



# «ТАКОЙ ВОТ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

...»

**Подростничество** — это период становления личности. В данном возрасте формируются черты характера и основные формы поведения, складываются основы нравственности.

**МОТИВАЦИОННЫЕ ЛИНИИ  
ПОДРОСТНИЧЕСТВА**

Само-  
познание

Самовыражение

Само-  
утверждение



Для подросткового  
возраста характерно  
стремление быть  
похожим на старших



В подростковом возрасте  
продолжается процесс  
формирования и  
развития самосознания

Для мальчиков-подростков объектом подражания часто становится человек, который ведет себя «как настоящий мужчина» и обладает силой воли, выдержкой, смелостью, мужеством, выносливостью, верностью дружбе. У девочек развивается тенденция подражать тем, кто выглядит «как настоящая женщина».

Совершенствование самосознания в подростковом возрасте характеризуется особенным вниманием ребенка к собственным недостаткам. Желательный образ «Я» у подростков обычно складывается из ценимых ими достоинств других людей.

# ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ

Подростки начинают систематически и целенаправленно заниматься **самовоспитанием и саморазвитием**.

Для мальчиков характерно подражание мужественным, смелым, обладающими характером и силой воли героям в жизни; участие в делах, требующих проявления воли.

Имеется определенная последовательность в выработке волевых качеств личности у мальчиков.

## Физические качества

- сила
- быстрота
- скорость реакции

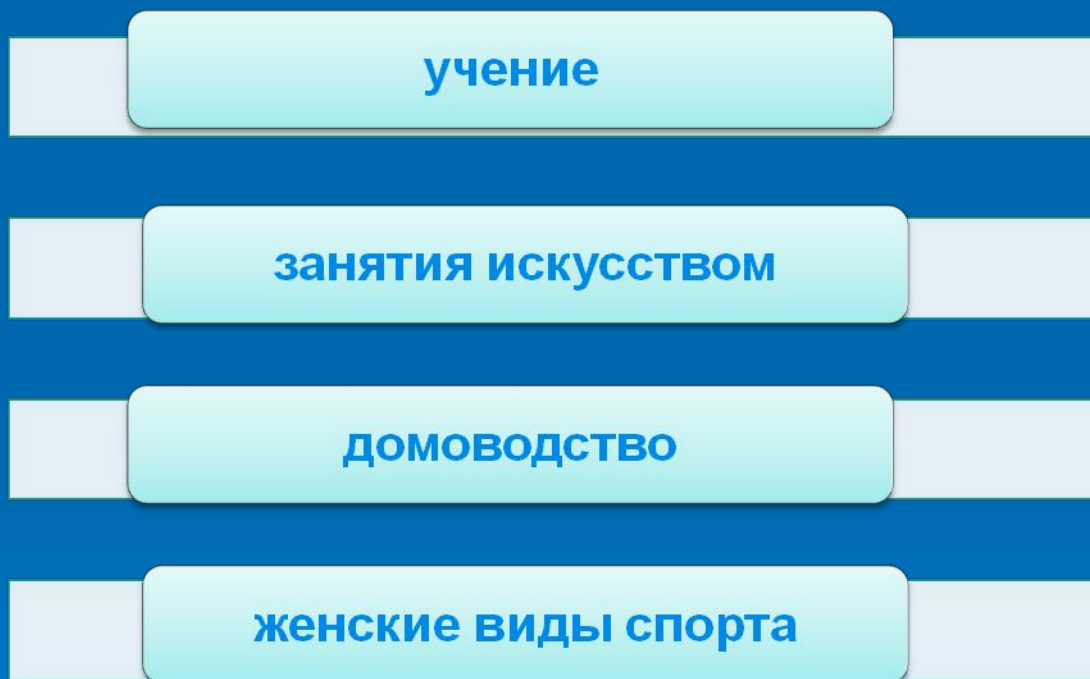
## Способность выдерживать нагрузки

- выносливость
- терпение
- настойчивость

## Волевые качества

- концентрация внимания
- сосредоточенность
- работоспособность

Стремление к выработке у себя полезных качеств личности свойственно и девочкам-подросткам. Качества, аналогичные волевым, вырабатываются в процессе следующих занятий.



Описанные различия между мальчиками и девочками способствуют тому, что у них вырабатываются **настойчивость и работоспособность** как раз в таких видах деятельности, которыми им придется заниматься, став взрослыми.

# РАЗВИТИЕ ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

- Подростков отличает **повышенная познавательная творческая активность**. Желание узнать что-то новое, чему-либо научиться стимулирует подростков к выходу за пределы обычной школьной учебной программы. На основе таких интересов в подростковом возрасте зачастую формируются неформальные группы товарищей и друзей.
- Подростки заметно отличаются друг от друга по интересу к учению, по уровню интеллектуального развития и по кругозору, по объему и прочности знаний, по уровню личностного развития.
- Появляются новые **мотивы учения**, связанные с расширением знаний, с формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересной работой, самостоятельным творческим трудом.
- Происходит **формирование системы личностных ценностей**, которые определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения,



# ДОСТИЖЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ

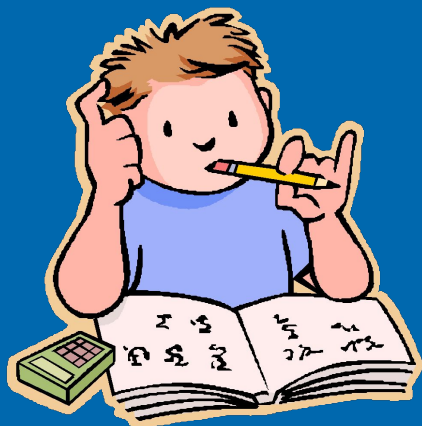
- Наличие противоречий и конфликтов. Например, *интеллектуальная развитость подростков в учебной деятельности и инфантильность* при обсуждении различного рода проблем.
- Главная новая черта — это более высокий уровень самосознания.
- Происходит становление индивидуальности, самостоятельности в учении и в труде.
- Формируются новые критерии оценок личности и деятельности взрослых людей.
- Появляется дифференцированное отношение к разным учителям: одних любят, других нет, к третьим относятся безразлично.

# ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА





# НАПРАВЛЕННОСТЬ ИНТЕРЕСОВ



Учебная  
деятельность

Отношения  
между людьми

Трудовая  
деятельность

Художественно-  
эстетическая  
деятельность

Достижения в  
спорте

# ОТНОШЕНИЕ К ДЕЛУ

Активность

Трудолюбие

Ответственность

Инициативность

Организованность

Любознательность

Аккуратность

# ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ

Коллективизм

Честность

Справедливость

Бескорыстие

Общительность

Чувство  
товарищества

Отзывчивость

Вежливость

# ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ

Скромность

Уверенность в себе

Самокритичность

Умение рассчитывать  
свои силы

Стремление к успеху

Самоконтроль

# ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА



Смелость

Решительность

Настойчивость

Самообладание

# ПОЛОЖЕНИЕ В КОЛЛЕКТИВЕ



Авторитет в классе

Симпатии

Авторитет во  
внешкольных  
объединениях

Проявление агрессии

# Подростковый

переломный

критический

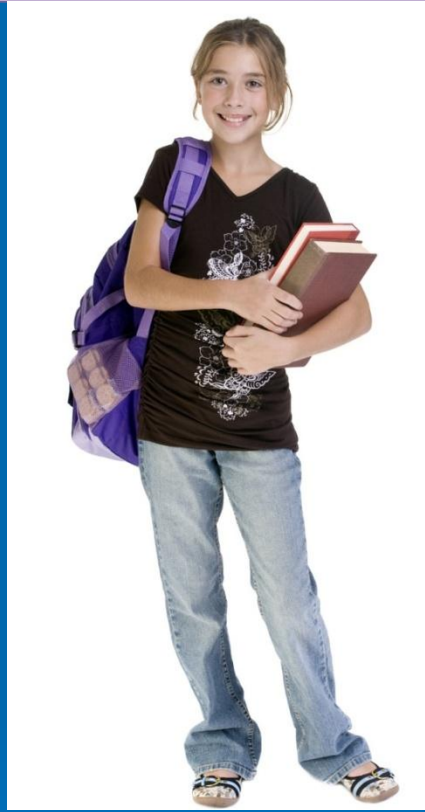
переходный

трудный

возраст полового  
созревания

**Подросток**

– ... «уже не ребёнок, но  
ещё не взрослый !!!»







Переходя из детского мира во взрослый, подросток не принадлежит полностью ни к тому, ни к другому, поэтому поведение его часто бывает непредсказуемым и неадекватным

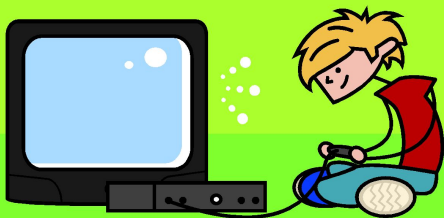
# Три ступени подросткового возраста



Старший подростковый возраст  
15-18 лет



Средний подростковый возраст  
13-15 лет  
*14 лет – наиболее опасный*



Младший подростковый возраст  
10-13 лет

**Дети**

**Родители**

**Самоутвердиться  
любими  
способами**



**Как себя вести:  
запрещать или  
разрешать**

**Этот период психологи  
называют самым  
конфликтным**

# Что лежит в основе конфликтов отцов и детей?

Потребность в общении с родителями в подростковом возрасте снижается, уступая место потребности в общении со сверстниками. Почему?

Общением с матерью подростки удовлетворены только на **30%**, а с отцом – **12%**.

Причиной такого психологического барьера, возникающего между подростками и родителями,

# Основной закон, на котором строится поведение подростка



- Любое поведение подчинено общей цели –  
чувствовать себя востребованным
- ощущать свою состоятельность в интеллектуальной сфере (учении);
- чувствовать свою значимость в семье и коллективе, в котором подросток находится;
- вносить свой особый вклад в жизнь семьи, класса

(«осуществление потребности в значимости»)

# Данные статистики

*Вот они, главные истины эти:*

*Поздно заметили, поздно учли...*

*Нет, не рождаются трудными дети,*

*Просто им вовремя не помогли.*

- *Подростковый период характеризуется высоким уровнем тревожности, озабоченности и неудовлетворённости своей внешностью.*
- *В этот период жизни к нелюбимым чертам характера ребята относят физические характеристики.*
- *30% мальчиков и 20% девочек в возрасте 11-12 лет испытывают беспокойство по поводу своего роста.*

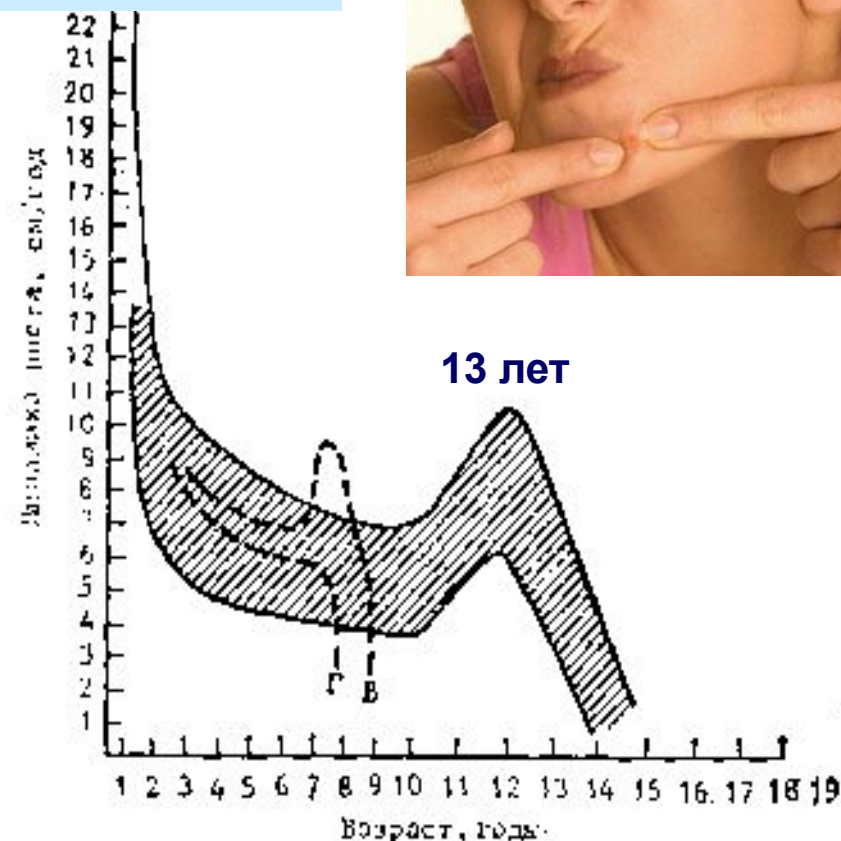
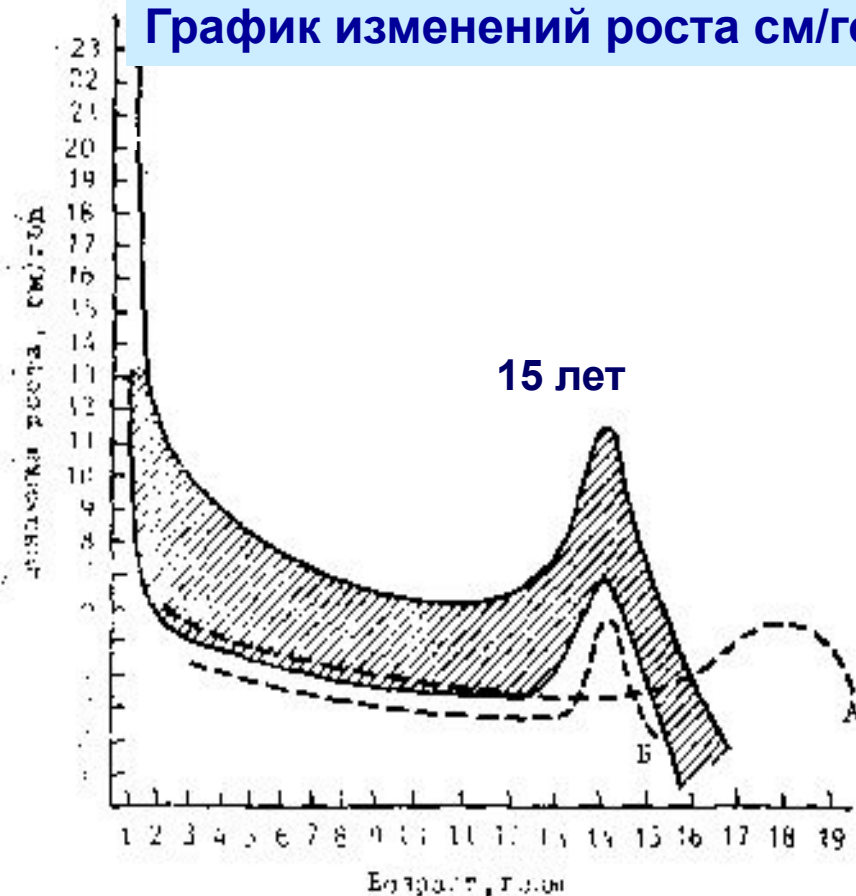


# Физиология подростка

В организме ребёнка происходят гормональные изменения



## График изменений роста см/год



Интенсивность роста скелета опережает развитие мускулатуры  
(непропорциональность тела, подростковая угловатость, неуклюжесть)



**Нарушение слаженности в деятельности организма и неотрегулированная новая система его функционирования являются основой общей**



**Повышенная утомляемость**

**неуравновешенности**



**Резкие перепады настроения**



**Раздражительность**

**Изменение артериального давления**

**Подросток: «В 14 лет моё тело будто**

## Нормы физиологических потребностей детей и подростков (в день)

Возраст	1-3 года		4-6 лет		6 лет (школьн.)		7-10 лет		11-13 лет		14-17 лет	
									муж.	жен.	муж.	жен.
Пол	*	*	*	*	*	*	*	*	муж.	жен.	муж.	жен.
Энергия, ккал	1540	1970	2000	2350	2750	2500	3000	2600				
Белки, г всего	53	68	69	77	90	82	98	90				
Белки живот., г	37	44	45	46	54	49	59	54				
Жиры, г	53	68	67	79	92	84	100	90				
Углеводы, г	212	272	285	335	390	355	425	360				
Кальций, мг	800	900	1000	1100	1200	1200	1200	1200				
Фосфор, мг	800	1350	1500	1650	1800	1800	1800	1800				
Магний, мг	150	200	250	250	300	300	300	300				
Железо, мг	10	10	12	12	15	18	15	18				
Цинк, мг				10	15	12	15	12				
Йод, мг				0,1	0,1	0,1	0,13	0,13				
С, мг				60	70	70	70	70				
А, мг				0,7	1	0,8	1	0,8				
Е, мг				10	12	10	15	12				
Д, мг				0,0025	0,0025	0,0025	0,0025	0,0025				
В <sub>1</sub> , мг				1,2	1,4	1,3	1,5	1,3				
В <sub>2</sub> , мг				1,4	1,7	1,5	1,8	1,5				
В <sub>6</sub> , мг				1,6	1,8	1,6	2	1,6				
Ниацин, мг				15	18	17	20	17				
Фолат, мг				0,2	0,2	0,2	0,2	0,2				
В <sub>12</sub> , мг				0,001	0,0015	0,0015	0,002	0,003	0,003	0,003	0,003	0,003



Растущему организму требуется нормальное питание!

## *Вредна ли свобода для подростка?*

В отношении с детьми, особенно в подростковом возрасте, необходимо придерживаться умеренности во всём – не лишать детей того, что им необходимо, но не потакать всем их желаниям.

Необходимо интересоваться с кем общается Ваш ребёнок, знать имена и интересы друзей. Вести беседы о вредных последствиях дурных компаний, помогать ему разбираться в людях и их поступках.

## *Каково влияние улицы на поведение детей?*

Если подросток проводит много времени на улице, в компании случайных людей, они привыкают к такому времяпрепровождению и начинают получать удовольствие от такой «свободы» и «общения».

Подростки привыкают бездельничать дома и в школе, не

# АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

**Выберите наиболее предпочитаемый для вас пункт**

1. Выполнять домашнее задание **или** 1. Пообщаться с друзьями
2. Поговорить о какой-либо проблеме с мамой, папой или кл. руководителем **или** 2. Поделиться проблемой, возникшей трудностью с подругой, другом
3. Почитать книгу, ухаживать за животными **или** 3. Послушать музыку, сходить на дискотеку
4. Пойти с родителями в гости **или** 4. Остаться дома, поболтать по телефону или пригласить друга, подругу домой
5. Ты согласишься с мнением родителей, учителей, если даже у тебя совсем другое мнение **или** 5. Ты стараешься высказать свое мнение, т.к ты уже достаточно взрослый



# Результаты анкетирования

1



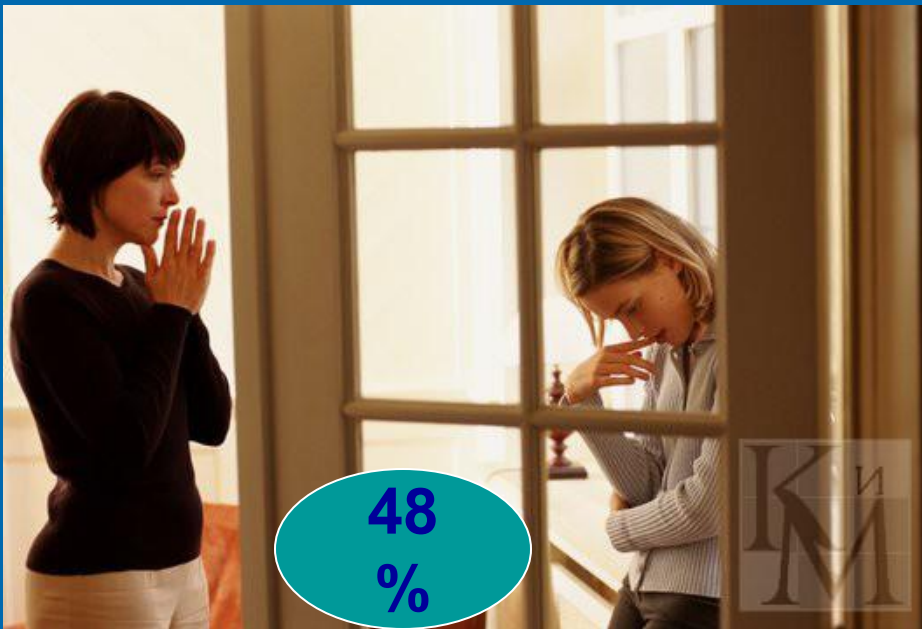
45  
%



55  
%

Главным для многих подростков становится не учёба, а возможность общаться с друзьями.

*Происходит **психологическое отдаление** подростка от семьи и школы, влияние сверстников усиливается. Зачастую он стоит перед **выбором** между официальным коллективом и неформальной группой общения. **Предпочтение** подросток отдает той среде и группе, в которой он чувствует себя комфортно, где относятся к нему с уважением. Это может быть и спортивная секция, и кружок, но может быть и другое место, где собираются подростки, общаются, курят, выпивают.*



- *На психическое развитие подростка, его поведение значительное влияние оказывает общественное мнение товарищей.*
- *Учитель и родители для подростка не является таким непререкаемым авторитетом, как для младших школьников.*
- *Подростки предъявляют высокие требования к деятельности, поведению, личности взрослых.*



29%



71%



- *Для подростков характерна разбросанность интересов.*
- *В старших классах интерес всё больше перемещается с учебных предметов в другую среду вне школьной деятельности. Активно формируются не познавательные интересы, а спортивные, технические, художественные.*
- *Интерес к урокам снижается, успеваемость падает.*

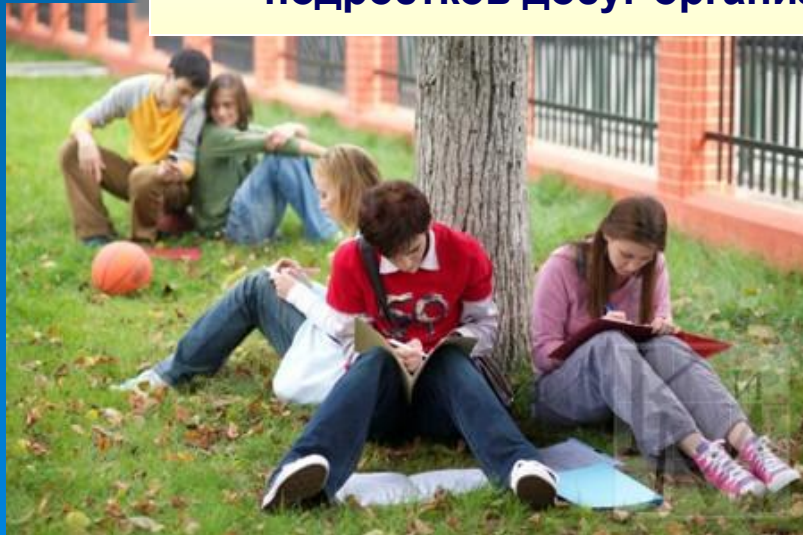




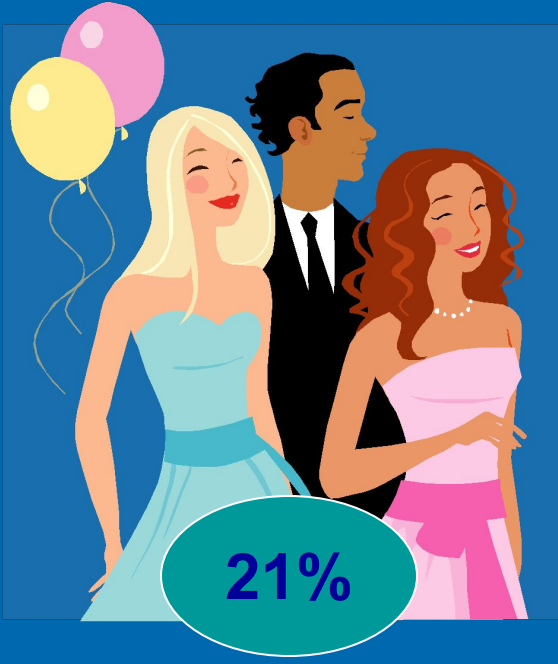
**В свободное от уроков время** подростки любят:

- проводить с друзьями на улице – **52 %**,
- участвовать в вечерах и дискотеках — **13 %**,
- заниматься в спортивных секциях и кружках — **34 %**.

**Следует отметить, что только у третьей части подростков досуг организован.**



4



*Главным для многих подростков становится не семейные традиции, а возможность общения с друзьями.*

# 5



Подросток начинает чувствовать себя **взрослым**, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него ещё нет ощущения полноценной взрослости, зато есть огромная **потребность в признании** его взрослости окружающими.

Соглашусь с мнением взрослых, даже если у меня другое мнение

48%

Выскажу своё мнение, так как я уже достаточно взрослый

52%

Чувство взрослости проявляется в желании, чтобы и сверстники, и в первую очередь взрослые относились к нему как к взрослому человеку.



# Основной закон, на котором строится поведение подростка

□ Любое поведение подчинено общей цели – чувствовать себя **востребованным**, быть значимым:

- Ощущать свою состоятельность в учёбе,
- Чувствовать свою значимость в семье,
- Строить отношения со сверстниками,
- Вносить свой вклад в жизнь семьи, класса (реализовать свой творческий потенциал)

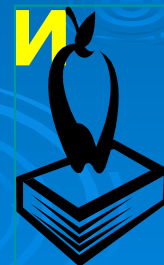
# ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Старайтесь, говорить со своим ребенком открыто и откровенно на самые деликатные темы.
2. Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас ваши дети.
3. Будьте открыты для общения с ребёнком, даже если вы чего-то не знаете или в чем-то сомневаетесь, не стесняйтесь сказать ему об этом.
4. Постарайтесь сделать так, чтобы ваши дети не воспринимали сексуальные отношения как нечто грязное и постыдное. От этого во многом зависит их физиологическое взросление.
5. В период полового созревания мальчикам важно получить поддержку и одобрение со стороны мам, а девочкам – со стороны пап.
6. Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.



**Тема педагогической запущенности** приобретает в настоящее время всё большую актуальность.

Атмосфера современного школьного обучения складывается из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок, предъявляющих новые,





**Педагогическая запущенность** обусловлена, прежде всего, недостатками воспитательно-образовательной работы, следствием которых является несформированность ребёнка как субъекта учебно-познавательной, игровой и других видов деятельности. Её проявлениями следует считать **труднообучаемость, трудновоспитуемость**, т.е. собственно педагогическую трудность ребёнка и низкий уровень его субъектности в учебно-познавательном процессе.

**У дошкольников** это выражается в неразвитости комплекса игровых способностей, недостаточной активности в игре.

**У школьников** несостоятельность в **учении** демонстрируется как **неразвитость учебно-познавательной мотивации, низкий уровень целенаправленности и осознанности учебной деятельности, недостаточная учебно-познавательная активность**

Педагогическая запущенность характеризуется хроническим отставанием по ряду предметов школьной программы, сопротивлением педагогическим воздействиям, дерзостью с учителями, негативным отношением к учёбе, социальной дезадаптацией и различными асоциальными проявлениями (сквернословие, курение, хулиганские поступки, пропуски уроков, конфликтные отношения с учителями).



# **Проблемы "трудных" подростков, пути их предупреждения и решения**



Для каждого ребёнка встреча с учителем  
- это прежде всего встреча с новым, особо  
значимым человеком.

Учитель воплощает в себе всё, что связано с учением, отношениями с окружающими, конкретными предметами, уроками и школьной жизнью в целом. Эта встреча может помочь ребёнку стать хорошим учеником, обрести своё собственное лицо, уверенность в будущем, породить стремление подражать учителю, обращаться к нему в самые трудные или счастливые минуты своей жизни.

**Речь пойдёт о запущенных детях.** Это те дети, которым не хватает заботы, внимания. На современном этапе, когда речь идёт о гуманистической педагогике, работа с такими детьми становится во главу угла.

Поэтому тема нашей беседы очень актуальна сегодня. На мой взгляд, запущенные дети - **это социально неадаптированные дети, т. к. требуют больше внимания, заботы, такта общения с ними.**





## Характеристики запущенных детей

Педагогическая запущенность обусловлена прежде всего недостатками воспитательно-образовательной работы, следствием которых является несформированность ребёнка как субъекта учебно-познавательной, игровой и других видов деятельности. Её проявлениями следует считать труднообучаемость, трудновоспитуемость, т.е. собственно педагогическую трудность ребёнка и слабовыраженную индивидуальность в учебно-познавательном процессе.

У школьников несостоятельность в учении демонстрируется как неразвитость учебно-познавательной мотивации, они не осознают цели обучения и смысл учебной деятельности, учебно-познавательная активность недостаточно развита.

**Педагогическая запущенность** - это состояние, противоположное развитости, образованности (обученности): отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приёмами их приобретения и неразвитость учебно-познавательных мотивов.



Ребёнок проходит через три стабильные воспитательные среды: **семью, детский сад и школу**.

И каждая среда создаёт массу социально-педагогических ситуаций для его развития, которые по-разному отражаются на результатах последнего. Однако в каждой воспитательной среде можно выделить множество социально-педагогических ситуаций, которые по-разному влияют на состояние запущенности. Остановимся на самых важных из них.

Условно обозначим их как ситуации **«взаимного безразличия, «односторонней симпатии», «взаимной агрессии», «подавления активности ребёнка».**

Взаимное безразличие и взаимная агрессия взрослого и ребёнка, как - правило, порождают глубокую **социально-педагогическую запущенность** .

Ситуация т. е. позитивное, заинтересованное (или неустойчивое) отношение воспитателей к ребёнку, их стремление учесть его индивидуально-личностные особенности, преодолеть дисгармонии в его развитии при сильном сопротивлении ребёнка, приводит к так называемой количественной динамике запущенности.

В поведении ребенка продолжают накапливаться негативные привычки, его поступки всё больше не соответствуют социальным ожиданиям.

Подавление активности ребёнка, его инфантилизация приводят к качественным изменениям в формировании ребёнка как субъекта познания, деятельности, общения и самосознания.

Это можно назвать качественной динамикой социально-педагогической запущенности.





При неблагоприятной ситуации развития признаки и проявления запущенности накапливаются и переходят в качественное образование симптомо - комплексы.

Проявляются они сначала в поведении ребёнка, не затрагивая его личность, находящуюся в стадии становления (дошкольное детство). В дальнейшем запущенность распространяется на личностный уровень.



В школьном возрасте в связи с переходом к учению в развитии запушенности главную роль начинают играть **школьные факторы: непосильность требований, перегрузка учебными заданиями, отрицательная оценка результатов учения, методика негативного стимулирования поведения и др.**

**Возникает дидактическая запушенность.** В этом случае при наличии неблагоприятной ситуации развития в семье и школе затрагиваются все личностные структуры ребёнка, начинают складываться дисгармонии психосоциального развития ребёнка, нарушаются процессы формирования самосознания личности, тормозится развитие её субъективных свойств. В итоге ребенок оказывается социально дезадаптированным.

## Запущенные школьники и злитые

**Чувствительны** к отношению окружающих, причем отношение взрослых к себе они связывают в первую очередь оценивающей деятельностью учителя («плохой ученик», «плохая успеваемость», «неумный», «слабо учится» и др.).

Обычные дети, ориентируясь на позитивные оценки взрослых («молодец», «умница») их новой деятельности - учения, во-первых, выделяют эти характеристики как основные, во-вторых, положительно оценивают эти качества у себя («Я умный и хочу быть еще умнее, как наша учительница»).

Позиция хорошего ученика, умеющего и желающего подчиняться, добросовестного, аккуратного, способствует уравновешенности ребенка и обуславливает, с одной стороны, его открытость в отношении к миру, а с другой - сдержанность и высокий самоконтроль.

**Запущенный ребёнок** ощущает себя **неумным, плохим учеником, непринятым, нелюбимым окружающими.** Эти ощущения повышают тревожность детей, делают их социально робкими, снижают их уровень притязаний на успех.

У запущенных школьников просматриваются тенденции непонимания со стороны окружающих, неудовлетворенной потребности в признании, трудностей общения, противоречивого отношения к себе и окружающим. При этом у ребёнка возникают негативные эмоциональные состояния:

**общая психическая напряжённость, эмоциональная нестабильность, эмоциональная расторможенность или заторможенность.**

**Понятие “трудный”** – очень широкое. К этой категории обычно относят детей и подростков, с которыми трудно заниматься педагогам, для которых оказываются бесполезными мудрые наставления по воспитанию, с которыми трудно найти общий язык, в том числе и родителей.





В их характеристике можно написать десятка два прилагательных с приставкой “не”; невнимательный, неусидчивый, непослушный, неспособный и т.д.

Неужели эти дети – какие-то злоумышленники? Ничего подобного! Они трудные потому, что им самим приходится очень нелегко в силу разных причин (**медико-биологических, педагогических и психологических**) им трудно учиться по общей программе, идти общим темпом, выполнять общие требования.

В силу разных причин они стали не такими, как их сверстники. Кто-то отстает в физическом развитии, а кто-то набрал наоборот бешеный темп роста, кто-то очень возбудим, а до кого-то невозможно достучаться, одни задержались в умственном развитии, а другие-вундеркинды. Вариантов здесь тысячи. Есть трудные дети-больные, запущенные плохими родителями и воспитателями.

Но существует и мнимая трудность-нестандартность, оригинальность ребенка. Каждый трудный ребенок труден по-своему.

## В какой же период жизни формируется ребенок с признаками «трудного»?

Почему-то считается, что трудные дети появляются в школе, а тянется всё с детского сада. Многие считают, что это просто детские шалости.

Поведенческое отклонение детей формируется именно в детском возрасте.

Так как этот период в жизни ребёнка считается важнейшим. Еще А. С. Макаренко говорил о том, что «личность ребёнка формируется к 5 годам, а после 5 лет ребёнка уже трудно перевоспитывать».

Психолог Л. М. Зюбин, на вопрос: «С какого возраста могут проявляться признаки трудновоспитуемости?», отвечал: «С того момента, как он начинает подвергаться воспитательному воздействию, а точнее, осознавать его».

**Семья уникальная психологическая ячейка. Чувства, на которых она стоит, рождают в душе способность дорожить близкими как собой, а их интересами – как собственными.**

Неблагоприятные взаимоотношения в семье, отрицательный пример родителей: равнодушие к людям, лицемерие, грубость, нечестность, тунеядство, алкоголизм, преступления, совершаемые взрослыми членами семьи создают ту неблагоприятную микросреду, которая является одной из важнейших причин трудновоспитуемости подростков



**Положение подростков в таких семьях исключительно тяжелое. Личность ребёнка здесь постоянно ущемляется. Характерно, что в этих семьях основным методом наказания подростков, дополняющим оскорбления, брань, и угрозы, являются телесные наказания.**

**Неслучайно побеги, хулиганство, грубость подростков возникают как своеобразная форма самозащиты от посягательства на их личность. В основном, в семьях просто не умеют правильно воспитывать детей из-за низкого культурного уровня, или не могут из-за целого ряда причин, где известную роль играют и такие, как занятость, болезнь и пр.**

Анализ отношения “трудных” детей с окружающей действительностью, характер их взаимоотношений с родителями, учителями, сверстниками убеждает, что **лишь недостатки семейного воспитания, углубленные недостатки школьного воспитания, несогласованность позиции школы и семьи становятся ядром конфликтной ситуации, которая кладет начало нравственной деформации личности подростка**





**Процесс перевоспитания, как и процесс воспитания, должен строиться, прежде всего, с учетом индивидуально-психологических свойств подростка с учетом тех конкретных обстоятельств и неблагоприятных условий воспитания, которые способствовали возникновению разных асоциальных проявлений и отклонений.**



Одним из важнейших принципов является опора на положительные качества подростка.

Для воспитателя недопустимо категорическое осуждение “трудного”, высказывание окончательных мрачных прогнозов типа “из такого-то все равно толку не будет” или “он законченный преступник”, “он все равно кончит в тюрьме” и т. д.

Умение видеть положительное в поведении “трудного”, умение опираться и развивать это хорошее – важнейшее условие успешной социально-педагогической реабилитации.



Не менее важным является **формирование будущих жизненных устремлений подростка, связанных прежде всего с профессиональной ориентацией, с выбором будущей профессии.**

Трудновоспитуемые, социально и педагогически запущенные учащиеся, имея хроническую неуспеваемость по школьным предметам, часто отчаиваются, перестают верить в свои силы, не видят своего будущего, живут одним днём, сиюминутными развлечениями и удовольствиями, часто создают весьма серьезные предпосылки для криминализации и десоциализации личности подростка.

Поэтому нужно, чтобы ребята, которые по разным причинам не могут успевать хорошо, не теряли веру в то, что они вырастут полезными гражданами общества, необходимо помочь им в выборе профессии в соответствии с их возможностями, склонностями, уровнем имеющихся знаний.



**Желаю удачи, терпения**

**и творческого**

**вдохновения**

**в воспитании**

**подростка!**



**Составитель презентации  
к родительскому  
лекторию**

**Коломиец А.К.**

**кл.руковод. 5 кл. 2009**

