



# Язык и стиль научной работы



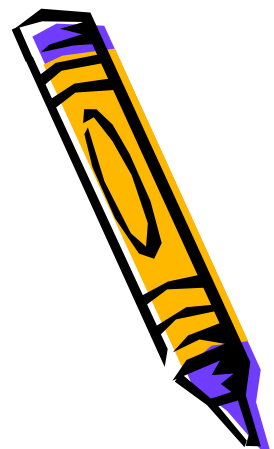
**Язык** - система знаков любой физической природы, служащая средством осуществления человеческого общения, мышления



- Язык должен быть доступен потребителю, пользователю информации
- Языково-стилистическая культура отражает уровень общей культуры ее автора



# Характеристика научного текста



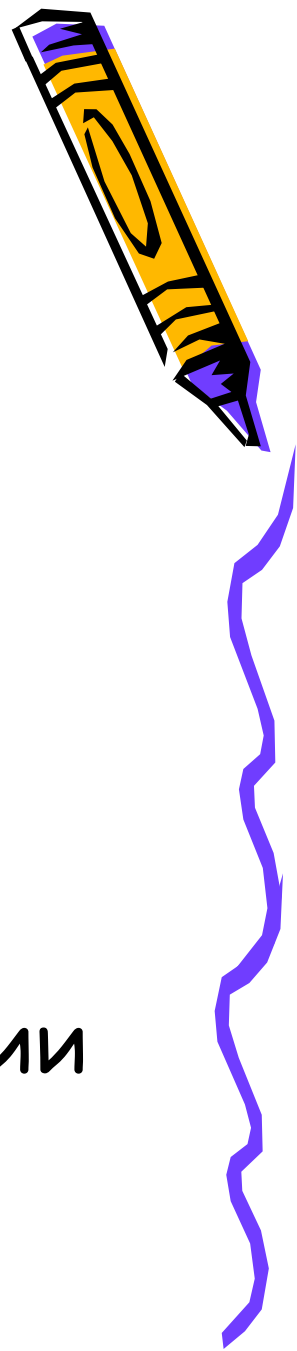
# Особенности научного стиля



- Частое употребление сложных предложений («**между тем как...**», «**в то время как...**», «**в связи с ...**»)
- Неличная мера изложения: **изложение от третьего лица** - «**автор полагает...**», **неопределенно-личное предложение** - «**на втором этапе исследуются...**», **страдательный залог** - «**разработана новая методика ...**»
- Используются различные вводные конструкции - «**по нашему мнению**», «**по данным ...**», «**как считает ...**»



# Качества научного текста



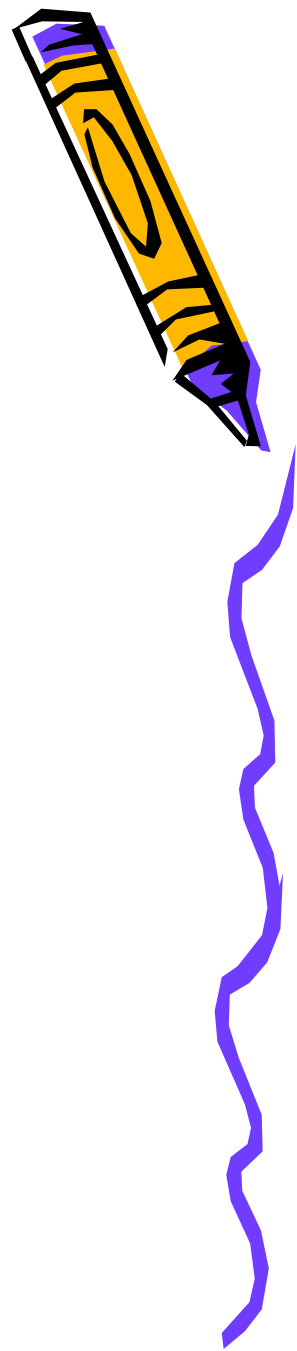
- Ясность
- Доступность
- Научность
- Краткость
- Умение избегать повторов
- Отсутствие излишней детализации



# Использование связок

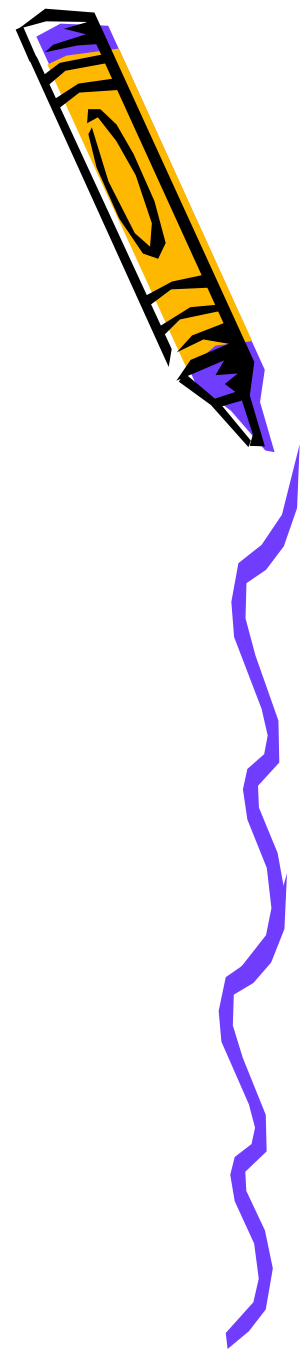
## 1. Причина и следствие:

- Потому
- Так как
- Отсюда следует, что
- В результате
- В таком случае
- Что свидетельствует (говорит)



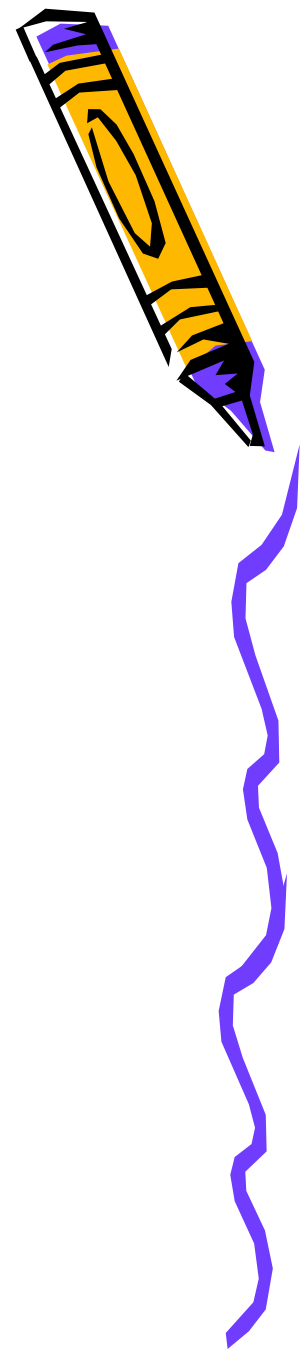
## 2. Порядок изложения

- Сначала
- Прежде всего
- В первую очередь
- В то же время
- Одновременно
- В дальнейшем
- Впоследствии
- Во-первых, во-вторых и т.д.
- В последние годы
- В заключении



# 3. Сопоставление и противопоставление

- В отличие
- Аналогично
- По сравнению
- С другой стороны
- Между тем
- Таким же образом
- Вместе с тем
- Не только, но и ...





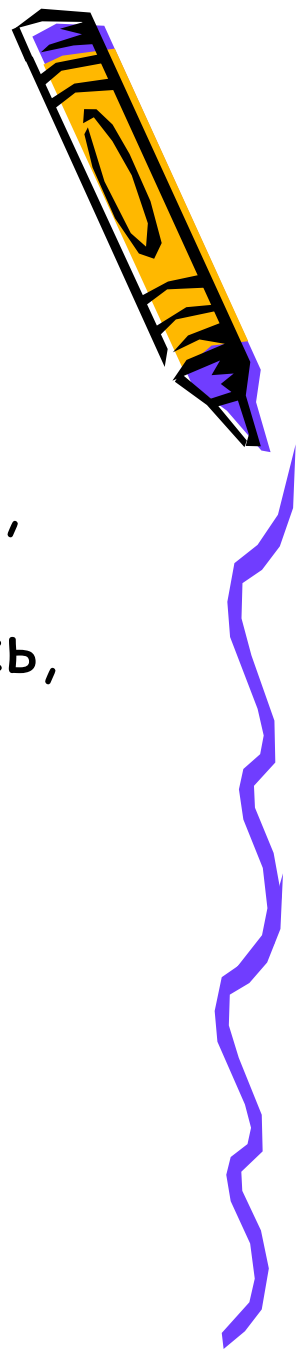
## 4. Дополнение и уточнение



- Причем
- При этом
- Вместе с тем
- Кроме того
- Особенно
- Главным образом



# 5. Ссылка на предыдущее или последующее

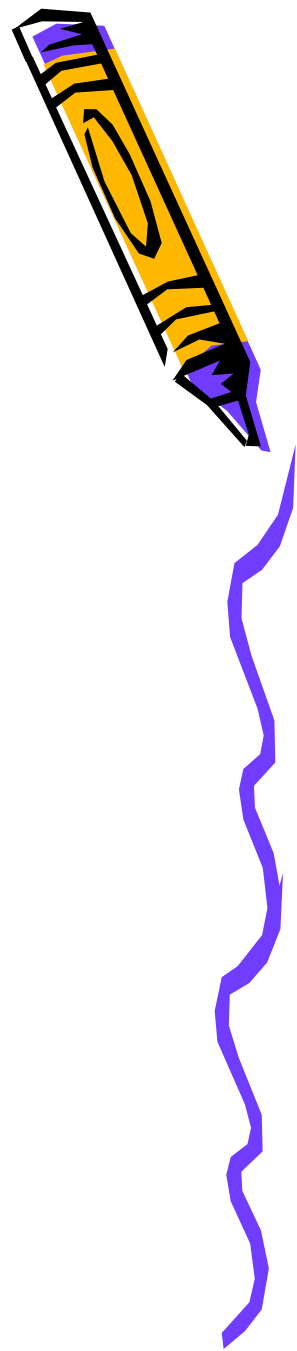


- Тем более, что
- Как было сказано (отмечено, обнаружено, показано)
- Как говорилось (указывалось, отмечалось, подчеркивалось)
- В связи с этим
- Подобного рода
- Следующий, последующий
- Некоторые из них
- Большая часть



## 6. Обобщение, вывод

- Таким образом, итак
- Следовательно
- В результате, в итоге
- Отсюда следует
- Это позволяет сделать вывод
- Наконец
- В заключение



# 7. Введение новой информации

- Рассмотрим следующие случаи
- Остановимся подробно на
- Основные преимущества этого метода



# Запись количественных числительных



## Словами пишутся:

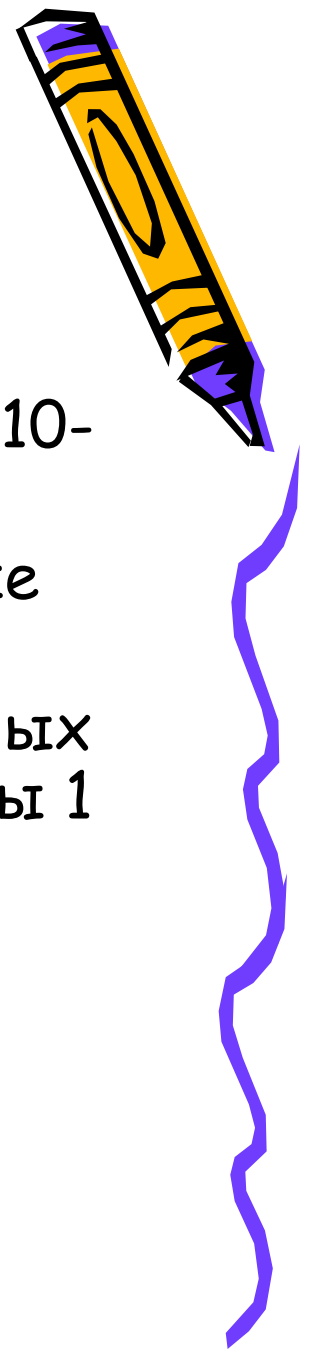
- Однозначные количественные числительные, если у них нет единиц измерения (пять упражнений, на двух площадках)
- Числительные в начале абзаца

## Цифрами пишутся:

- Многозначные числительные (35 испытуемых)
- Числа с сокращенным обозначением единиц измерения (100 м, 10 км, 18 кг)



# Запись порядковых числительных

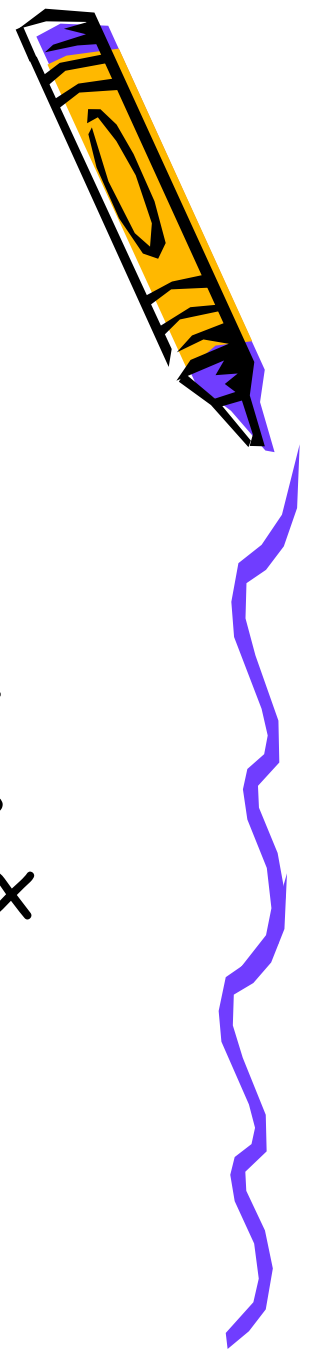


- В сложных словах цифрами (5%-й раствор, 10-километровый)
- При записи арабских цифр имеют падежные окончания (2-я, 15-й, 30-х)
- При перечислении порядковых числительных окончание ставится только 1 раз (спортсмены 1 и 2-го разрядов)
- При записи римскими цифрами падежных окончаний не имеют (XX век)



Сокращение - усечение слова, части слова, целое слово, образованное путем такого усечения

1. Оставляется только первая (начальная) буква слова - г.
2. Оставляется часть слова - науч.
3. Пропускаются несколько букв в середине слова, вместо которых ставится дефис - ун-т (университет)



# Буквенные аббревиатуры

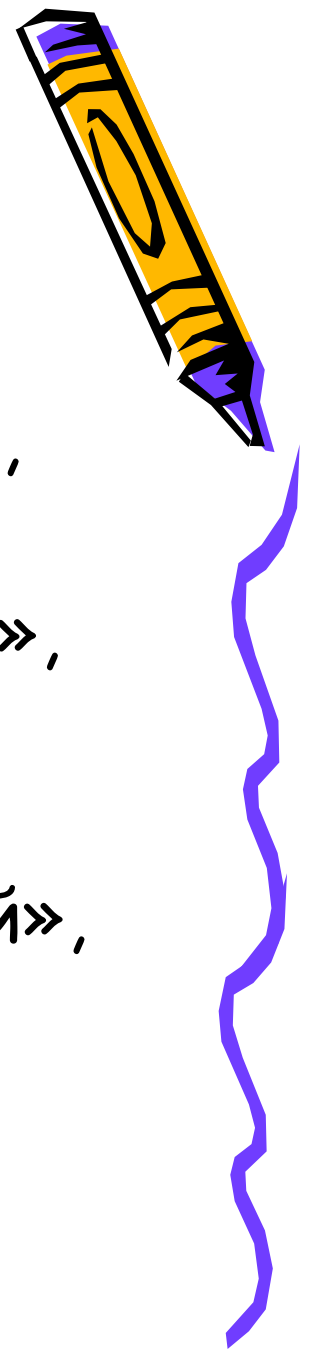


- Составляются из начальных букв полных наименований, читаемых по названию букв (ДЮСШ) или по звукам, обозначаемым буквами (вуз)
- Могут вводиться аббревиатуры, обозначающие специфическую деятельность (СД - соревновательная деятельность, ВПН - врачебно-педагогические наблюдения)
- Сложносокращенные слова состояются из сочетания усеченных и полных слов (мезоцикл, микроцикл).





# Условные графические сокращения - по частям и начальным буквам



- Общепринятые: т.д., т.п., др., т.е., в., г., гг., обл., н.э., акад., проф.
- Внутри предложения слова «и другие», «и тому подобное», «и прочее» не сокращают
- Не сокращают слова «так называемый», «так как», «например»




# Перечисления



- Спортивные соревнования делятся на три основных вида: 1) основные, 2) подводящие, 3) контрольные.
- Различие общей и специальной физической подготовки состоит в следующем:
  - а) общая физическая подготовка направлена...
  - б) специальная физическая подготовка направлена ...





Впервые столкнувшись с действием какого-либо фактора, способного нарушить гомеостаз или привычную деятельность физиологических систем, организм бурно реагирует, пытаясь найти выход из создавшегося положения. Бурная реакция организма проявляется в виде активации множества физиологических функций [1, С. 189].

Адаптация (приспособление, приспособительные реакции) - развитие новых биологических свойств у организма, обеспечивающих жизнедеятельность биосистемы при изменении внешней среды или параметров самой биосистемы [2, С.45].

По мнению Чернышевой [14, С. 28], адаптация - процесс полностью автоматизированный, происходящий без контроля сознания, а иногда даже вовсе без участия центральных нервных структур, и в этом смысле - «пассивный».



Следует отметить, что само понятие «физическое развитие» различные авторы трактуют по-разному. Так известный антрополог В.В. Бунак дает следующее определение: «физическое развитие есть некоторая условная мера физической дееспособности организма, определяющая запас его физических сил, суммарный рабочий эффект, обнаруживающийся как в одномоментном испытании, так и в длительный срок». П.П. Башкиров под физическим развитием понимает единство морфологических и функциональных особенностей организма. Более широкое определение дает В.Н Левин, заменяя физическое развитие термином «физическое состояние», подразумевая при этом комплексную оценку состояния здоровья, физиологических и функциональных показателей [3, с.14].

Под физическим развитием В.Г Властовский понимает комплекс морфофункциональных признаков, характеризующий возрастной уровень биологического развития организма.

С более комплексных позиций подходит к вопросу трактовки «физическое развитие» А.Г Апанасенко. Он считает [1, с.14], что каждый человек как социальная единица должен рассматривается в трех аспектах: социально-психологическом, органическом (морфофункциональном) и половом. По его мнению, сводить оценку физического развития только к оценке показателей роста и веса методологически неправильно, так как при этом характеризуется лишь только один аспект. В характеристике физического развития А.Г Апанасенко отдает предпочтение функциональным параметрам в расчет на один килограмм массы тела, в частности, максимальному потреблению кислорода.

