



# Сопоставительный анализ категории принципов обучения в МГЛУ и МПГУ

Чернышова М.В., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, к.п.н.

# Принцип обучения как методическая категория

## Н.Д. Гальскова МГЛУ

Принцип в переводе с лат. «основа, первоначало».

Принцип обучения – это первооснова, закономерность, согласно которому должна функционировать и развиваться система обучения предмету.

Описание принципов – есть ключ к созданию высокоэффективного учебно-воспитательного процесса в любом типе учебного заведения и по любой учебной дисциплине.

Разрабатываемые принципы обучения иностранным языкам призваны моделировать процесс обучения и я как открытый процесс.

## Е.Н. Соловова Г.В. Рогова МПГУ

Дидактические принципы – исходные положения, призванные определять стратегию и тактику обучения в каждой «точке» учебного процесса, поскольку они связаны с целями, содержанием, методами, приемами, организацией обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принципы рассматриваются в двух планах: в теоретическом, что помогает проникать в суть каждого из них и практическом, для использования их в качестве правил, требований, рекомендаций при осуществлении обучения (Рогова)

# Классификация принципов обучения в МГЛУ и МПГУ

**Н.Д. Гальскова Н.И. Гез**

Выделены общедидактические и методические принципы.

**Е.Н. Соловова Г.В. Рогова**

Специфические принципы, актуальные для предмета «Иностранный язык»

# Общедидактические принципы обучения

## МГЛУ

1 Принцип личноно ориентированной направленности обучения – воспитывающий и развивающий характер обучения предмету соотносится со специфическим вкладом предмета «иностранный язык» в общее образование и развитие учащихся.

Развивающий (когнитивный) аспект современного обучения связан со взаимосвязанным коммуникативным и социокультурным становления личности обучающегося. При личноно ориентированном обучении школьники активно участвуют в выборе, организации и конструировании содержания конкретного урока; учитель выступает в роли консультанта, помощника, участника игр и занятий.

2. Принцип сознательности – обучение иностранным языкам должно строиться как когнитивный процесс. Ученик не просто овладевает системой языка и языком как средством коммуникации. Обучение языку предполагает формирование картины мира учащегося. Обучение языку предполагает обучение культуре

## МПГУ

1. Принцип воспитывающего обучения предполагает развитие самоорганизации обучающихся. Это означает, что учащиеся должны чувствовать себя полноправными субъектами образовательного процесса, могут организовывать свою деятельность по изучению и.я. и овладению им. (Рогова)

Также Е.Н. Соловова и Г.В. выделяют принципы

1. Сознательности – отбор содержательно ценного для обучения материала должен обеспечить развитие познавательных способностей учащихся.
2. Активности – интенсифицирована учебная деятельность каждого учащегося, каждый является активным участником учебного процесса.
3. наглядности,
4. доступности и посильности,
5. Прочности
6. Индивидуализации – учет и использование резервов личности обучаемых, их жизненного опыта, мировоззрения, интересов, эмоций и чувств, статуса личности в коллективе.

# Общедидактические принципы обучения

## МГЛУ

3. Обучение и.я., которое направлено на становление у учащихся способности к межкультурному общению, должно строиться как творческий процесс. Творческий характер процесса обучения и.я. Проявляется в том, что обучающийся, решая те или иные коммуникативные задачи, реализует собственные намерения, т.е. действует от своего лица. Большое внимание сосредотачивается на содержании высказываний учащихся, значительное место отводится их самостоятельной творческой работе. Содержание обучения подлежит не механическому усвоению, а интеллектуальной творческой переработке.

4. Деятельностный характер обучения. Обучение и.я., нацеленное на формирование способности учащихся к межкультурной коммуникации, должно носить деятельностный характер, который выражается во внешней и внутренней (умственной) активности учащихся. Данный принцип соотносится с принципом активности. Подлинно деятельностный подход к обучению и.я. реализуется, если оно спланировано с точки зрения специфики процессов усвоения учащимися и.я. Широко используем индивидуальные, парные и коллективные формы работы.

## МПУ

# Общедидактические принципы

## МГЛУ

5. Обучение и.я. должно быть направлено на формирование автономии учащегося в учебной деятельности по овладению конкретным изучаемым языком. Важно проявление учеником собственной речемыслительной активности. Основная задача учителя при реализации этого принципа – помочь каждому ученику осознать свой индивидуальный путь усвоения языка /овладения им. Процесс обучения должен мотивировать каждого ученика к самостоятельному и активному осуществлению учебной деятельности, к осознанной оценке своего речевого опыта и в случае необходимости осознанной его коррекции.

## МПУ

# Методические принципы (МГЛУ)

## Специфические принципы, используемые в методике обучения иностранным языкам (МПГУ, Соловова)

### МГЛУ

1. Принцип коммуникативной направленности обучения – обучение должно быть направлено на формирование у учащихся черт би\поликультурной языковой личности, делающих его способным равноправно и автономно участвовать в межкультурном общении. Обучение и.я. должно стимулировать высокую личную мотивацию учащегося в общении на и.я.
2. Усвоение и.я. как средства межкультурного общения возможно лишь в условиях общения, приближающегося по своим основным характеристикам к реальному общению. Данный принцип имеет много общего с принципом взаимосвязанного обучения устной речи, чтению и письму.
3. Обучение и.я. в контексте межкультурной парадигмы будет успешным при условии ориентации обучения на родную лингвокультуру субъекта учащихся. Учащийся субъект учебного процесса и субъект межкультурного взаимодействия.

### МПГУ

1. Принцип коммуникативной направленности. Обучение должно строиться таким образом, чтобы вовлекать учащихся в устную и письменную коммуникацию. (Рогова, Соловова)
2. Принцип интеграции и дифференциации: какому бы аспекту языка или виду речевой деятельности мы ни обучали, одновременно в большей или меньшей степени мы задействуем и формируем все остальные аспекты и виды речевой деятельности.
3. Принцип учета родного языка. Родной язык должен учитываться при отборе содержания обучения – учебного материала и его организации в самом учебном процессе. В лингвистическом плане – для прогнозирования трудностей при обучении произносительной, грамматической и лексической сторонам изучаемого языка, при обучении графике, орфографии, при семантизации. В психологическом плане – для определения структуры речевых действий, какие действия и сколько их нужно произвести, чтобы выработать навыки, необходимые для формирования речевых умений. При обучении и.я. учитываем опыт учащегося в родном языке.