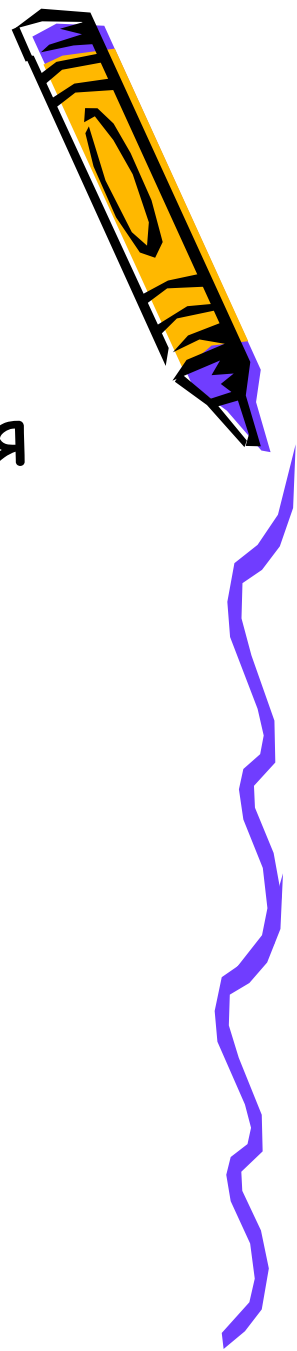


УРОК-ЗАЧЁТ В 6
КЛАССЕ.
УПОТРЕБЛЕНИЕ
ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В
РЕЧИ.

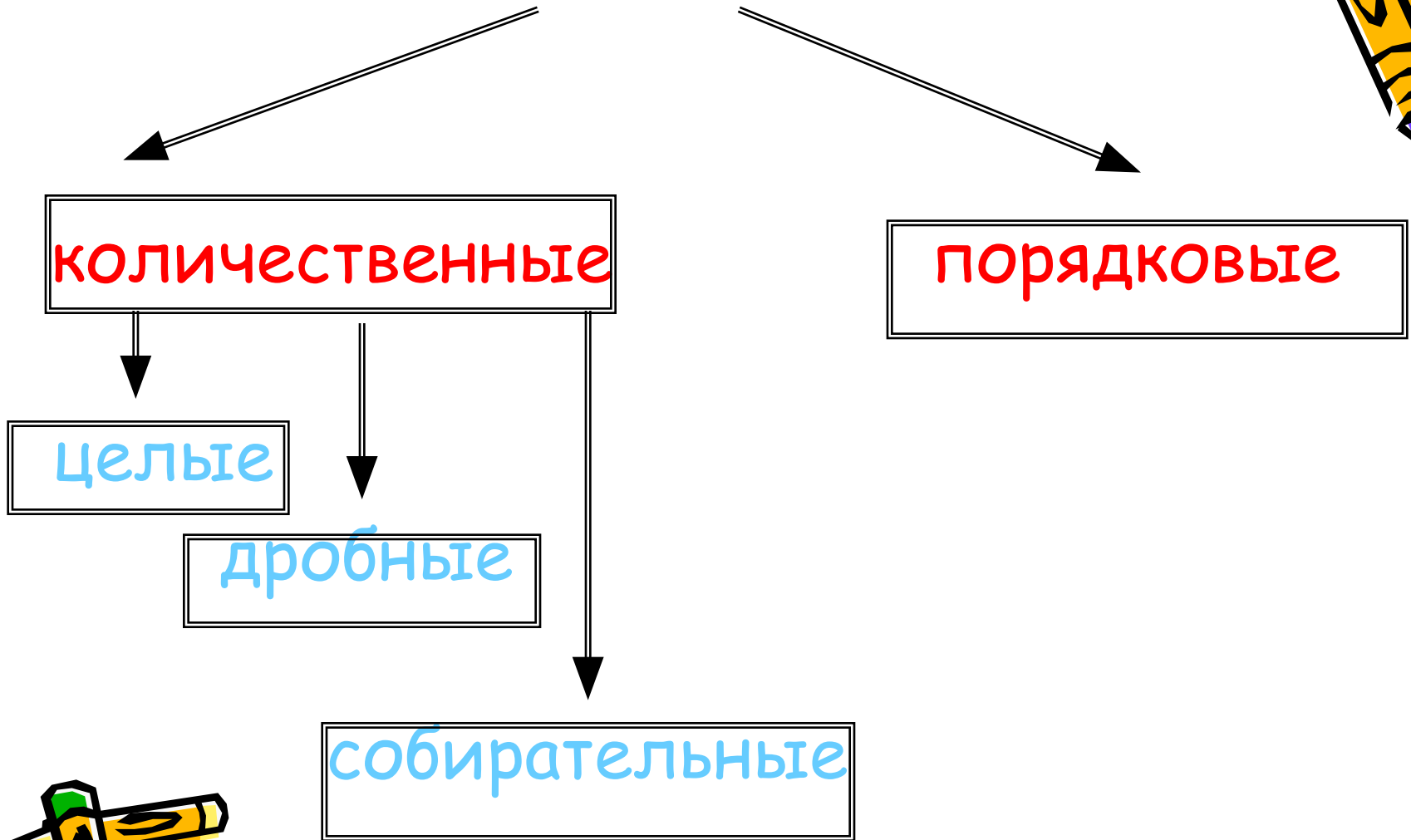


ЦЕЛИ :

- 1) диагностика сформированности умения написания и произношения числительных;
- 2) закрепление умения склонять числительные;
- 3) формирование умения употреблять фразеологизмы с числительными.



Имена числительные



Орфоэпическая разминка

игра «Я диктор»



1. В этом крае намолотили свыше 6520 тысяч тонн зерна.

2. Он взял эту высоту - планка была поднята на 198 сантиметров.

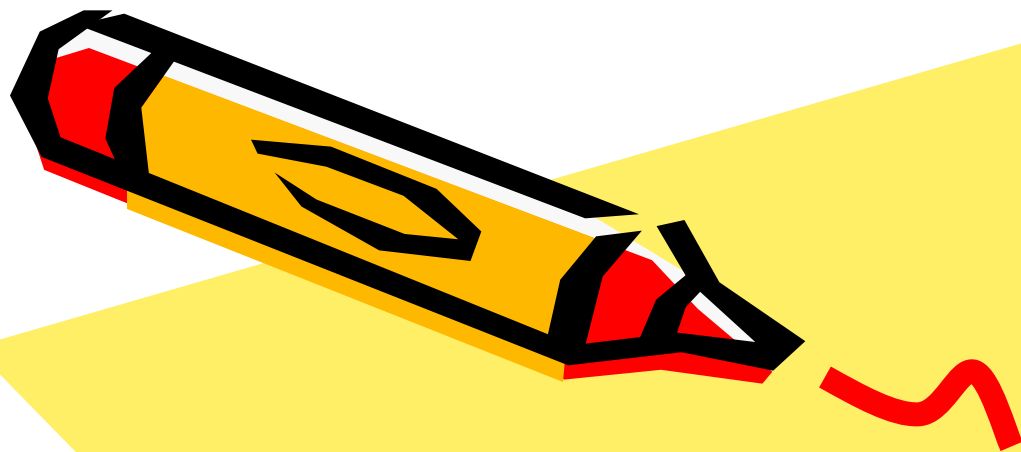
3. Наибольшая глубина Балтийского моря - около 459 метров, а Азовского - не более 14.

4. В Мировом океане обитает свыше 18000 видов рыб.

5. Длина этого участка около 840 метров.

6. Свыше 1,5 тысяч подписей собрали активисты этого движения.





I. Выборочный тест.

Выпишите номера предложений,
в которых есть числительные.



1. Не успели волны закрыть мальчика, как уже двадцать молодцов матросов спрыгнули с корабля в море.
2. Мимо бревно суковатое плыло;
Сидя, и стоя, и лежа пластом,
Зайцев с десятков скопилось на нем.
3. Пришел он к разведчикам и в этот день, и на другой, и потом каждый день.
4. Вокруг меня толпилось трое детей.
5. Все пятёрки в дневнике у Титовой Саши.
6. Лес, Ваня, семьсот семьдесят семь лесных мастеров знает
7. Наш дом восьмиэтажный.



I

1), 4), 6) - верно.



Перепишите, заменяя числа словами.

1. К 876 прибавить 46;
2. от 657 отнять 56;
3. из 590 вычесть 71.



II

1. К восьмистам семидесяти шести прибавить сорок шесть;
2. от шестисот пятидесяти семи отнять пятьдесят шесть;
3. из пятисот девяноста вычесть семьдесят один.



Вставьте числительные ОБА, ОБЕ.

1. По _____ сторонам дороги тянулся густой лес.
2. Малышка крепко держала куклу _____ руками.
3. _____ братьев приняли в спортшколу.
4. Склоны _____ оврагов размыты дождями.
5. В _____ случаях ответ был верным.
6. Звезды были вырезаны из _____ листов бумаги.



Проверьте!

1. По **обеим** сторонам дороги тянулся густой лес.
2. Малышка крепко держала куклу **обеими** руками.
3. **Обоих** братьев приняли в спортшколу.
4. Склоны **обоих** оврагов размыты дождями.
5. В **обоих** случаях ответ был верным.
6. Звезды были вырезаны из **обоих** листов бумаги.



Определите синтаксическую роль числительных

1. Три на пять - пятнадцать.
2. Вторые заморозки оказались сильнее.
3. В моей библиотеке семьдесят три книги.
4. Пятеро мальчишек влезли на забор.



- Три на пять - пятнадцать.
- Вторые заморозки оказались сильнее.
- В моей библиотеке **семьдесят три книги (подлежащее)**
- Пятеро мальчишек влезли на забор.

IV



V. Запишите только имена числительные

Пятиэтажный, восемь,
восемьдесятый, восьмерочка,
восемнадцатого, троится, удвоить,
четырежды, двойной, один,
одинарный, восемьюстами сорока
двумя, десяток, единица.



V

Пятиэтажный, восемь,
восемидесятый, восьмерочка,
восемнадцатого, троится, удвоить,
четырежды, двойной, один,
одинарный, восемьюстами сорока
двумя, десяток, единица.



VI. Вставьте числительные во фразеологизмы

Стричь под _____ гребёнку.

Остаться в _____ рубашке.

Играть _____ скрипку.

Гнать в _____ шеи.

_____ колесо в телеге.

_____ пядей во лбу.

_____ поля ягода.

Быть на _____ небе.

Работать до _____ пота.



VI

Стричь под одну гребёнку.
Остаться в одной рубашке.
Играть первую скрипку.
Гнать в три шеи.
Пятое колесо в телеге.
Семи пядей во лбу.
Одного поля ягода.
Быть на седьмом небе.
Работать до седьмого пота.



VII. Образуйте сложные имена
существительные, заменяя
цифры словами.

100 лет

1000 лет

30 лет

5 этажей

3 этажа

11 классов

4 угла



VII

Столетие

Тысячелетие

Тридцатилетие

Пятиэтажка

Трёхэтажка

Одиннадцатиклассник

Четырёхугольник



VIII. Выберите определения, соответствующие мерам

Дюйм

Фут

Сажень

Локоть

Пядь

длина локтевой кости;

сустав пальца;

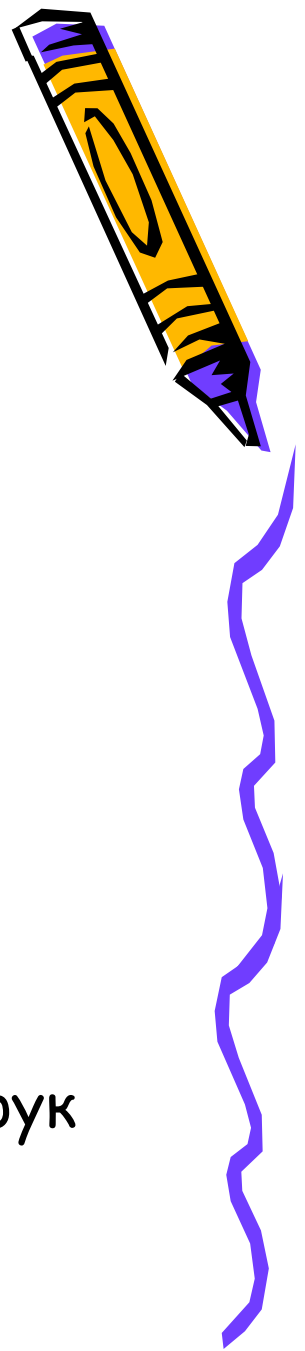
ступня;

расстояние между большим и

указательным пальцем;

расстояние между концами

пальцев широко расставленных рук



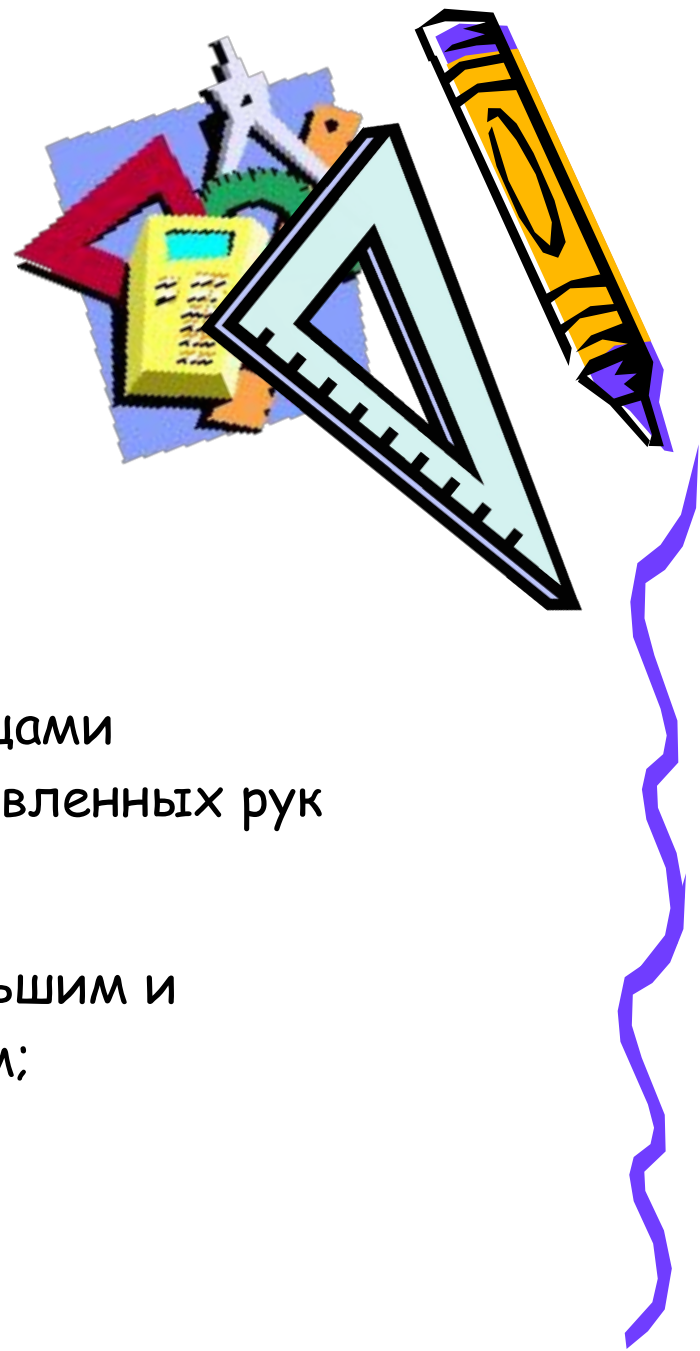
Дюйм
Локоть
Фут
Сажень

Пядь



сустав пальца;
длина локтевой кости;
ступня;
расстояние между концами
пальцев широко расставленных рук

расстояние между большим и
указательным пальцем;



Просклонять



- ...сорок две тысячи восемьсот пятьдесят четыре ...
- ...тридцать шесть тысяч двести шестьдесят шесть...
- ...девятнадцать тысяч двести двадцать восемь...
- ... семнадцать тысяч двести шестьдесят два ...
- ...тринадцать тысяч восемьсот тридцать девять...



Потренируйтесь!

- **И.** шестьдесят; двести; девятьсот девяносто девять;
- **Р.** шестидесяти; двухсот; девятисот девяноста девяти;
- **Д.** шестидесяти; двумстам; девятистам девяноста девяти;
- **В.** шестьдесят; двести ;девятьсот девяносто девять;
- **Т.** шестьюдесятью; двумястами; девятьюстами девяноста девятью;
- **П.** о шестидесяти ;о двухстах ;о девятистах девяноста девяти.



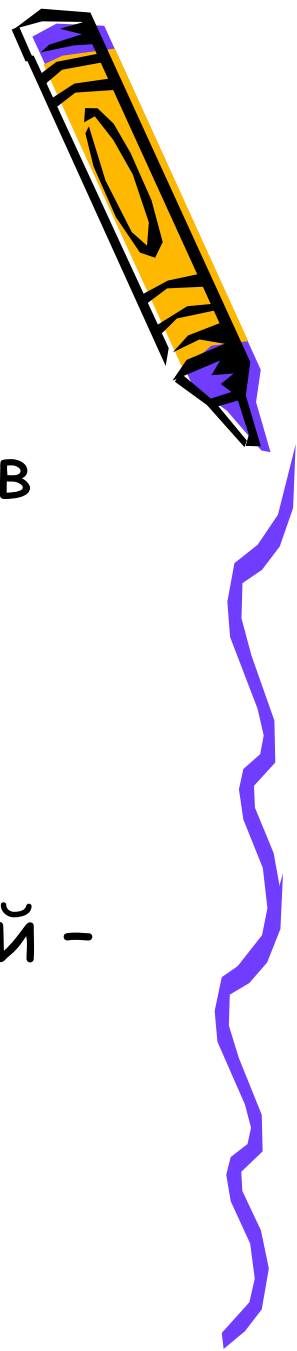
Потренируйтесь!



- Девяносто килограммов апельсинов.
- Нет сорока килограммов макарон.
- Со ста тонн яблок.
- Около сорока километров пути.
- До ста тонн мандаринов.



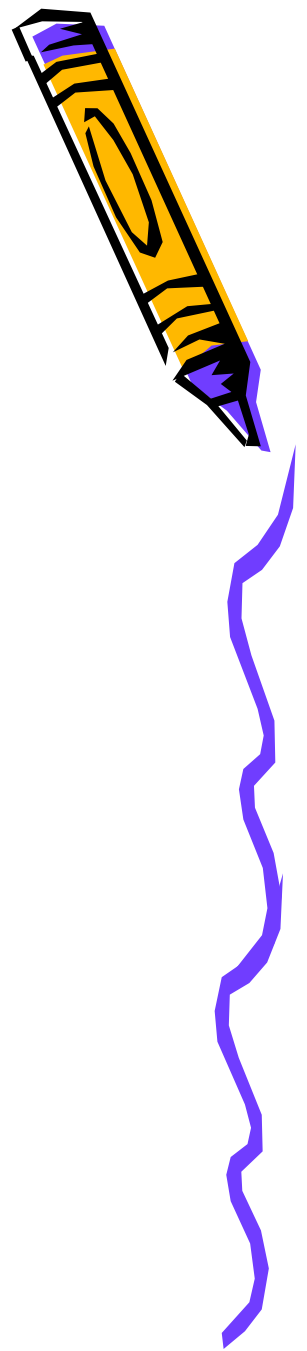
Замените цифры словами



- Петербург раскинулся на 101 острове в дельте реки Невы. Берега 68 рек, каналов и проливов, пересекающих город, соединяют более 300 мостов.
- 1.000.000 шагов - это расстояние от Москвы до Петербурга. 1.000.000 дней - это почти 27 веков.



Проверьте написанные в тексте числительные.



- ...на сто одном острове...
- Берега шестидесяти восьми рек...
- ...более трехсот мостов...
- Миллион шагов-
- Миллион дней-
- ...двадцать семь веков



Какие числительные употреблены в тексте?

- За 50 лет творчества Лев Николаевич Толстой создал 174 произведения. Полное собрание сочинений великого писателя составляет 90 томов. Первый том вышел в 1928 году, а завершить это издание удалось лишь к 1958 году. Объём этого собрания составляет 3000 печатных листов.



Какие числительные использованы в тексте?



- Дорогу делает не первый , а тот , кто вслед пуститься смог - второй ; не будь его , наверно , на свете не было б дорог. И первый лишь второго ради мог всё снести, мог пасть в пути , чтоб только тот поднялся сзади , второй , чтобы за ним идти .(С. Орлов.)



Молодцы! Оцените
свою работу, оценки
сохраните!

