

Формирование новых мотивов в структуре языковой личности



УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА

Коммуникативное пространство школы



Из относительно замкнутого, разворачивающегося во временных рамках урока и пространственных рамках школы, преобразуется в медиапространство.

Массив текстов, который адресован не только (и не столько) тем, кто является непосредственным участником образовательного процесса в данной школе, но и тем, кто находится за ее пределами



- **КОНТЕНТ ШКОЛЬНОГО САЙТА**
- **ТЕКСТЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА ВНЕШКОЛЬНЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ**
- **ВЫСТУПЛЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НА СЕМИНАРАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ**
- **ПУБЛИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В СМИ**

Лингвориторический портрет образовательного учреждения



Образовательное пространство школы начинает выполнять функцию «паблик рилэйшн», реализуя рекламную цель – привлечение внимания к образовательному учреждению.

Роль и место учителя русского языка и литературы в образовательном пространстве школы существенно меняется



Выразите свое понимание роли учителя русского языка и литературы в организации научно-исследовательской деятельности школьников в образовательном учреждении в целом:

его роль не отличается от роли других учителей-предметников / его роль менее значима, чем роль других учителей-предметников / ему отведена особая роль.

Учителей просили не только согласиться с одной из предложенных позиций, но и объяснить свою точку зрения.

Результаты анкеты позволяют судить в первую очередь о ценностно-мотивационной составляющей языковой личности учителя



Позиция учителя как «человека общающегося»:

- допускается возможность игнорирования просьбы собеседника, что является нарушением этических норм общения;
- отсутствует желание выразить таким образом благодарность собеседнику за общение, создать предпосылки для продолжения контакта;
- не сформирована потребность в аргументации своих утверждений, в проявлении ответственности за сказанное.

Содержание ответов



64% опрошенных согласны с утверждением об особой роли учителя-словесника в организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

Неслучайно, что именно в этой группе оказались те, кто разъяснил свою позицию.



Однако даже те учителя, которые осознают особую роль словесника в образовательном учреждении, видят её только в обучении детей «грамотной» речи.



Ни в одном из ответов не прозвучала идея об ответственности профессионального носителя Слова в образовательном учреждении за уровень речевой культуры **всех** участников образовательного процесса, в первую очередь за качество **собственных** речевых произведений, являющихся образцом для подражания.



- 31% опрошенных учителей считает, что роль словесника не отличается от роли других учителей-предметников.
- 5% опрошенных уверено, что роль словесника менее значима, чем роль других учителей-предметников.



К большому сожалению, учителя в целом не осознают, что востребованной сегодня является позиция **сильной языковой личности**, обладающей высоким уровнем развития лингвистической, языковой, культурологической, риторической и, что оказывается наиболее важным, личностной компетенции.



Речь идёт прежде всего о наличии у учителя как языковой личности социально-культурных и морально-волевых качеств, проявляющихся в профессиональной ответственности за всё окружающее его коммуникативное пространство, о **качественно новом уровне коммуникативной активности.**

Роль учителя русского языка приобретает ментальную сущность: носителя Слова



- Развитие компетенций учителя-практика требует прежде всего формирования ценностей, убеждений нравственных норм и принципов словесника как сильной языковой личности.
- Личностная компетенция учителя определяется осознанием позиции «Я-словесник» как социально-коммуникативной ответственности за качество всех собственных текстов и текстов, порождаемых другими участниками образовательного процесса.