

ТЕМА: «ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ РИНОЛАЛИИ», РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА.

РАБОТУ ВЫПОЛНИЛИ:

ТИТОВА НАТАЛИЯ, ПОПОВА ИРИНА, КАЗУНИНА КСЕНИЯ

СТУДЕНТКИ 2 КУРСА 6 ГРУППЫ

ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

ФАКУЛЬТЕТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.03

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ,

ПРОФИЛЬ «ЛОГОПЕДИЯ»)

Коррекционно-логопедическая работа над голосом детей, страдающих ринолалией.



В ОСНОВУ КОМПЛЕКСНОГО МЕТОДА ПОЛОЖЕН ПРИНЦИП ОДНОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОМУ ДЫХАНИЮ, ГОЛОСООБРАЗОВАНИЮ И АРТИКУЛЯЦИИ, А ТАКЖЕ ПЕРЕВОДУ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ БАЗЫ В ПЕРЕДНИЕ ОТДЕЛЫ РЕЧЕВОЙ ПОЛОСТИ. ПОЭТОМУ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА НАД ГОЛОСОМ ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ КОМПЛЕКСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ. ОДНОЙ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ УСПЕХА В ПРЕОДОЛЕНИИ ДАННОЙ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ ТЕСНАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ.

Коррекционно-логопедическая работа направлена на

**нормализацию
«ротового выдоха», т.е.
формирование
длительной ротовой
воздушной струи при
произнесении всех
звуков речи, кроме
носовых.**

**формирование
полноценной артикуляции
всех звуков речи в
соответствии с
программой;
устранение назального
оттенка голоса в связи со
спецификой дефекта.**

Коррекционно-педагогическая работа по исправлению ринолалии предусматривает строгую, физиологически обоснованную, последовательность. Она не зависит от возраста ребенка, степени тяжести нарушения фонетической стороны речи, вида анатомического дефекта, его состояния (до или после пластической операции).

приняты четыре общих этапа работы:

- I. Дооперационный подготовительный этап.
- II. Послеоперационный этап. Постановка гласных звуков. Устранение избыточного носового резонанса.
- III. Этап коррекции звукопроизношения, координации дыхания, фонации и артикуляции.
- IV. Этап полной автоматизации новых навыков.

Коррекционная работа с детьми с ринолалией, осуществляется обязательно на индивидуальных занятиях, так как именно на индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции.

Занятия проводится 3-4 раза в неделю, и длятся 15-20 минут. В индивидуальной тетради ребенка записываются все инструкции и задания, также даются четкие указания для занятий дома.

Коррекционные задачи имеют определенное различие в зависимости от того, произведена ли пластическая операция по закрытию расщелины или нет, хотя основные виды упражнений используются как в дооперационный, так и в послеоперационный период

До операции, как правило, решаются следующие задачи:

освободить от компенсаторных движений лицевых мышц;

подготовить правильное произношение гласных звуков;

подготовить правильную артикуляцию доступных согласных звуков.



После операции коррекционные задачи значительно усложняются.

Необходимо:

развить подвижность мягкого нёба;

устранить неправильный уклад органов артикуляции при произнесении звуков;

подготовить произношение всех звуков речи без назального оттенка (за исключением носовых звуков М и Н).

Специфические упражнения проводит только логопед:

массаж мягкого нёба (в послеоперационный период);

гимнастика мягкого нёба и задней стенки глотки;

артикуляционная гимнастика;

голосовые упражнения.





Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – когда у ребёнка имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи: наличие дефектов произношения, недостаточность фонематических процессов (дифференциация оппозиционных звуков(т-д, к-г, б-п...)); несформированность анализа и синтеза звукового состава слова.

Индивидуальная работа с детьми, страдающими ДИЗАРТРИЕЙ и РИНОЛАЛИЕЙ по преодолению фонетико-фонематического недоразвития.

Как правило, эти дети имеют элементы общего недоразвития речи, т.е. несформированность отдельных сторон речи (лексико-грамматического строя и связной речи). В связи со всем этим сроки логопедического воздействия на эту категорию детей увеличиваются, что требует индивидуального подхода к каждому ребёнку. Дети с дизартрией и ринопалией пребывают в группе фонетико-фонематического недоразвития речи в течение двух лет, с дислалией один год.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений;
 - развитие навыков звукового анализа и синтеза;
2. Обучение элементам грамоты.
3. Формирование пространственно – временных представлений.

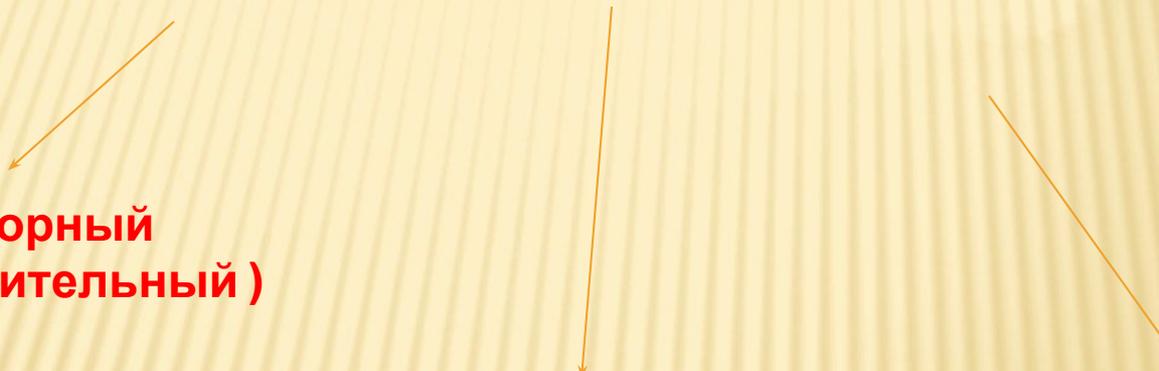
Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения же в звуковом анализе и синтезе, в свою очередь, способствует осознанному овладению произношением звуков речи. Таким образом, упражнения на анализ и синтез звукового состава речи помогают решить две задачи - нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к усвоению грамоты .

Речевой материал для занятий подбирается с учётом перечисленных задач, то есть в процессе развития звукопроизношения одновременно и на том же звуковом материале планируются упражнения в анализе и синтезе звукового состава слов, а на более поздних этапах обучения - в письме и чтении.

К концу обучения дети должны правильно произносить и различать все фонемы родного языка, владеть навыками осознанного звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры, уметь читать и писать слова, предложения и небольшие тексты.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте (Г.А. Каше, Т.Б. Филичёва, Г.В. Туманова).

**В коррекционном
обучении можно
выделить три раздела:**



**артикуляторный
(подготовительный)**

дифференцировочный

**формирование звукового
анализа и синтеза.**

I раздел работы - **артикуляторный (подготовительный)** предполагает уточнение артикуляторной основы сохранных и лёгких в артикуляции звуков: [а], [о], [у], [э], [ы], [м], [м`], [н], [н`], [п], [п`], [т], [к], [к`], [х], [х`], [ф], [ф`], [в], [в`], [й], [б`], [д], [г], [г`] в целях развития фонематического восприятия и звукового анализа . Эти звуки в речевом потоке детьми произносятся неотчётливо , с вялой артикуляцией, смешиваются между собой ([к] - [х], [в] - [б] т.д.) или являются заместителями отсутствующих звуков, что свидетельствует о незавершенности процесса

II раздел работы – *дифференцировочный*, в котором выделяются 2 этапа.

1) На первом этапе дифференциации каждый правильно произносимый звук сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками. Большое внимание уделяется уточнению дифференциации гласных звуков, от чёткости произношения которых, прежде всего, зависит внятность речи и анализ звукослогового состава слова.

2) После усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков дифференциации.

III раздел работы - *формирование звукового анализа и синтеза состоит в следующем:*

1) Формирование понятий и овладение терминами, их обозначающими:

слово, предложение, слог, звук, согласный и гласный, глухой и звонкий, твёрдый и мягкий звуки.

2) Формирование представления о линейной последовательности звуков в слове и о количестве звуков в слове.

3) На основании уточнённых произносительных навыков артикуляции гласных звуков [у], [а], [и] отрабатывается наиболее лёгкая форма анализа - выделение первого гласного звука из начала слова.

-
- 4) Формирование умения делить слова на слоги . Используя зрительную опору - схему, где длинной чертой обозначается слово , короткой - слог ; формирование умения делать слоговой анализ слова .
 - 5) Анализ и синтез обратного слога типа [ап].
 - 6) Уточнение артикуляции согласных звуков. Выделение последнего согласного в слове типа суп.
 - 7) Выделение начальных согласных в словах типа сок.
 - 8) Выделение ударных гласных из положения после согласных в словах типа сом.
 - 9 . Анализ и синтез прямого слога типа [са].
 - 10) Полный звукослоговой анализ и синтез односложных слов из 3 звуков типа сом и двухсложных типа зубы с опорой на схемы, где обозначаются и слоги, и звуки.

11) Полный звукослоговой анализ и синтез слов со стечениями согласных в составе односложных слов типа *стол, стул, двухсложных с закрытым слогом типа кошка, трёхсложных типа панама, произношение которых не расходится с написанием.*

12) Преобразование слов путём замены отдельных звуков: *сок - сук.*

13) Знакомство с буквами, объединение букв в слоги и слова.

14) Полный слоگو-звучо-буквенный анализ слов .

Вывод:

Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте. Детский возраст является наиболее благоприятным для формирования речи в целом и ее фонетической стороны в частности. Поэтому, насколько успешно и своевременно будет исправлено звукопроизношение в детском возрасте, в значительной степени зависит усвоение навыков чтения и письма в школьный период.