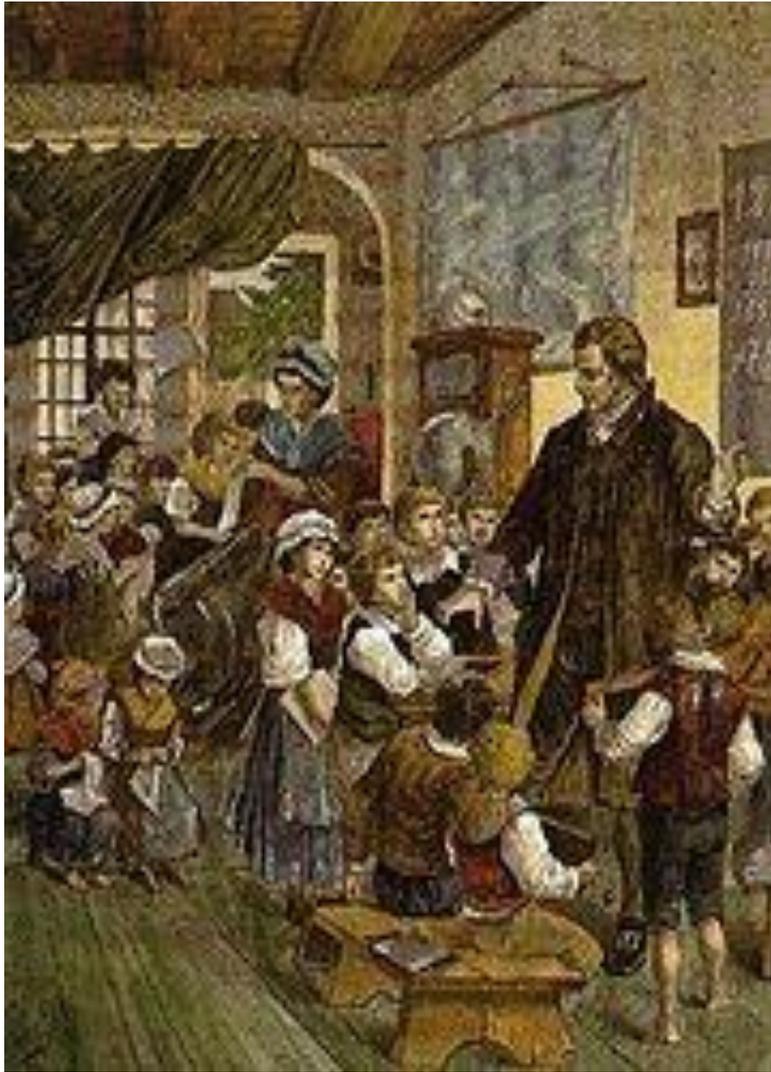


**Теория элементарного
образования
Иоганна-Генриха
Песталоцци
(1746-1827)**



**Песталоцци и его
жена Анна на
занятиях**

- **1774-1880 - школа для бедных детей в Нейгофе.**
- **«Лингард и Гертруда» (1781-1787)**
- **1798-1799 - приют для детей-сирот в г. Станце.**
- **«Как Гертруда учит своих детей» (1801)**
- **«Лебединая песня» (1826)**

Социально-педагогические взгляды И.-Г. Песталоцци

- Изменить жизнь тружеников можно путем их *просвещения и воспитания*. Источник народных бедствий - не в экономических условиях, а в отсутствии просвещения.
- Воспитание и образование должны быть достоянием всех людей.
- Важнейшее средство воспитания и развития человека - *труд*, который развивает не только физические силы, но и ум, а также формирует нравственность.

□ Природосообразность воспитания - необходимость строить его в соответствии с внутренней природой ребенка и установкой на развитие всех заложенных в нем духовных и физических сил.

Основание: ребенок с рождения обладает задатками, внутренними потенциальными силами, которым свойственно стремление к развитию.

Основной принцип воспитания — согласие с природой.

«Час рождения ребенка является первым часом его обучения».



**Памятник
Песталоцци
в Ивердоне**

□ Главная задача воспитания — сформировать гармонически развитого человека, который должен принять в будущем полезное участие в жизни общества, подготовить человека к успешной жизни в том социальном слое, к которому он принадлежит.

Элементарное умственное образование

Концепция развивающего обучения

- **Элементарное умственное образование** - организация обучения, при которой в объектах познания и деятельности выделяются простейшие элементы, что позволяет постоянно двигаться от простого ко все более сложному, доводя знания детей до возможного совершенства.
- **Цель обучения:** возбуждение ума детей к активной деятельности, развитие их познавательных способностей, выработка у них умения логически мыслить и кратко выражать словами сущность усвоенных понятий.
- **Простейшие элементы познавательной деятельности:**
 - **число** (простейший элемент числа - единица),
 - **форма** (простейший элемент формы - линия),
 - **слово** (простейший элемент слова - звук).

Элементарное нравственное образование



Гроб К.
Песталоцци
с детьми в Станце

- *Центр воспитания - формирование нравственности человека; «**деятельная любовь к людям**» должна вести человека в нравственном отношении вперед.*
- *Методы формирования нравственного поведения: развитие моральных чувств и создание нравственных склонностей, упражнения в нравственных поступках, которые требуют самообладания и выдержки, формируют волю.*

Элементарное трудовое образование

- **Цель элементарного трудового образования** – помощь ребенку в развитии физической силы и овладении необходимыми трудовыми навыками.
- **«Азбука умений»:** физические упражнения в области простейших видов трудовой деятельности: бить, носить, бросать, толкать, махать, бороться и т. п.
- Попытка соединения обучения с производительным трудом (механическое, а не органическое соединение).

Элементарное физическое образование

- **Цель элементарного физического образования – «правильное гармоническое развитие физических задатков человека, дающее человеку спокойствие и физическую самостоятельность, привитие ему хороших физических навыков».**
- **Основа физического воспитания детей (основной элемент) - естественное стремление ребенка к движению.**
- **Методы:** военные упражнения, игры, строевые занятия.

Развитие педагогической теории в Западной Европе в XIX в.

- Бурное развитие капитализма.
- Возникновение крупных мануфактур со специфическим для них разделением труда, позволявшим вовлекать в промышленное производство женщин и малолетних детей, что сопровождалось массовым распадом семей трудящихся и ростом в их среде детской безнадзорности.
- Резкое обострение социальных противоречий.

Иоганн Фридрих Гербарт (1776-1841)



- 1806 - «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания».
- 1835 – «Очерк лекций по педагогике».
- *Цель воспитания* — формирование добродетельного человека, умеющего приспособиться к существующим отношениям, уважающего установленный

- **Сторонник формального образования.**

Задача обучения: развитие умственных способностей, памяти (средство – изучение литературы, истории, древних языков и математики).

Идея воспитывающего обучения: специфические по своим функциям обучение и воспитание диалектически взаимосвязаны между собой.

Основа воспитания - нравственное развитие и становление воли и характера воспитанника.

Задачи управления детьми: дисциплинирование детей, упорядочение их поступков и желаний, подавление дикой резвости ребенка.

Ступени обучения

- **1. *Ясность*** - первоначальное ознакомление учащегося с новым материалом, основанным на широком использовании средств наглядности.
- **2. *Ассоциация*** — установление связи новых представлений со старыми в процессе свободной беседы.

Ступени обучения

- **3. Система** - поиск выводов, определений, законов на основе новых знаний, связанных со старыми представлениями. Дети обобщают, делают выводы, определяют.
- **4. Метод** – применение полученных знаний к новым фактам, явлениям, событиям. У учащихся в процессе выполнения упражнений с использованием новых знаний вырабатывается навык применения их на практике.

Фридрих Вильгельм Адольф Дистервег (1790-1866)



- 1827-1866 – издание педагогического журнала «Рейнские листки для воспитания и обучения».
- 1835 - «Руководство к образованию немецких учителей» (2 тт.).
- «Учитель немецких

Педагогические требования и идеи

- Выступал за светскую школу и невмешательство церкви в образовательный процесс.
- Требование единой народной (национальной школы).
- Идея общечеловеческого воспитания. Задача школы заключается в том, чтобы воспитывать гуманных людей и сознательных граждан, а не «истинных пруссаков».
- Цель воспитания - **«самодеятельность на служении истине, красоте и добру»**.

Основные принципы воспитания

- **Принцип природосообразности:** возбуждение врожденных задатков ребенка в соответствии с заложенным в них стремлением к развитию.
- **Принцип культуросообразности:** воспитание должно считаться с уровнем культуры данного времени и данной страны, то есть с изменяющимися социально-историческими условиями, ибо педагогика – часть человеческой культуры.
- **Принцип самодеятельности:** хорошим можно считать такое обучение, которое стимулирует задатки и самодеятельность человека (его активность, инициативу), развивает его умственно, нравственно и физически.

- **Главная задача обучения - развитие умственных сил и способностей детей.**
- **Разработал дидактику развивающего обучения, сформулировав ее основные требования в виде 33 законов и правил.**
- **Требования к учителю.**

«Воспитателем и учителем надо родиться; им руководит прирожденный такт».

«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель».

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить».

Роберт Оуэн (1791-1858)



1800 – первый социальный эксперимент в Нью-Ланарке (Шотландия).

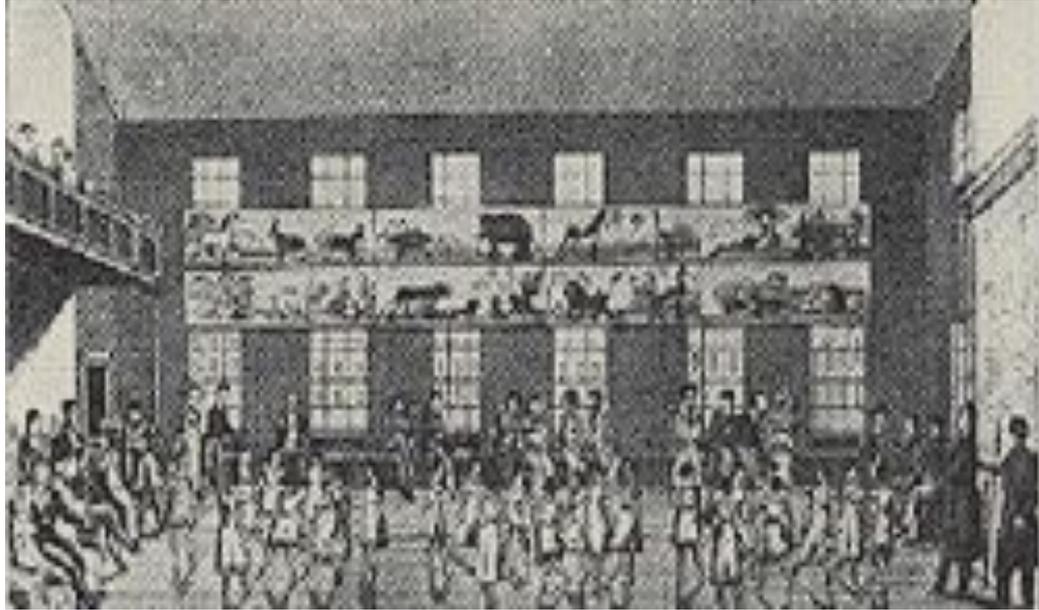
«Новый взгляд на общество, или Опыты об образовании человеческого характера» (1813—1814)

- Человек — пассивный продукт обстоятельств, он **«никогда не создавал и не в состоянии создать свой собственный характер»**.
- Природа человека хороша, у него имеются все данные для того, чтобы быть добродетельным.
- Если дети будут находиться в надлежащих условиях и их воспитание будет организовано правильно, можно создать новых, разумных людей, а затем с их помощью мирным путем преобразовать современные порочные общественные

Система воспитательно-образовательных заведений

- 1816 - в Нью-Ланарке открыт *«Новый институт для формирования характера»*, который объединил ранее организованные Оуэном учреждения. *Школа для маленьких детей»* (ясли для детей от 1 года до 3 лет, дошкольного учреждения для детей от 3 до 5 лет, площадки для игр).
- *Цель* – оградить детей от дурного влияния среды и обеспечить их всестороннее развитие.

Система воспитательно-образовательных заведений



**Начальная школа
для детей от 5 до 10
лет.**

- **Цель - вооружить детей конкретными знаниями, доступными их возрасту и полезными в дальнейшей**

Содержание обучения: родной язык, арифметика, элементы географии, ботаники, минералогии, уроки морали, танцы, пение; военная гимнастика, простейшие виды ремесленного труда, садоводство (для мальчиков); домоводство (для девочек).

Система воспитательно-образовательных заведений

- ***Вечерние занятия с подростками, работающими на фабрике.***
- ***Лекции, консультации и культурные развлечения для рабочих и членов их семей (обучение неграмотных; музыкальные вечера; консультации родителям по воспитанию детей).***

Особенности социально-экономической ситуации в кон. XIX – нач. XX в.

Новый уровень развития общественно-экономических отношений



Потребность в научном и техническом перевооружении производства



Потребность промышленности в квалифицированных рабочих, способных управляться со сложным техническим оборудованием



Школа, способствующая развитию у детей активности и самостоятельности мышления, готовящая к применению теоретических знаний на практике

Педагогический традиционализм (социальная педагогика, религиозная педагогика) и реформаторская педагогика

Социальная педагогика



Пауль Наторп
(1854-1924)

«Социальная педагогика» (1890)

Социальная педагогика исследует проблему интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа.

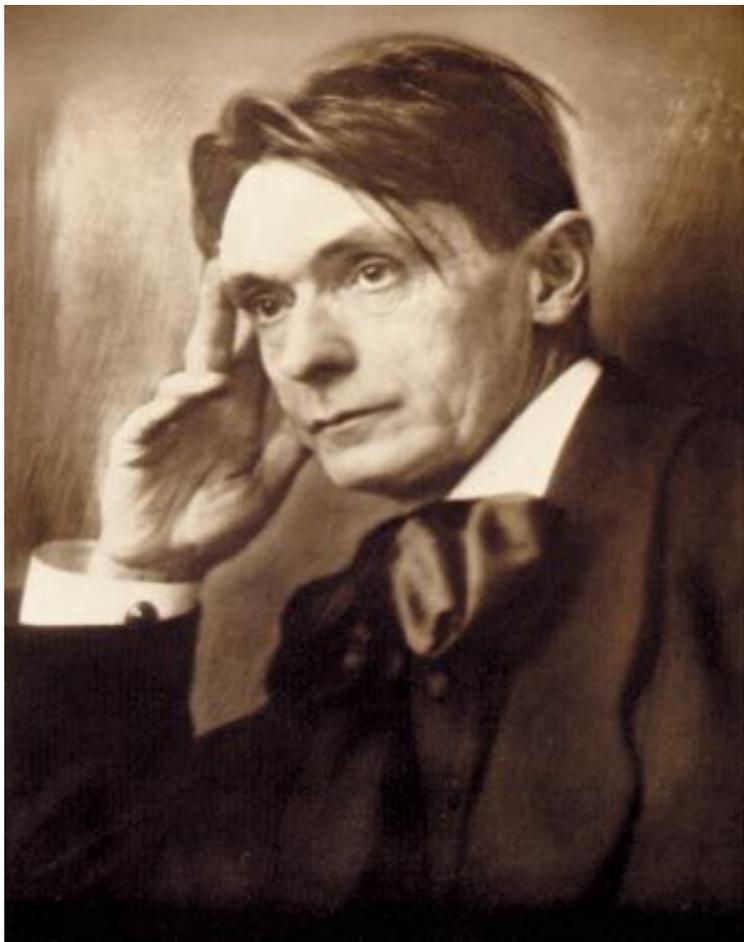
Ее задача – воспитание в молодежи начал солидарности и общественности.



**Марбургский университет,
в котором преподавал
философию П. Наторп**

- **Факторы социализации ребенка:**
 - **семья** (задача - воспитание в детях индивидуальности, не мешающей им жить и творить в сообществе),
 - **школа** (рабочее сообщество педагогов и учеников; задача - выработка взаимоотношений личности и общества на основе единства понимания жизненных ценностей и норм),
 - **общественная организация.**

Вальдорфская педагогика (мистико-антропологическая концепция)



Рудольф Штайнер
(1861-1925)

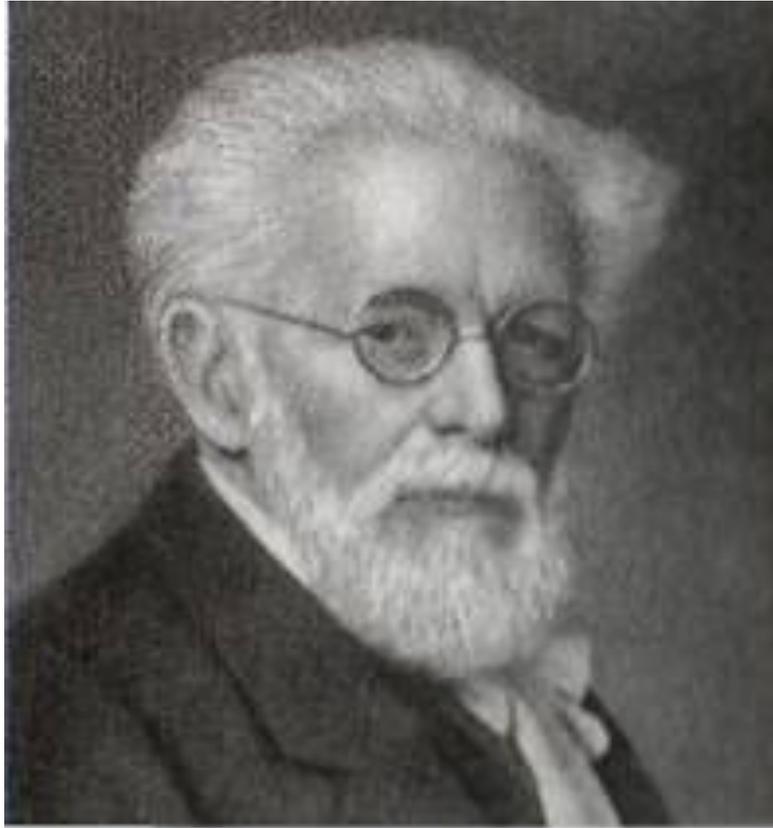
«Образование ребенка» (1907)

- Первая школа – для детей рабочих фабрики Вальдорф-Астория (Штутгарт, Германия) (1919).
- Вальдорфские школы предназначались для социальной адаптации детей из низкостатусных социальных групп.

Принципы Вальдорфской педагогики

- **Свободное развитие ребенка, без страха и стресса,**
- **содержание образования ориентируется на духовные потребности возраста и служит духовному развитию ученика;**
- **для ребенка младшей и средней школы (первые 8 лет обучения) учитель важнее предмета;**
- **эмоционально-эстетическое развитие личности;**
- **отмена отметок и второгодничества;**
- **коллегиальное самоуправление школы учителями;**
- **еженедельные конференции учителей с целью постоянного обновления педагогики через углубление познания человека и практического дальнейшего образования и**

Теория трудовой школы и гражданского воспитания



Г. Кершенштейнер

Георг Кершенштейнер
(1854-1932)

Идея гражданского воспитания:

сформировать у
молодого человека
представления о его
гражданском
предназначении,
понимание задач
государства, сознание
гражданского долга и
любви к Отечеству,
желание посвятить
жизнь служению
государству
(примирение классовых
противоречий)

Идея трудовой школы

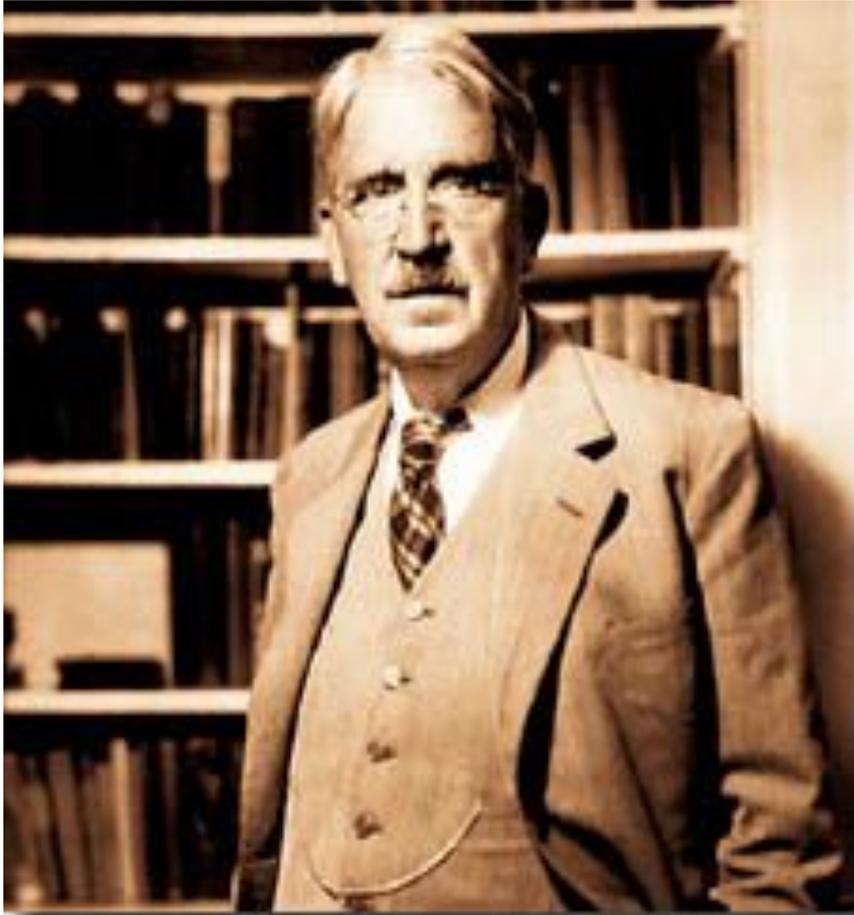
- **Задача:** подготовка детей в единой начальной народной школе к будущей трудовой деятельности (школа должна давать ученику минимум знаний, максимум умений и трудолюбия).
- Организация школьного производства по типу трудовой общины (на началах самоуправления, товарищества, взаимопомощи и взаимодоверия).
- Соединение преподавания с ручным трудом и изобразительно-иллюстративной деятельностью, широкое использование опытов, практических занятий в разных

Идея трудовой школы

- **Индивидуальный подход в обучении.**

«Духовная сила ребенка растет только через преодоление трудностей, но то, что для одного ребенка трудно, для другого – игра. Не следует орлу давать такие упражнения, которые подходят для воробья».

Педагогика прагматизма



- «Введение в философию воспитания» (1921), «Школы будущего» (1922), «Школа и ребенок» (1923), «Школа и общество» (1924)

Джон Дьюи (1859-1952)

▣ **Прагматизм** – философско-педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности (обучение посредством *делания*).

- **Подлинная цель образовательного процесса** - умение решать жизненные задачи, овладение творческими навыками, обогащение опыта (через игру и труд), воспитание вкуса к самообучению и самосовершенствованию.

«Чужие слова и книги могут дать нам знания, но воспитывает опыт».

- **Образование должно базироваться на исследовательском методе.**

«Человек, по-настоящему мыслящий, черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов».

Идея свободного воспитания



Мария
Монтессори
(1870-1952)

«Метод Монтессори» (1910)

- *Метод Монтессори* основан на наблюдении за ребенком в естественных условиях и принятии его таким, каков он есть.
- *Основной принцип монтессори-педагогики:* подвигнуть ребенка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию.
- *Девиз метода:*



**Отсутствие
классно-урочной
системы.**

Дом ребенка М. Монтессори

- *Задача Монтессори-учителя* - помочь ребенку организовать свою деятельность, пойти своим уникальным путем, реализовать свой потенциал в наиболее полной мере.**
- Монтессори-учитель не является центром класса, как в традиционной школе. Он проводит время в индивидуальных занятиях с детьми, вмешивается в деятельность ребенка только тогда, когда это**