

**Привитие навыков
ответственного
отношения к вопросам
личной безопасности
и безопасности
окружающих**

Лекция 3



основные риски детства:

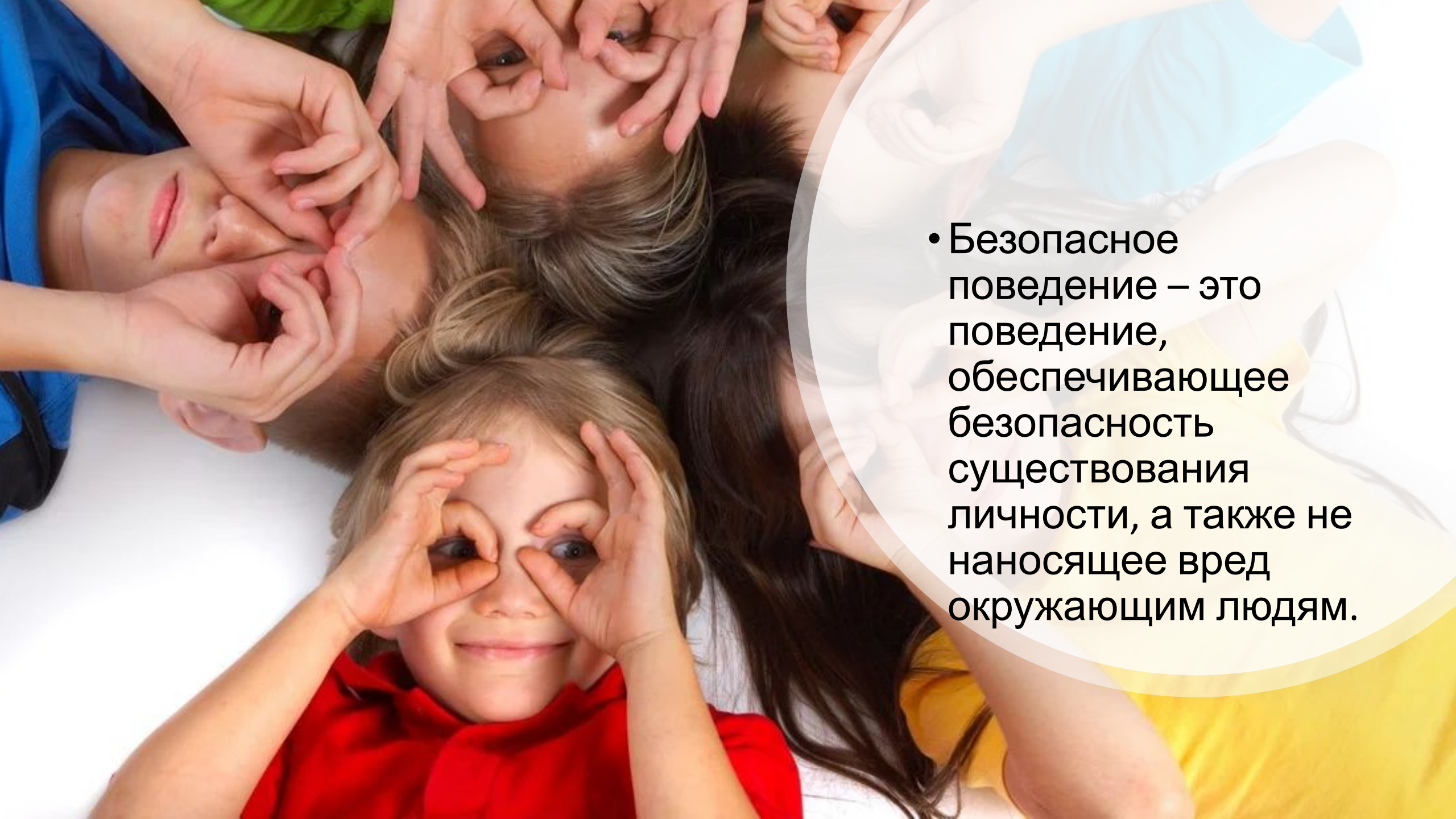
- рост конфликтов в отношениях между людьми, в том числе, в образовательных учреждениях;
- деструктивные модели поведения взрослых;
- снижение влияния традиционных социальных институтов, в частности, семьи как базовой референтной группы, замещение семьи интернет-сообществом и детско-подростковыми субкультурами;
- снижение возможностей влияния «традиционных» психолого-педагогических методов воздействия (беседы, семинары, лекции, слушания и т.д.);
- снижение показателей здоровья детей



Безопасность как основа развития личности ребенка

функции системы социальной безопасности:

- □ экологическая – гарантия сохранности и эффективности всех видов инвестиций в человеческий капитал, сохранение и развитие социума;
- □ психологическая – предупреждение тревожности, преодоление неопределенностей, встречающихся в реальном развитии;
- □ аксиологическая – сохранение многообразия возможностей и ценностей, обеспечивающих выживание общества.

- 
- Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям.



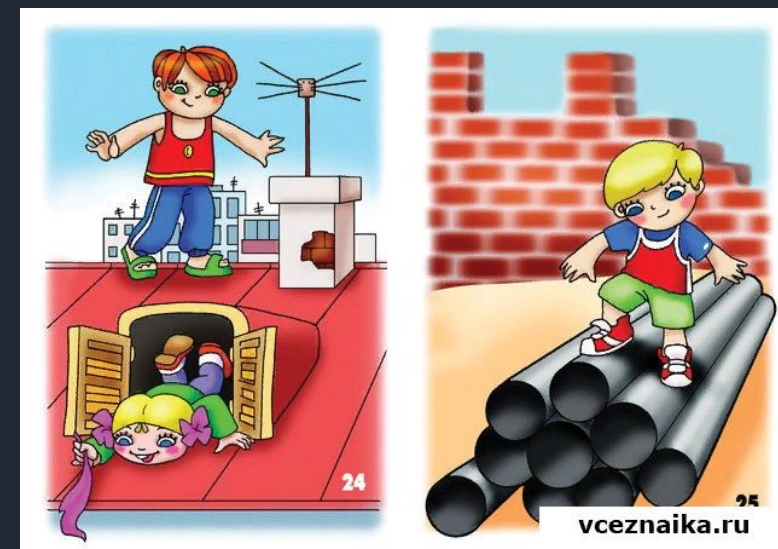
Культура здорового и безопасного образа жизни человека

- представляет собой совокупность реализуемых им на практике ценностных ориентаций, представлений, морально-нравственных установок, личностных качеств, определяющих здоровьесберегающий и безопасный стиль поведения.
- Другими словами, культура здорового и безопасного образа жизни – это готовность индивида к реализации опыта в сфере здоровьесбережения.

Основные причины, способствующие попаданию человека в рискованные, опасные жизненные ситуации

- 1. готовность индивида к попаданию в опасную ситуацию – в том числе, больные, пожилые люди, люди имеющие опыт пребывания в роли жертвы;
- 2. допущение (принятие) возможности преступления/насилия в отношении личности – например, преступники, агрессоры, манипуляторы, а также люди с повышенным уровнем тревожности;
- 3. наивность, недостаточный опыт и знания об опасности и самозащите – характерна для людей, не социализированных в данном обществе, не понимающих его особенностей, в том числе, дети, мигранты.

Дети, имея малый жизненный опыт, недостаточную координацию движений, пониженное чувство опасности, обладают особой склонностью к попаданию опасные ситуации.





- **ФГОС** - был введен термин «безопасный образ жизни», а также представлено детальное описание интеграции безопасного образа жизни в процессе обучения – от выполнения правил до формирования установок и ценностей.
- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** - указывает на необходимость формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.



Для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни перед системой образования в настоящее время поставлены следующие задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.