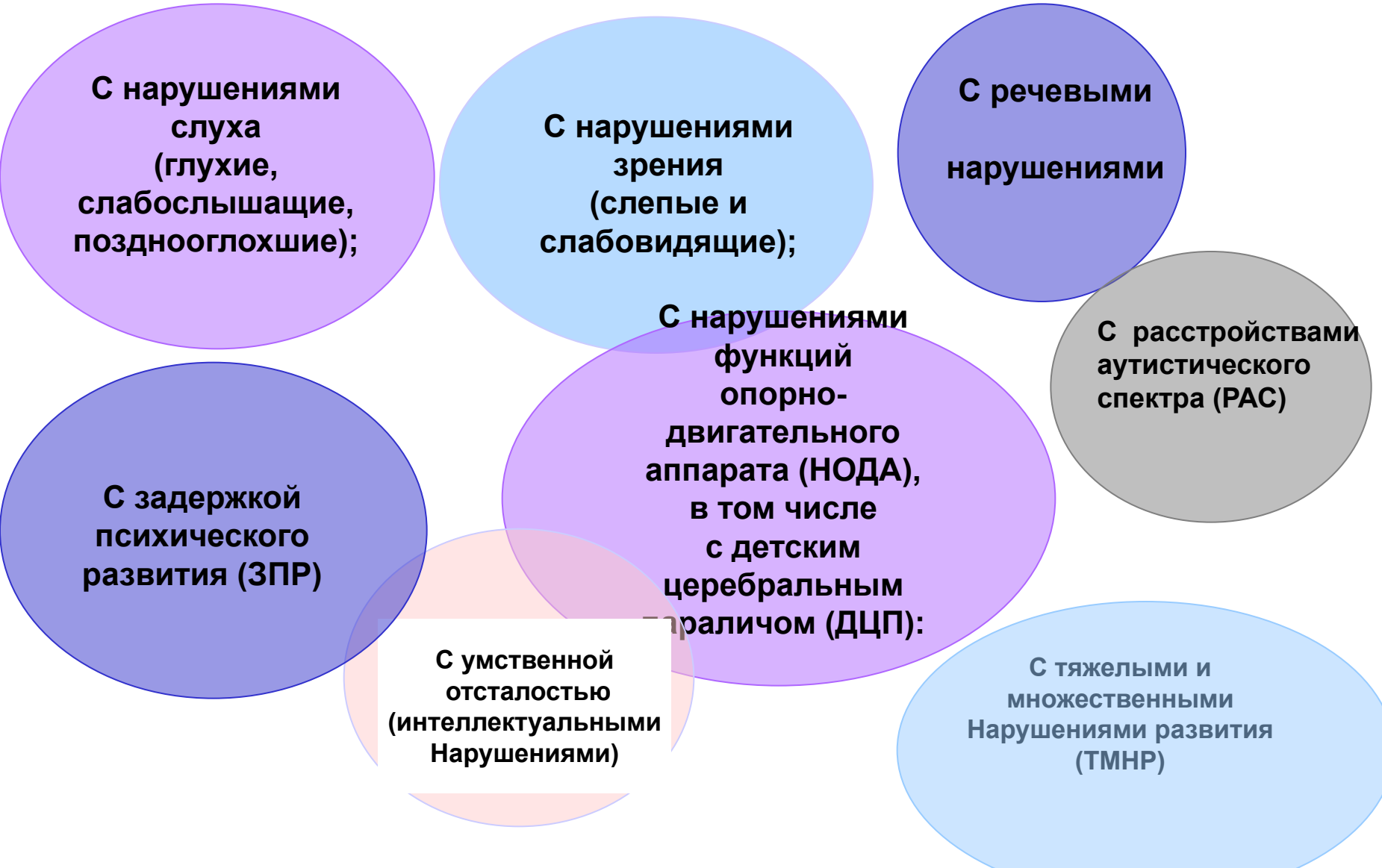
**детская**
**возрастная**
**педагогическая**
**социальная**

**Области медицинской психологии:**

**психиатрия**
**психопатология**
**нейропсихология**
**психофизиология**

Специальная (коррекционная) психология
Олигофренопсихология
Психология детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)
Логопсихология
Тифлопсихология
Сурдопсихология
Психология детей с задержкой психического развития
Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

# Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)



# Роль Л.С.Выготского в специальной психологии

концепция культурно-исторического развития ВПФ

характеристика ВПФ: опосредованность, осознанность, произвольность

ВПФ социальны по происхождению, формируются прижизненно

развитие ВПФ связано с обучением , воспитанием

# РОЛЬ Л.С.ВЫГОТСКОГО В дефектологии

***Культурно-историческая концепция развития высших психических функций***

- *все психические функции человека возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми, то есть в общении с другими людьми и лишь впоследствии они становятся внутренними индивидуальными функциями самого человека.*

# ***Культурно-историческая концепция развития высших психических функций***

- высшие психические функции (ВПФ) характеризуются *опосредованностью, осознанностью, произвольностью*.

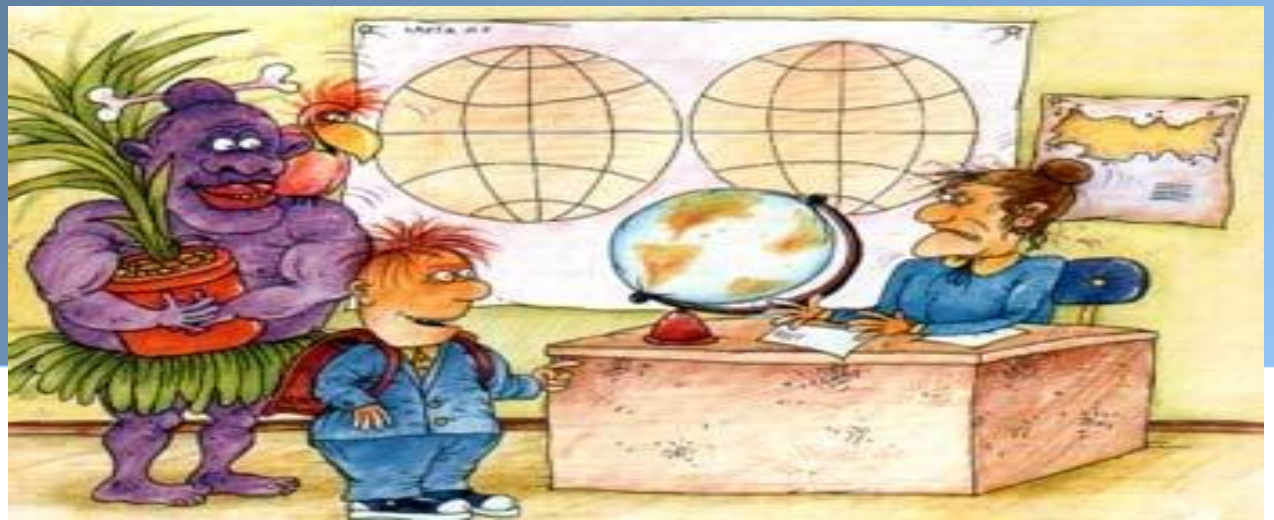
Они ***формируются прижизненно*** в результате овладения специальными орудиями, средствами, выработанными в ходе исторического развития общества (различными знаковыми системами).

## ***Культурно-историческая концепция развития высших психических функций***

- Основой психического развития человека является качественное *изменение его социальной ситуации* (или его деятельности )
- Развитие высших психических функций связано *с обучением и воспитанием*, оно не может проходить иначе как в форме усвоения заданных образцов.

# выводы Л.С.Выготского

- 1 - только то обучение является хорошим, которое ведёт за собой развитие
- 2 - то, что ребёнок делает сегодня с помощью взрослого, завтра он сумеет сделать самостоятельно ( ЗБР)



# Выготский Лев Семёнович

- ввел понятие *«структура дефекта»* и объяснил его механизм
- описал механизм влияния дефекта на развитие ребенка

  *«снизу вверх»* и *«сверху вниз»*
- ввел понятие *«зона ближайшего развития»*

(не созревшие, а только созревающие психические процессы)

- сензитивный период совпадает с оптимальными сроками обучения

# Выготский Лев Семёнович

- пять «кризисных» периодов:

1. кризис новорожденного
2. кризис одного года
3. кризис 3 лет
4. кризис 7 лет
5. кризис 13 лет

# ПОНЯТИЕ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

ДИЗОНТОГЕНЕЗ (DYSONTOGE-NESIS; ГРЕЧ. DYS — ЗАТРУДНЕНИЕ, ОТКЛОНЕНИЕ ОТ НОРМЫ, РАССТРОЙСТВО + ГРЕЧ. ON, ONTOS — СУЩЕЕ, СУЩЕСТВО + GENESIS — ПРОИСХОЖДЕНИЕ, РАЗВИТИЕ) — НАРУШЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА.

- различные формы нарушений онтогенеза,
- включая ранний
- постнатальный период развития

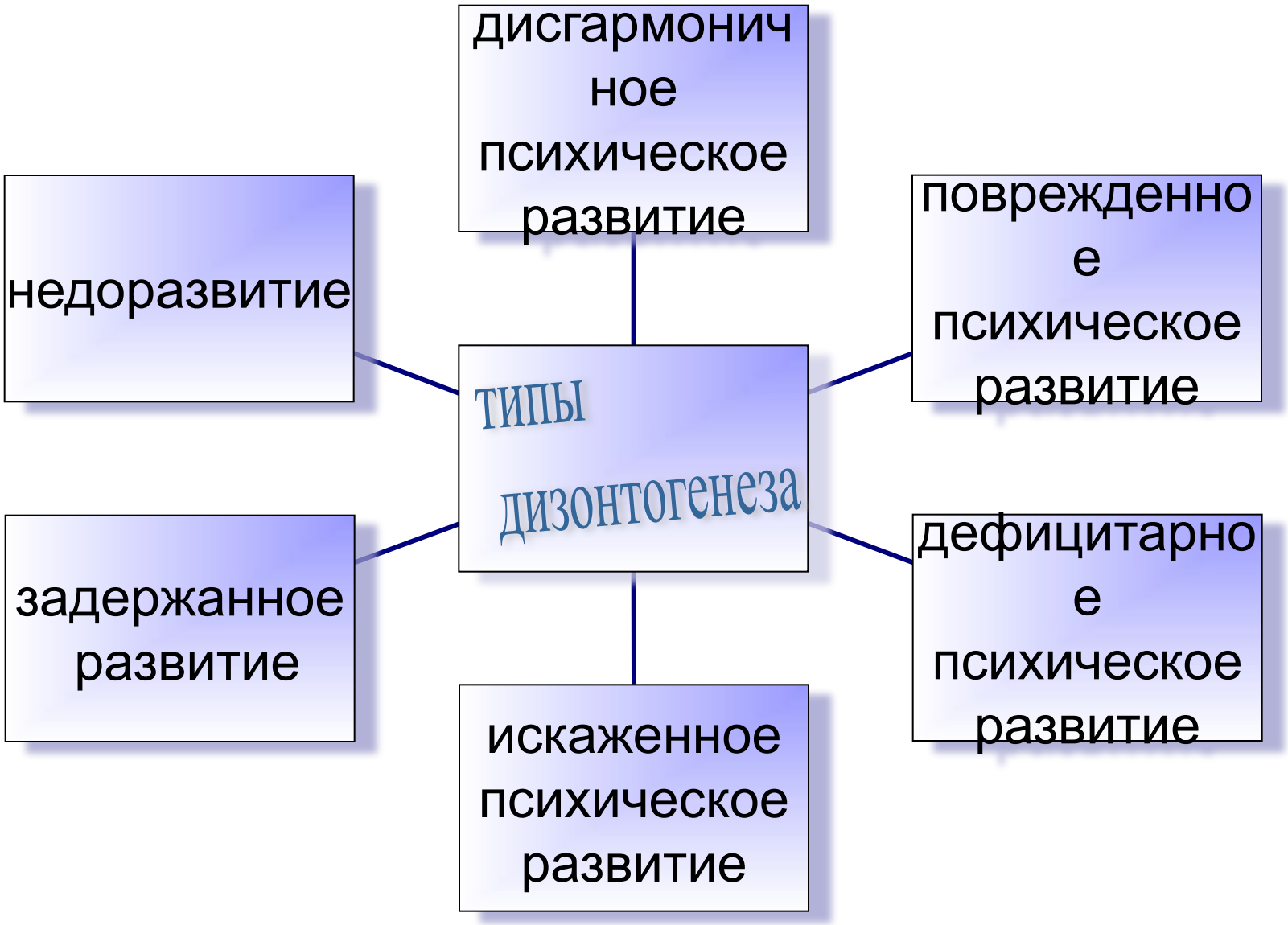
- отклоняющееся
- от условно
- принятой нормы развитие

# Понятие психического дизонтогенеза

- нарушение психики в целом или её отдельных составляющих
- нарушение соотношения темпов и сроков развития психических функций

Группы отклонений психического характера
Отклонения, вызванные отставанием развития
Отклонения, вызванные диспропорциональностью развития
Отклонения, вызванные ломкой, выпадением отдельных функций
недоразвитие
задержанное
искаженное
дисгармоничное
дефицитарное

# В.В.Лебединский



# Лебединский Виктор Васильевич

**Параметры дизонтогенеза**
(Психологический анализ механизма нарушения)

**функциональная локализация нарушения**

**время поражения**

**взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом.**

**нарушение межфункциональных взаимодействий**

# Функциональная локализация нарушения

дефект

**Частный**
обусловлен нарушением отдельных функций гнозиса, праксиса, речи

**Общий**
связан с нарушением регуляторных корковых и подкорковых систем

При дисфункции подкорковых систем

– снижается уровень бодрствования, психической активности, патология влечений.

Корковые - обуславливают дефекты интеллектуальной деятельности: нарушение целенаправленности, программирования, контроля, и нарушений сложных, специфически человеческих эмоциональных образований

# Время поражения

- моментом поражения
- длительность периода развития данной функции в онтогенезе
- «сензитивные периоды»

***0 - 3 лет, 11 - 15 лет*** - наиболее велика вероятность нарушения психики.

***4 - 11 лет*** - психика более устойчива к различным вредностям.

# Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом

- **первичные** – нарушения, непосредственно исходящие из биологического характера болезни (нарушения слуха и зрения при поражении органов чувств, детские церебральные параличи, локальные поражения корковых зон).
- **вторичные** – нарушения, возникающие опосредованно в процессе аномального социального развития. Вторичный дефект (Выготский Л.С.) является основным объектом психологического изучения и коррекционной работы.

**Вторично недоразвиваются функции, которые непосредственно связаны с поврежденной**

**Причиной возникновения вторичных нарушений может явиться и фактор социальной депривации.**

# Нарушение межфункциональных взаимодействий

- При патологическом развитии отмечаются нарушения межфункциональных связей.

Наблюдаются отклонения своевременного развития различных психических функций, типичные для определенного возраста.

# **Асинхронии** развития

- **Ретардация** – незавершенность, отставание в отдельных периодах развития
- **Патологическая акселерация**, при которой одна их функций опережает сроки развития, типичные для конкретного возраста
- Сочетание явлений **ретардации и акселерации**

# Общие и специфические закономерности нарушенного развития

- 1.общие закономерности нормального и нарушенного развития (Г.Я.Трошин, Л.С. Выготский)
- 2.общие и специфические закономерности всех типов нарушенного развития (Т.А.Власова, В.И. Лубовский)
- 3.специфические закономерности развития детей разных типов нарушенного развития
- 4.индивидуальные особенности внутри одного типа нарушенного развития

# Общие закономерности нормального и нарушенного развития

- Последовательность развития всех психических процессов
- Наличие сензитивных периодов
- Роль деятельности в психическом развитии
- Ведущая роль обучения

Впервые об ***общих законах формирования психических функций*** у детей с нормальным развитием и имеющих отклонения в развитии писал

*Г.Я.Трошин (1915-1916 г.г.)*

Продолжил теоретическое исследование данного положения

*Л.С.Выготский (1928-1934 г.г.)*

# Общие закономерности нормального и нарушенного развития

Темп психического развития отличается неравномерностью, в разные периоды проходит ускоренно или замедленно.

**Гетерохронность развития –** разновременность созревания психических функций, т.е несовпадение темпов развития разных психических процессов.

# Общие закономерности нормального и нарушенного развития

психическое развитие имеет поступательный, поэтапный характер

- Восприятие - период новорожденности
- Речь - 1,5 - 5 лет
- Память – 3- 5 лет
- Мышление (абстарктно-логическое) – 7 лет

# Общие закономерности нормального и нарушенного развития

Каждый этап завершается формированием принципиально новых качеств, которые становятся основой для развития на следующем этапе, что вновь приводит к скачкообразному появлению новообразований в психике, создающих базу для дальнейшего развития.

При отклонениях развития последовательность созревания функций сохраняется, но их развитие начинается позже и длительность этапов развития может быть дольше.

# Общие закономерности нормального и нарушенного развития

В ходе психического развития каждая функция в определенное время проходит через сензитивный период.
Сензитивный период — период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики.

# Общие закономерности нормального и нарушенного развития

- Психическое развитие ребенка зависит от его обучения и воспитания и от общения со взрослыми.
  Появление новых качеств невозможно без направленного обучения, которое более эффективно в сензитивные периоды развития как нормального, так и аномального ребенка.

# Общие закономерности нормального и нарушенного развития

Общение как вид психической деятельности – необходимое условие формирования личности, ее сознания и самосознания. Общение со старшими для маленького ребенка служит единственно возможным контекстом, в котором он постигает и «присваивает» общечеловеческий опыт. Вот почему общение – главный фактор общего психического развития ребенка в норме и при отклонениях.

# Общие закономерности нормального и нарушенного развития

Формирование и развитие психики происходит в различных видах деятельности.

В психологии есть такое понятие, как «ведущий вид деятельности» - вид деятельности человека, который в соответствующем возрасте или в данный период жизни человека является для него главным, основным, вызывает наибольший интерес и наиболее заметно влияет на его психологическое развитие.

# Ведущие виды деятельности

Младенческий возраст (до 1 года) – непосредственно-эмоциональное общение.

Раннее детство (1–3 года) – предметно-манипулятивная деятельность.

Дошкольное детство (3–7 лет) – сюжетно-ролевая игра.

Младший школьный возраст (7–10 лет) – учебная деятельность.

Подростковый возраст (10–15 лет) – общение.

Ранняя юность (15–17 лет) – учебно-профессиональная деятельность.

# Общие и специфические закономерности всех типов нарушенного развития

Т.А.Власова :

***у всех детей с отклонениями в развитии наблюдается недостаточное развитие психических процессов:***

- различные по характеру и глубине нарушения умственной деятельности,
- недостатки двигательной сферы,
- своеобразие речевого развития,

что приводит к нарушению познания окружающего мира, изменению способов коммуникации, трудностям социальной адаптации и обеднению социального опыта.

# Общие и специфические закономерности всех типов нарушенного развития

Ж.И.Шиф:

- совокупность порождаемых дефектов проявляется ***в изменениях в развитии личности*** аномального ребенка в целом.

# Общие и специфические закономерности всех типов нарушенного развития

## В.И.Лубовский:

***общим в характеристике речевого общения аномальных детей является***

- Изменение способности к приему и переработке информации.
- Больше страдает усвоение той информации, которая адресована пораженному анализатору.
- При всех видах аномалии объем информации, который может быть принят в единицу времени, снижен по сравнению с нормой.
- Для приема равного объема информации нужно больше времени.
- У аномальных детей также нарушена точность принимаемой информации, переработка информации замедлена.

# Основные понятия и термины

- нарушенное развитие
- интериоризация
- дизонтогенез
- сензитивность
- «зона актуального развития»
- «зона ближайшего развития»
- ретардация
- акселерация
- гетерохронность

# Литература

Специальная психология

*/ под ред. В. И. Лубовского*

*(2006, 2009, 2014, 2015, 2016 г.г.)*