

«Специфика профессиональной деятельности в инклюзивном образовании»

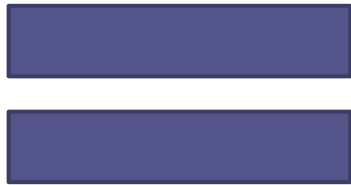
Машкова Антонина,
студентка II курса магистратуры
Института Дефектологического
Образования и Реабилитации
РГПУ им. А. И. Герцена, Психолого-
педагогическая реабилитация лиц с
ОВЗ



Инклюзивное образование

Н. Н. Малофеев

- **инклюзивное (включенное) образование**



- процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников

Для реализации инклюзивного образования необходимо:

- создание нормативно- правовых основ деятельности,
- разработка программно-методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса,
- снабжение современными техническими средствами обучения детей с различными нарушениями в развитии,
- подготовка современных психолого-педагогических кадров для образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование



Ввести в штатное расписание ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя- логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников



Педагогические работники образовательного учреждения

- должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии,
- иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей,
- иметь специальное дефектологическое образование для работы с детьми с ОВЗ





Н. Я. Семаго

«При подготовке специалистов для инклюзивного образования необходимо:

- принятие философии инклюзивного образования;
- определение приоритетов инклюзии для различных ступеней образовательной вертикали;
- учет принципов включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство;
- опираться на современное научное понимание психических особенностей детей при различных вариантах отклоняющегося развития».

- Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования – это важная составляющая модели инклюзивного образования.

Тьютор (англ. *tutor* — наставник)

— исторически сложившаяся особая педагогическая должность.

Обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного образования.

В России должностные обязанности тьютора и должностные требования к нему регулируются приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования“» от 02.08.10 № 761н.

Цель деятельности тьютора:

- успешное включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения

Задачи:

- создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс;
- организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ;
- особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

Задачи:

- Социализация - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных
- Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. Тесных отношений в коллективе
- Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями), включение их в процесс обучения
- Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Факторы, определяющие содержание и специфику деятельности тьютора:

- специфика нарушений развития ребёнка;
- уровень его активности;
- степень готовности учреждения к инклюзивному образованию, стадия включенности ОУ в работу по развитию инклюзивной практики;
- степень подготовленности педагогического коллектива, возможность дополнительного образования;
- степень заинтересованности в коррекционном процессе родителей;
- Уровень профессиональной компетентности самого специалиста.

На успешность тьюторской деятельности оказывает влияние:

- психологическая готовность администрации и коллектива ОО к инклюзии, понимание основных ценностей, инклюзивной деятельности, согласия с ними;
- наличие необходимых специалистов или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ специалистами из Ресурсных центров, Центров психолого-педагогического развития и коррекции, ППМС центров;
- наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

- деятельность психолога, направленная на создание комплексной системы клинико-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Цель психолого-педагогического сопровождения

- формирование и актуализация определенных психических способностей личности, соответствующих тем связям и отношениям, внутри которых эта личность должна жить.



Структура психолого-педагогической готовности к работе в системе инклюзивного образования

- Личностный компонент
 - толерантное отношение к детям с ОВЗ,
 - профессионально значимые качества личности, способствующие эффективной деятельности в системе инклюзии.
- Эмоционально-волевой компонент
 - высокий уровень развития эмпатии
- Мотивационный компонент
 - социальная обусловленность учения,
 - преобладание просоциальных установок на альтруизм и труд
- Когнитивный компонент
 - способность быстро и точно формулировать рекомендации для детей с ОВЗ,
 - успешно прогнозировать их реакции в заданных обстоятельствах,
 - проявлять дальновидность, интерес к социальным проблемам

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Диагностическое

Первичное дефектологическое обследование; систематическое наблюдение за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Коррекционное

Система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса

Аналитическое

Проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов

Консультационно-просветительское

Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач

Организационно-методическое

Подготовка к заседаниям группы психолого-педагогического сопровождения, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации

Цель деятельности педагога-дефектолога:

- обеспечить наиболее успешное усвоение полемической составляющей образовательной программы,
- способствовать познавательному, речевому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребенка,
- развивать жизненные компетенции ребенка с ОВЗ.

Задачи деятельности педагога-дефектолога:

- Проведение педагогической диагностики с целью выявления особенностей в развитии деятельности, темпа и успешности усвоения учебного материала, возможности использования полученных способов действия в новой ситуации.
- Определение актуальных задач, принципов, методов, форм, приемов и средств, повышающих более успешное усвоение учебного материала, развитие учебной мотивации и повышение самостоятельности учащегося.
- Определение критериев, позволяющих оценить эффективность обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
- Участие в разработке адаптированных рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ, имеющего трудности в обучении.

Задачи деятельности педагога-дефектолога:

- Участие в систематическом изучении динамики ребенка с ОВЗ в процессе освоения.
 - Взаимодействие с другими специалистами и семьей ребенка с ОВЗ с целью более эффективного психолого-педагогического сопровождения в школе.
- Реализация коррекционно-развивающей и социальной составляющих процесса • психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
- Проведение просветительской деятельности с целью включения наиболее эффективных методов, приемов и средств в работу педагогов, в домашние занятия родителей с ребенком, имеющим ОВЗ и повышения успешности использования полученных знаний на практике.
 - Формирование и развитие учебной мотивации, навыков планирования и контроля (текущего и итогового) у ребенка с ОВЗ в процессе участия в коррекционно-развивающих занятиях

Направления работы учителя-дефектолога



Достоинства инклюзивного образования (в интересах ребёнка и общества)



Список использованной литературы:

- Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций / Б. Т. Лихачев. –изд. 4е, перераб. и доп. –М. : ЮрайтМ, 2001. –607с.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьмиинвалидами».
- Малофеев, Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2010. –№ 1. –С. 310.
- Савельев, А. Я. Модель формирования специалиста с высшим образованием на современном этапе / А. Я. Савельев, Л. Г. Семушина, В. С. Кагерманьян. Вып. 3. –М. : НИИВО, 2005. –72 с.
- Лошакова, И. И., ЯрскаяСмирнова, Е. Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детейинвалидов // Социальнопсихологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Издво Пед. инта СГУ, 2002.
- Семаго, Н. Я. Роль школьного психолога на начальныхэтапах организации инклюзивного образования в школе / Н. Я. Семаго / Пути развития инклюзивного образования в Центральном округе: сб. статей // под общ. ред. Н. Я. Семаго. –М. : ЦАО, 2009. –С. 5156.
- Семаго, Н. Я. Система обучения и повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование / Н. Я. Семаго // Приложение к журналу Стремление к Инклюзивной Жизни. –№3. –2009. –С. 1012.
- Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. –М. : Академия, 2008. –С.151152.
- На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей. USAID, 2007
- Форлин, К., Чемберс, Д. Подготовка педагогов к инклюзивному образованию: углубление знания ведет к новым вопросам.// Азиатскотихоокеанский журнал образования педагогов. 2011. Вып. 39, № 1 –С. 17 –32.
- Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3т.М.; 1981.Т.3С.123124.12.
- Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: В 6т.М.,1988.Т.3С.168169.