



Подготовил: Студент 3 курса заочной
формы обучения
Направление подготовки: 44.04.02
Психолого-педагогическое образование
Направленность:
Психология и педагогика
Петров Алексей Николаевич

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ОТБОРА НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ



УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ОТБОРА НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ.

- 1.1. Психологическая характеристика личности граждан, поступающих на военную службу по контракту.
- 1.2. Основные мотивы побуждающие личность идти на военную службу по контракту.
- 1.3. параметры удовлетворенности военной службой по контракту.
- 1.4. параметры неудовлетворенности военной службой по контракту.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ОТБОРА НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ

- 2.1. Военно-профессиональная ориентация, сущность, задачи и этапы.
- 2.2. Профессиональный психологический отбор, сущность, задачи.
- 2.3. Классификация профессий.
- 2.4. Результаты экспериментального исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самоопределение



- **Профессиональное самоопределение на этапе отбора на военную службу по контракту - это процесс согласования требований и условий военной службы и своих возможностей и интересов с учетом профессиональной перспективы, формирования на этой основе осмысленной субъектной позиции, характеризующей готовность респондента к реализации определенной профессиональной стратегии.**



Психологическое содержание профессионального самоопределения личности:

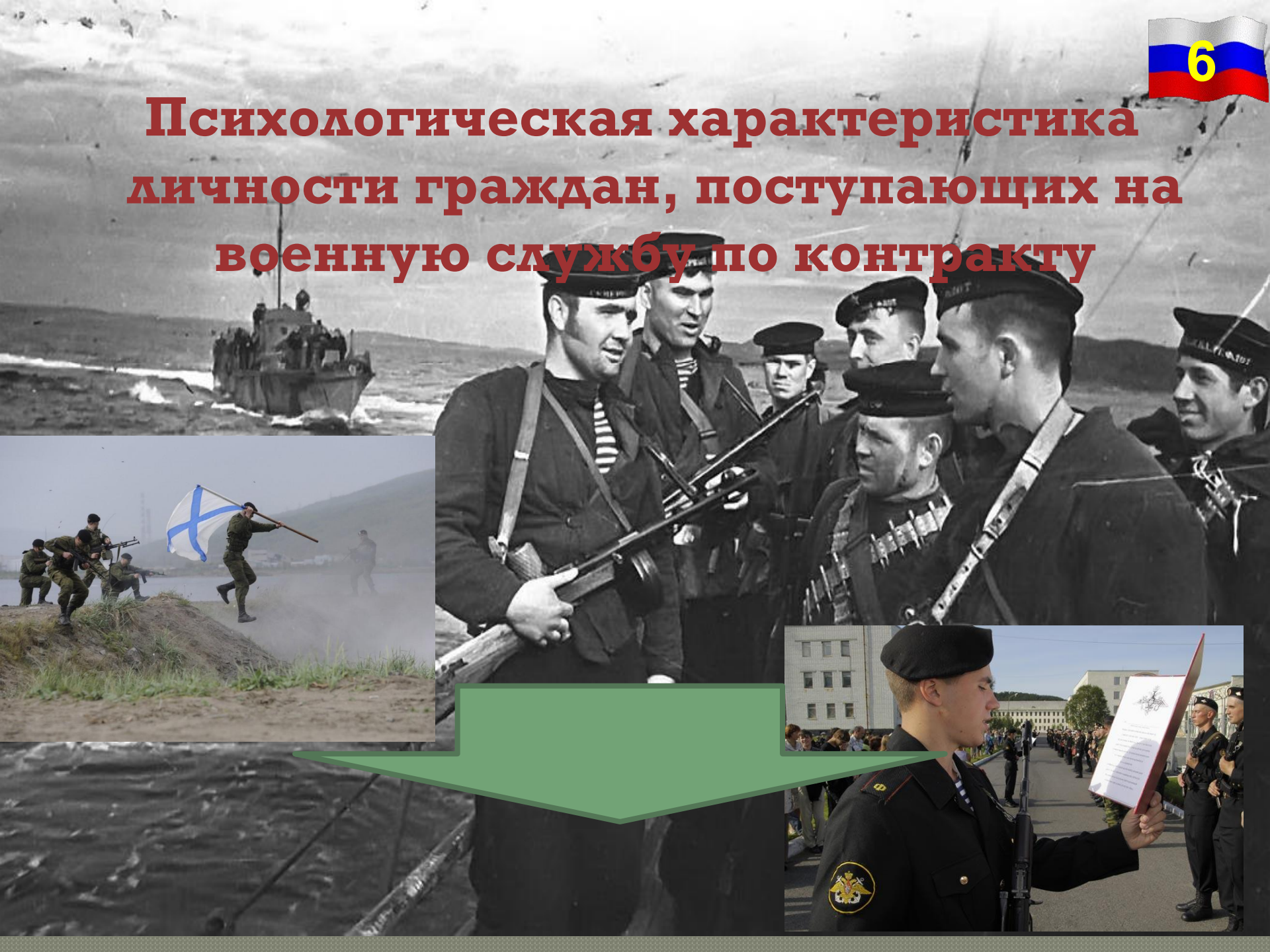


- -осознание субъектом проблемной ситуации, представлений о профессии и профессиональном будущем, построение профессионального Я-образа, выявление и оценка адекватности собственного профессионально-психологического ресурса нормативным требованиям;
- -побуждение к выбору профессиональной перспективы и реализации стратегии ее достижения;
- -выбор, определение и согласование конкретных целей, способов, средств и условий достижения профессиональных перспектив и реализации избранной профессиональной стратегии.

профессиональное сопровождение кандидатов на этапе отбора

- а) оценка профессионально-психологического потенциала кандидатов на военную службу по контракту с учетом прогноза вероятности избираемых ими профессиональных стратегий;
- б) обеспечение информационно-агитационной работы с целью популяризации военной службы по контракту, мотивация будущих военнослужащих и обеспечение системы стимулов профессионального развития и профессионализации;
- в) профессионально-психологический мониторинг динамики психологической готовности кандидатов к военной службе по контракту.

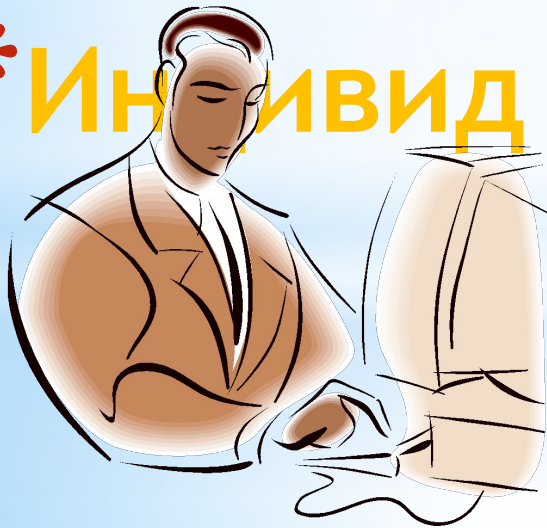
Психологическая характеристика личности граждан, поступающих на военную службу по контракту



* **Человек**

* **Личность**

* **Индивид**





Личность.

Личность – это конкретный человек, представитель определенной общности (например, воинского социума), осознающий себя в окружающем мире, занимающийся социально-значимой (например, военно-профессиональной) деятельностью и наделенный определенными индивидуальными психологическими особенностями.



Психология личности военнослужащего.

- Военная психология под личностью понимает полноправного гражданина государства, представителя определенного социального слоя общества, члена воинского коллектива, выполняющего конституционный долг по защите Отечества.
- В то же время личность военнослужащего – это его индивидуальные психологические особенности и свойства.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

направленность

**Темперамент – отражение динамических
сторон психики**

**Характер – индивидуальное сочетание
существенных особенностей личности,
проявляющихся в поведении**

**Способности – особенности личности,
обеспечивающие успех в деятельности**

Структура личности

Направленность

Характер

Способность

Темперамент

Направленность - это сложное психическое свойство, представляющее собой относительно устойчивое единство потребностей, мотивов и целей личности, определяющих характер ее деятельности.

- ✓ потребности
- ✓ цели
- ✓ МОТИВЫ

Направленность и ее формы

- Влечение
- Желание

- Стремление
- Интерес

- Склонность
- Идеал
- Убеждение



ХАРАКТЕР

- **Характер** - совокупность устойчивых психических черт личности, влияющих на все стороны поведения человека, обуславливающих его устойчивое отношение к окружающему миру, другим людям, труду, самому себе, выражающих индивидуальное своеобразие личности и проявляющихся в стиле деятельности и общении.

ТЕМПЕРАМЕНТ

Темперамент - психическое свойство личности, predetermined силой, уравновешенностью, подвижностью нервных процессов и влияющее в свою очередь на динамику протекания всех психологических явлений, свойственных личности.

- холерик
- сангвиник
- флегматик
- меланхолик

- * **Холерик** - быстрый, порывистый, страстный, но неуравновешенный. Склонен к быстрому истощению, быстрой смене настроения.
- * **Сангвиник** - стремится к частой смене обстановки и впечатлений. Легко переживает неудачи. Отзывчив, активен и адаптивен.
- * **Флегматик** - невозмутим и медлителен. Всегда спокоен и выдержан, упорен и способен к длительному напряжению. Нетороплив, обычно медленно переключается на другую деятельность.
- * **Меланхолик** - имеет повышенную чувствительность, легко раним и глубоко переживает самые малозначительные события. Обладает повышенной впечатлительностью. У него могут легко возникнуть резкое снижение настроения, неуверенность и подавленность.

Способность - психическое свойство

личности, появляющееся в соответствии психофизических, психических особенностей человека требованиям, предъявляемым к нему одним или несколькими видами деятельности, что дает ему возможность более быстро и качественно овладеть ими.

ВЫВОДЫ

- Таким образом, психологическая готовность, особенно к такому сложному виду деятельности как несение воинской службы в частях и на кораблях Вооруженных сил России представляет собой сложную динамическую структуру, являющуюся выражением совокупности интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных, волевых сторон психики человека и их соотношение с высшими условиями и предстоящими задачами.

- • быть дисциплинированным и ответственным, способным работать в коллективе, эффективно взаимодействовать с товарищами» уважительно относиться к старшим, командирам» свое поведение в бою и другой экстремальной обстановке строить на основе взаимопомощи и взаимовыручки;
- • обладать разумной активностью и инициативой;
- • уметь принимать решение при неполной и зачастую противоречивой информации, а также при дефиците времени;
- • обладать эмоциональной устойчивостью в ситуациях, связанных с угрозой для жизни, выносливостью к физическим и психическим перегрузкам (нервно-психической устойчивостью);
- • обладать устойчивыми мотивами добровольного поступления на военную службу (высокой военно-профессиональной направленностью).

Психические процессы, рассмотренные нами ранее, обеспечивают в основном регуляцию поведения, что же касается его стимуляции, или побуждения, обеспечивающего активизацию и направленность поведения, то оно связано с понятиями мотива и мотивации

Личностные качества, интересы и склонности:

- порядочность, нравственность;
- патриотизм;
- организованность;
- наблюдательность;
- решительность;
- умение прогнозировать ситуацию;
- требовательность к себе и людям;
- хорошая интуиция, умение разбираться в людях;
- справедливость;
- умение быстро ориентироваться в обстановке;
- хорошая физическая и психическая выносливость;
- эмоциональная устойчивость, выдержанность.



МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ.

- *В настоящее время*
- *основными мотивами*
- *выбора профессии являются:*
 - **Материальный**
 - **Родительские**
 - **установки.**
 - **Интерес к**
 - **профессии.**

1.2. ОСНОВНЫЕ МОТИВЫ, ПОБУЖДАЮЩИЕ ЛИЧНОСТИ ИДТИ НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ

Итак, под мотивами подразумевают три взаимосвязанные стороны одного явления:

- - внутренние побуждения, связанные с необходимостью удовлетворения физических, социальных и духовных потребностей человека;
- - их конкретное «предметное» воплощение (то, что именно воспринимается человеком как необходимое или желанное);
- - осознание человеком причины своей целенаправленной активности.

МОТИВЫ, СВЯЗАННЫЕ С ВОЕННОЙ СЛУЖБОЙ ПО Контракту

подразделяют на три группы,

- - **мотивы военной службы по контракту в ВС РФ;**
 - - **мотивы выбора военно-учетной специальности, воинской должности;**
 - - **мотивы выбора места прохождения военной службы.**
-
- 1) Среди мотивов выбора военной службы по контракту выделяют побуждения общественного характера, потребность человека в получении определенных материальных благ для себя и членов семьи, удовлетворение потребности в самореализации, самовыражении.
 - 2) Мотивами выбора воинской должности по ВУС могут быть общественный престиж, интерес к ней, возможность достижения материального благополучия.
 - 3) Мотивами выбора места службы чаще являются: оценка внешней ситуации (совокупность производственных факторов: уровень денежного довольствия, льготы, близость к дому, удобство транспортного сообщения, эргономические характеристики места службы, распорядок дня, надежность и престиж, мера ответственности, психологический климат, сработанность с сослуживцами и взаимоотношения с непосредственным начальством); оценка своих возможностей (состояние здоровья, способности и профессионально важные качества, стрессогенность, режимы службы и др.).

ПАРАМЕТРЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБОЙ ПО КОНТРАКТУ

Выделяют три наиболее существенных параметра удовлетворенности военнослужащего военной службой по контракту.

- **Во-первых**, удовлетворенность как эмоциональную реакцию на сложившуюся на службе ситуацию.
- **Во-вторых**, удовлетворенность как соответствие результатов службы ожиданиям военнослужащего, его субъективным реакциям на оценки своего потенциала командованием и коллегами.
- **В-третьих**, как проявление в военной службе других установок человека.

Ранговая структура ценностных ориентации:

- Освоить новую специальность
- Стать более сильным физически
- Получить жилье
- Приобрести настоящих друзей
- Увидеть новые места
- Получать высокий заработок
- Приносить пользу обществу
- Избавиться от житейских проблем
- Стать самостоятельным
- Заниматься интересным делом
- Избежать безработицы
- Добиться уважения окружающих
- Иметь социальные льготы
- Реализовать свои планы
- Изучать боевую технику
- Сделать карьеру военного



Рейтинг мотивов заключения контрактов на прохождение военной службы и их динамика в 2012-2018 годах*



*сумма больше 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа

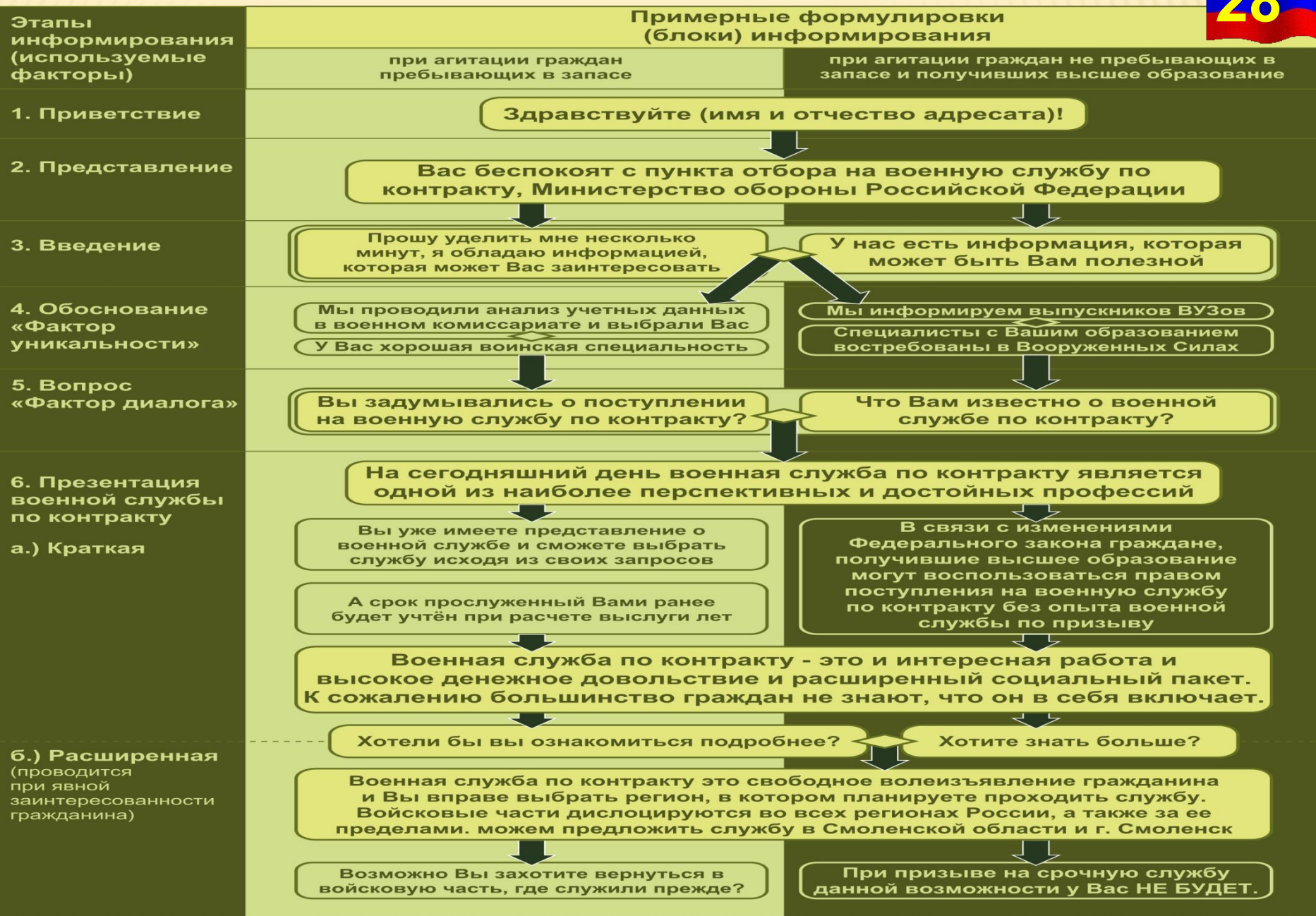
параметры неудовлетворенности военной службой по контракту

Законодательство Российской Федерации ограничивает следующие свободы граждан, проходящих военную службу:

- -свободу личности военнослужащего.
- -свободу передвижения.
- -свободу слова.
- -военнослужащие ограничены в праве участвовать в управлении делами государства и общества.
- -военнослужащие ограничены также в праве на труд и ОТДЫХ
- -боевое дежурство (боевая служба), учения, походы кораблей и другие мероприятия проводятся при необходимости без ограничения общей продолжительности еженедельного служебного времени для военнослужащих.

Среди условий, негативно влияющих на мотивацию военнослужащих к продолжению контрактной службы и выполнение своих обязанностей по мнению кандидатов, выделяются следующие:

- -низкий престиж службы (7%),
- -некомпетентность офицеров (25%),
- -слабая социально-правовая защищенность (27%),
- -недостаточный уровень денежного содержания (29%),
- -неудовлетворительное снабжение положенными видами довольствия (25%),
- -привлечение к выполнению несвойственных задач (44%),
- -усталость от высокой служебной нагрузки (45%),
- -грубый стиль обращения с военнослужащими командным составом (57%).
- -недостаточное количество личного времени, отсутствие возможности свободного выхода за пределы воинской части (77%),
- -отсутствие жилья для семейных (87%),





Денежное довольствие, которым обеспечиваются военнослужащие, существенно превышает среднюю заработную плату в нашем регионе. В Вооруженных Силах применяется специфическая система премирования. Сегодня «контрактник» может приносить домой от 20 до 50 тыс. рублей, в зависимости от занимаемой должности.



Прежде всего это жилищное обеспечение. Помимо временного жилья по месту службы, у вас есть реальная возможность приобрести собственную квартиру за счет средств федерального бюджета уже через 5-6 лет. Место покупки Вы выбираете сами.



Возможность раннего выхода на пенсию. Военнослужащие имеют право выйти на пенсию уже после 20 лет прохождения службы, т.е. пенсионный возраст может наступить уже с 40 лет.



Не стоит забывать про вещевое довольствие: Министерство обороны Российской Федерации обеспечивает военнослужащих удобной и качественной форменной одеждой.



Важным моментом является продовольственное обеспечение. Во всех войсковых частях Министерства обороны «контрактники» могут бесплатно питаться в военных столовых. Помимо этого, в некоторых войсковых частях военнослужащим предоставляется существенный продовольственный паек.



Нельзя забывать про медицинский и страховой виды обеспечения. Армия выступает гарантом здоровья военнослужащих, всё лечение происходит за счет средств федерального бюджета в медицинских учреждениях Минобороны России. Жизнь и здоровье каждого военнослужащего застрахованы.



Армия позволяет освоить дополнительную специальность, получить богатый жизненный и профессиональный опыт, посмотреть мир и познакомиться со множеством людей. Это стабильная работа и уверенность в завтрашнем дне.

7. «Фактор потери» (плохая альтернатива)

Граждане, выбирающие другую профессию теряют не только в зарплате, но и указанные социальные гарантии.

8. «Фактор жадности»

Сейчас у нас проводят отбор представители одной из N'ских частей Имеются хорошие должности в N'ской части

Должностей не так много, поэтому Вам необходимо принять решение в ближайшее время.

9. «Фактор общности»

Уже многие смоляне избрали военную службу по контракту своей профессией!

10. Завершение

Если Вас заинтересовала данная информация, то Вы можете подойти на пункт отбора, где мы сможем обсудить все более подробно, либо я смогу связаться с Вами позже.

Когда Вам будет удобно приехать на пункт отбора?

Когда Вам будет удобно продолжить разговор по телефону?

Всего доброго, до свидания.

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ



• МОГУ

«Организация и проведение профессионального психологического отбора кандидатов, поступающих на военную службу по контракту»

1. Социально-психологическое изучение личности в целях оценки профессиональной пригодности.
2. Психологическое и психофизиологическое обследование в целях оценки профессиональной пригодности специалистов по контракту.

• **Результатом военно-профессиональной ориентации (ВПО) является военно-профессиональная направленность гражданина и его способность осуществлять осознанное профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые предъявляют к человеку воинские должности, военно-учетные специальности.**

• *Психологическое обеспечение ВПО включает:*

- **психологическая диагностика**
- **психологическая консультация**
- **психологическая подготовка**



**ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА
ЭТАПЕ ОТБОРА НА ВОЕННУЮ
СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ.**

Социально-психологическое изучение

предусматривает определение
соответствия

социально-демографических и

социально-психологических

характеристик кандидатов на военную
службу и военнослужащих требованиям
военной службы и конкретной военной
должности (специальности).

В ходе социально-психологического изучения оцениваются:

- социальный статус,
- правовая и
- гражданская дееспособность и
- социально-психологические качества кандидатов на военную службу и военнослужащих, которые проявляются в совместной деятельности.

С этой целью тщательному анализу подвергаются:



- содержание условий воспитания и развития с точки зрения их благоприятного или неблагоприятного влияния на юношей структура и содержание военно-профессиональной направленности;
- содержание и иерархия моральных и нравственных качеств;
- уровень развития волевых качеств;
- организаторские способности;
- компетентность в общении и поведенческие стереотипы;
- соответствие образовательной и профессиональной подготовленности требованиям военных должностей (специальностей).

Социально-психологическое изучение проводится с использованием методов изучения документов, наблюдения, опроса.

ПРИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИЗУЧЕНИИ ГРАЖДАН:



- анализируются документы воинского учета, сведения, поступающие с мест учебы или работы;
- проводятся индивидуальные беседы с каждым гражданином, направленные на выявление устойчивых профессиональных интересов, способностей и личностных качеств. В необходимых случаях могут проводиться и беседы с родителями граждан, преподавателями, должностными лицами учреждений, предприятий и организаций, где граждане учатся (работают);
- осуществляется наблюдение за особенностями поведения граждан в ходе беседы и обследования, направленное на выявление признаков нервно-психической неустойчивости, недостаточной понятливости, сообразительности и особенностей психомоторики.

Индивидуальная беседа - метод получения информации о личностных и индивидуально-психологических качествах военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, или кандидата, поступающего на военную службу по контракту на основе прямого словесного контакта с ним.

Беседа проводится в форме свободного собеседования, направленного на выявление устойчивых профессиональных интересов, способностей и личностных качеств.

Целью беседы при проведении мероприятий по профессиональному психологическому отбору является активное выявление профессионально важных качеств, соответствующих требованиям конкретных воинских должностей и уточнение ранее полученной информации.

Основными направлениями беседы могут быть следующие:

- биографические данные;
- ориентированность в событиях, происходящих в стране и за рубежом;
- время, место и характер учебы или работы по специальностям, родственным конкретной воинской должности;
- навыки организаторской работы;
- обоснованность желаний овладеть конкретной военно-учетной специальностью;
- отношение к возможности прохождения военной службы в особых условиях;
- отношение к трудностям армейской жизни.

Наблюдение является одним из основных методов социально-психологического изучения и предусматривает целенаправленное и систематическое изучение военнослужащего на основе оценки его поведения и различных проявлений эмоционального состояния в процессе беседы с целью обнаружения, регистрации и анализа тех фактов, которые могут характеризовать индивидуально-психологические качества человека.

Данный метод, как никакой другой, позволяет фиксировать события в момент их протекания, получать информацию о действиях индивидов вне зависимости от их установки на “желательное”, “одобряемое” поведение.

Предметом наблюдения являются практические действия (поступки) военнослужащего.

При этом выявляются признаки, характеризующие:

- военную и военно-профессиональную направленность,
- сформированность моральных, индивидуально-психологических и других качеств, имеющих важное значение для соответствующей воинской должности.

Методы изучения военно-профессиональной направленности личности:

- профессионально-личностный опросник;
- МЛО-АМ;
- самооценка профессиональной направленности;
- сочинение "Моя будущая профессия";
- методика определения ценностных ориентаций личности.
- анкета интересов;

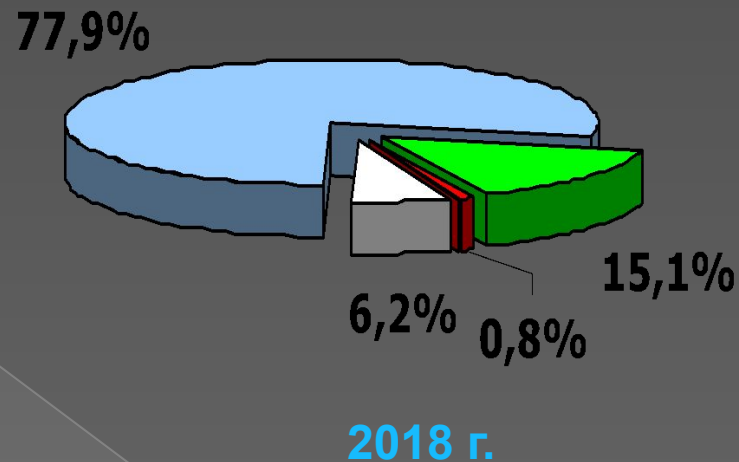
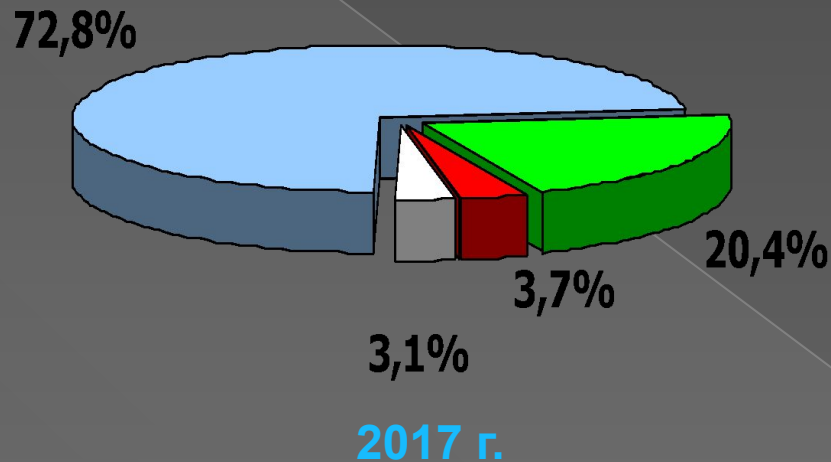
Методика изучения и оценки особенностей общения и поведения в коллективе (группе):


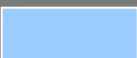
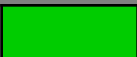

- методика определения тенденции поведения личности в группе;
- методика определения уровня внутригрупповой конфликтности;
- методика определения типа поведения личности в конфликтной ситуации;
- тесты Томаса и Басса-Дарки;
- социометрический метод.

Методика изучения и оценки морально-нравственных и волевых качеств личности:

- беседа, наблюдение, изучение документальных источников, биографическая анкета.
- анализ уровня субъективного контроля (УСК);
- ориентировочная анкета;
- обобщение независимых характеристик.

Динамика уровня образования граждан, направленных в войска (в процентах)



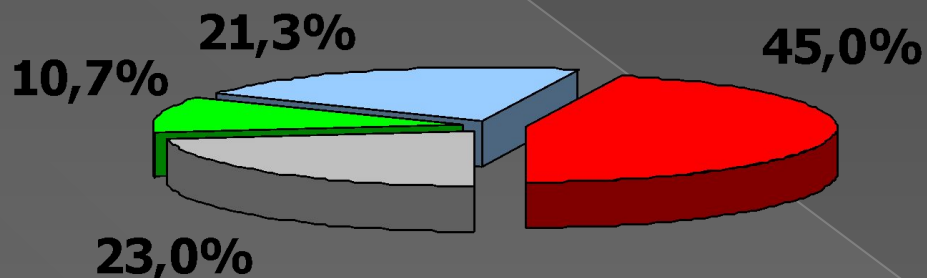
-  - высшее профессиональное образование
-  - начальное профессиональное и среднее профессиональное, среднее (полное) общее образование
-  - основное общее образование (9 классов)
-  - начальное общее образование (4 класса)



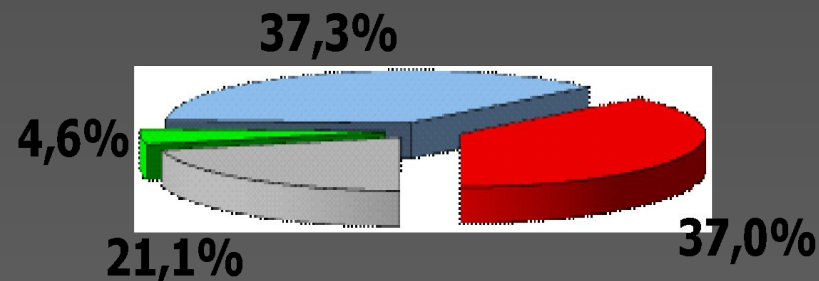
Динамика

занятости граждан перед призывом на военную службу

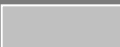



(в процентах от численности граждан, призванных на военную службу и направленных в войска)



2017
г.



2018 г.

-  - работали в промышленности
-  - работали в сельском хозяйстве
-  - учились в образовательных учреждениях
-  - нигде не учились и не работали

В строки “**Военно-профессиональная направленность**” должно быть занесено заключение о выраженности военно-профессиональной направленности (высокая, средняя, низкая).

Степень военно-профессиональной направленности гражданина определяется с учетом:

- желанья служить в конкретном виде Вооруженных Сил, роде войск, на конкретной должности и осведомленности об условиях и порядке прохождения военной службы по контракту;
- имеющегося трудового стажа по гражданским специальностям, родственным военным;
- наличия устойчивого стремления к военной службе (подавал рапорт на поступление в школу прапорщиков, предпринимал попытки поступления в военно-учебные заведения);
- воспитания в семье военнослужащего, проживания в военных гарнизонах;
- увлечения военно-прикладными видами спорта и спортивными единоборствами.

При наличии положительных данных по большинству из перечисленных позиций военно-профессиональная направленность оценивается как высокая, отсутствие их или наличие отрицательных данных указывают на низкую военно-профессиональную направленность.



Психологическое и психофизиологическое
обследование в целях оценки
профессиональной пригодности
специалистов по контракту.

Базовые регуляторные психические и психофизиологические процессы:

- мотивационные;
- эмоциональные;
- аттенционные (процессы внимания);
- волевые.

Базовые обеспечивающие психофизиологические процессы:

- процессы общей активации;
- энергетической и биохимической (пластической) поддержки психической активности;
- психо-нейрогуморальной адаптации;
- энергетической поддержки двигательного компонента психомоторных действий.

Психофизиологические свойства человека

- это совокупность таких свойств, как - психофизические параметры органов чувств, функциональные свойства опорно-двигательного аппарата, характеристики нейрофизиологических основ психики, свойства систем организма, обеспечивающих активацию и энергетическую поддержку деятельности, а также выносливость по отношению к физическим и психическим нагрузкам.

Социально-психологические свойства человека



– совокупность культурных и психологических свойств, сформировавшихся в результате социального опыта и выражающихся в наличии определенных знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций, моральных критериев, доминирующих форм отношения к другим людям, определенного мировоззрения и типов поведения.

Нервно-психическая устойчивость человека

- совокупность всех тех свойств индивида, которые определяют его способность сохранять нормальное поведение, психическое и соматическое здоровье в различных экстремальных условиях.

Основным инструментом

психологического и психофизиологического обследования при проведении мероприятий профессионального психологического отбора является профессионально-психологическое испытание (**тестирование**), в том числе с использованием технических средств профотбора.

Тестовое испытание (англ. test - задача, проба) - кратковременное испытание, имеющее целью выявить уровень развития определенных способностей, общей или специальной одаренности, а также некоторых личностных особенностей.

Цель применения тестов заключается в выявлении индивидуальных различий у обследуемых лиц и определении на этой основе их профессиональной пригодности к конкретному виду профессиональной деятельности.



16 – ФЛО - 1

Вам предлагается выразить свое отношение к утверждениям, касающимся особенностей Вашего характера, взглядов, привычек и интересов. Для каждого утверждения предлагается три возможных варианта ответа, обозначенных буквами А, Б, В.

Выберите из предложенных вариантов тот, который *в наибольшей степени* соответствует Вашему представлению о себе, и отразите свой выбор в регистрационном бланке, поставив метку в соответствующей клеточке.

Большинство утверждений составлено так, что выбор подходящего варианта не требует длительного обдумывания. Давайте первый ответ, который придет Вам в голову. Но когда Вам встретится логическая задача - здесь, напротив, торопиться с ответом не стоит.

Делайте свой выбор, исходя из *наиболее типичных ситуаций*. Если же какое-то утверждение Вам будет сложно отнести к себе, постарайтесь опереться на воображение и дать наилучший предположительный ответ.

Старайтесь избегать частого использования промежуточных, неопределенных вариантов ответа (типа "верно нечто среднее") кроме тех случаев, когда Вы действительно не можете сделать более определенный выбор.

Делая выбор, помните, что для абсолютного большинства утверждений нет "правильных" или "ошибочных" выборов - люди различны, и каждый имеет свою точку зрения. Не старайтесь произвести благоприятное впечатление - тестирование окажется полезным для Вас лишь в том случае, если Вы будете достаточно откровенны.

Следите за тем, чтобы номера утверждений и номера на бланке совпадали. Не пропускайте ни одного утверждения, для каждого выбирайте *только один* вариант ответа. В опроснике 105 пунктов. Постарайтесь уложиться в 20 - 25 минут.

Перед началом выполнения методики впишите необходимые данные о себе в верхней части бланка, *не выходя за пределы рамки*. Обратите также внимание на приведенные в этой же части бланка правила нанесения меток.



S-Тест-1

Вам предлагается выполнить тест, направленный на исследование Вашего внимания и сообразительности.

Тест состоит из **120** заданий, каждое из которых представляет собой фрагмент одной из четырех геометрических фигур, представленных в верхней части листа и обозначенных буквами А, Б, В и Г. Вы должны определить, *частью какой из четырех геометрических фигур является каждый изображенный фрагмент*.

В каждом случае возможен **ТОЛЬКО ОДИН** правильный ответ. Свой выбор отразите в регистрационном бланке, поставив метку в соответствующей клеточке.

ПРИМЕР:

Задание



Образцы фигур



А



Б



В



Г

Сопоставление фрагмента с четырьмя фигурами-эталомами показывает, что данный фрагмент может быть частью *только* фигуры, обозначенной буквой "А".

Следовательно, нужно поставить метку в *крайней* левой клеточке, помеченной буквой "А".

Следите за тем, чтобы номера решаемых заданий и номера в регистрационном бланке совпадали.

Начало и завершение работы над тестом осуществляется ТОЛЬКО по команде эксперта. Время выполнения теста ограничено 5 минутами. Постарайтесь за отведенное время правильно выполнить как можно больше заданий.

Перед началом выполнения теста впишите необходимые данные о себе в верхней части бланка, *не выходя за пределы рамки*. Обратите также внимание на приведенные в этой же части бланка правила нанесения меток.





МЛО «Адаптивность - 1"»

Вам предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений, касающихся отдельных сторон Вашего поведения, характера, самочувствия.

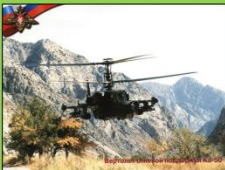
Прочитав каждое утверждение, решите, справедливо оно по отношению к Вам или нет. Если **справедливо** (или в большинстве случаев справедливо), поставьте в регистрационном бланке метку в клеточке "А", если **нет** - в клеточке "Б". Даже если Вы затрудняетесь с выбором, постарайтесь все же отдать предпочтение тому из вариантов ответа, который характеризует Вас **более точно**, отражает **более часто проявляющиеся** особенности Вашего поведения.

Следите за тем, чтобы номера утверждений и номера на бланке совпадали. Не пропускайте ни одного утверждения, для каждого выбирайте **только один** вариант ответа.

Внимательно читайте утверждения. Не стоит надолго задумываться над выбором: *среди предлагаемых утверждений нет "плохих" или "хороших"*. При обработке результатов Ваши отдельные предпочтения не учитываются, оценивается лишь их общее распределение.

Перед началом выполнения методики впишите необходимые данные о себе в верхней части бланка, **не выходя за пределы рамки**. Обратите также внимание на приведенные в этой же части бланка правила нанесения меток.

1. Бывает, что я сержусь.
2. Обычно по утрам я просыпаюсь свежим и отдохнувшим.
3. Сейчас я примерно так же работоспособен, как и всегда.
4. Судьба определенно несправедлива ко мне.
5. Запоры у меня бывают очень редко.
6. Временами мне очень хотелось покинуть свой дом.
7. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
8. Мне кажется, что меня никто не понимает.
9. Считаю, что если кто-то причинил мне зло, то я должен ответить ему тем же.



Арифметический счет-2

Вам предлагается выполнить ряд заданий, требующих выполнения арифметических действий (сложения, вычитания, умножения и деления) с целыми числами. Особенностью этих заданий является то, что **арифметические действия должны выполняться строго в том порядке, как они записаны**, то есть **слева направо** (правило: "умножение и деление выполняются в первую очередь" **не соблюдается!**).

Каждое задание состоит из арифметического примера с целыми числами и пяти вариантов ответов, обозначенных буквами **А, Б, В, Г и Д**. Четыре варианта ответа - числовые, а пятый вариант (**Д**) соответствует ситуации, когда ни один из предложенных числовых вариантов ответа не подходит ("**Нет варианта**").

Задача состоит в том, чтобы решить пример и определить, есть ли среди предложенных вариантов число, совпадающее с правильным ответом. Если есть - поставьте метку в соответствующей ему клеточке (**А, Б, В** или **Г**); если нет - поставьте метку в клеточке **Д**.

ПРИМЕР:

| № | ЗАДАНИЯ | Варианты ответов | | | | |
|---|-----------------------------|------------------|---|---|---|--------------|
| | | А | Б | В | Г | Д |
| 1 | $7 - 2 \times 5 - 9 : 8 =$ | 3 | 7 | 2 | 4 | Нет варианта |
| 2 | $8 - 4 \times 4 - 10 : 2 =$ | 1 | 5 | 4 | 2 | Нет варианта |

Порядок решения первого задания следующий: $7 - 2 = 5$; $5 \times 5 = 25$; $25 - 9 = 16$; $16 : 8 = 2$. Таким образом, в первом примере **правильный ответ равен 2**. Следовательно, нужно поставить метку в клеточке, помеченной буквой **"В"**.

Во втором примере **правильный ответ равен 3**. Ни один из предложенных вариантов с правильным ответом не совпадает. Следовательно, нужно поставить метку в клеточке, помеченной буквой **"Д"**.

Если быстро найти решение не удастся, можно перейти к следующему заданию, чтобы потом, если останется время, вернуться к пропущенным пунктам. Следите за тем, чтобы номера решаемых заданий (пунктов) и номера в регистрационном бланке совпадали.

Все подсчеты следует делать **ТОЛЬКО устно**.

Начало и завершение работы над заданием осуществляется **ТОЛЬКО** по команде эксперта. Время выполнения теста ограничено 5 минутами. Постарайтесь за отведенное время правильно выполнить как можно больше пунктов.

Перед началом выполнения теста впишите необходимые данные о себе в верхней части бланка, **не выходя за пределы рамки**. Обратите также внимание на приведенные в этой же части бланка правила нанесения меток.





РЕГИСТРАЦИОННЫЙ БЛАНК ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ КАНДИДАТОВ МУЖСКОГО ПОЛА

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ БЛАНК ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ КАНДИДАТОВ ЖЕНСКОГО ПОЛА

Ф.И.О. _____ Род. М.М. _____

Вариант задания: _____

Правила выполнения бланка:

- В бланке отведено место для ответа в каждой ячейке — ответ.
- Если Вы уверены, что ответили, то в бланке следует отметить ответ, поставив метку в соответствующую ячейку.

Пометки: — правильный выбор; — неправильный выбор.

Задание 1

| | | | | |
|----|----|----|----|-----|
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 |
| 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 |
| 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 |
| 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 |
| 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 |
| 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Установление соответствия: 1

| | | | | |
|----|----|----|----|-----|
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 |
| 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 |
| 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 |
| 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 |
| 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 |
| 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Арифметический счет: 2

| | | | | |
|----|----|----|----|-----|
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 |
| 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 |
| 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 |
| 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 |
| 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 |
| 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

МНОМ - 1

| | | | | |
|----|----|----|----|-----|
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 |
| 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 |
| 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 |
| 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 |
| 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 |
| 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

МНОМ - 2

| | | | | |
|----|----|----|----|-----|
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 |
| 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 |
| 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 |
| 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 |
| 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 |
| 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |



МИОМ – 2

Вам предлагается выполнить 20 заданий, требующих понимания смысла слов. Каждое задание состоит из **пяти слов** (вариантов ответа), обозначенных буквами **А, Б, В, Г и Д**. Среди предложенных слов необходимо выбрать **ТОЛЬКО ОДНО**, которое, по Вашему мнению, **меньше других подходит по смыслу к остальным**. Свой выбор отразите в регистрационном бланке, поставив метку в соответствующей клеточке.

ПРИМЕР:

| № | А | Б | В | Г | Д |
|---|------|---------|--------|--------|--------|
| 1 | Идти | Мчаться | Ползти | Лежать | Бежать |

Правильный ответ - лежать, так как все остальные слова обозначают различные формы движения. Следовательно, нужно поставить метку в клеточке, помеченной буквой "Г".

Даже если Вы затрудняетесь с ответом, попытайтесь все же сделать какой-то выбор, который представляется Вам наиболее правдоподобным. Если быстро найти решение не удастся, можно перейти к следующему заданию, чтобы потом, если останется время, вернуться к пропущенным пунктам. Следите за тем, чтобы номера выполняемых заданий (пунктов) и номера в регистрационном бланке совпадали.

Начало и завершение работы над заданием осуществляется ТОЛЬКО по команде эксперта. Время выполнения теста ограничено 6 минутами. Постарайтесь за отведенное время правильно выполнить как можно больше пунктов.

Перед началом выполнения теста впишите необходимые данные о себе в верхней части бланка, **не выходя за пределы рамки**. Обратите также внимание на приведенные в этой же части бланка правила нанесения меток.





ОСТ - 1

Вам предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся Вашего обычного стиля поведения. Постарайтесь представить *самые типичные* ситуации и дайте первый естественный ответ, который придет в голову.

Если Ваш ответ - «да», то в регистрационном бланке поставьте метку в клеточке "А", если «нет» - в клеточке "Б".

Следите за тем, чтобы номера вопросов и номера на бланке совпадали. Не пропускайте ни одного вопроса, для каждого выбирайте *только один* вариант ответа.

Перед началом выполнения методики впишите необходимые данные о себе в верхней части бланка, *не выходя за пределы рамки*. Обратите также внимание на приведенные в этой же части бланка правила нанесения меток.

1. Подвижный ли Вы человек?
2. Всегда ли Вы готовы с ходу, не раздумывая, включиться в разговор?
3. Предпочитаете ли Вы уединение большой компании?
4. Испытываете ли Вы постоянную жажду деятельности?
5. Ваша речь обычно медленна и нетороплива?
6. Ранимый ли Вы человек?
7. Часто ли Вам не спится из-за того, что Вы поспорили с друзьями?
8. В свободное время Вам всегда хочется заняться чем-либо?
9. В разговоре с другими людьми Ваша речь часто опережает Вашу мысль?
10. Раздражает ли Вас быстрая речь собеседника?
11. Чувствовали бы Вы себя несчастным человеком, если бы на длительное время были лишены возможности общения с людьми?
12. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или работу?
13. Нравится ли Вам быстро бегать?
14. Сильно ли Вы переживаете по поводу неполадок в своей работе?
15. Легко ли Вам выполнять работу, требующую длительного внимания и большой сосредоточенности?
16. Трудно ли Вам говорить очень быстро?
17. Часто ли Вы испытываете тревогу, что выполнили работу не так, как нужно?



УСТАНОВЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ-1

Вам предлагается выполнить 30 заданий, требующих определенной сообразительности.

Каждое задание включает в себя «слово» из 4 - 8 букв, закодированное условными знаками, и четыре обычных (записанных буквами) слов одинаковой длины, обозначенных буквами А, Б, В и Г, представляющих собой возможные варианты ответа. Кроме того, имеется также обозначенный буквой Д вариант ответа «Нет варианта».

Порядок расположения условных знаков в закодированном «слове» может соответствовать порядку расположения букв ЛИШЬ В ОДНОМ из обычных слов, данных в качестве вариантов ответа. Возможны задания, в которых ни одно из предложенных слов не соответствует порядку расположения знаков в закодированном слове.

Следует определить, есть ли среди предложенных слов такое, которое могло бы быть закодировано приведенными слева условными знаками. Свой выбор отразите в регистрационном бланке, поставив метку в соответствующей клеточке.

ПРИМЕРЫ:

| № | Закодированное слово | Варианты ответов | | | | |
|---|----------------------|------------------|-------|-------|-------|--------------|
| | | А | Б | В | Г | Д |
| 1 | #?#+ | СОДА | КРОТ | БРОД | СОРТ | Нет варианта |
| 2 | X: ?+X | КУЛАК | БУБЕН | ТЕАТР | ОРДЕР | Нет варианта |

В первом примере в закодированном слове первая и третья буквы одинаковы, а все остальные - разные. Ни одно из предложенных слов не соответствует этому условию. Следовательно, нужно поставить метку в клеточке «Д» («Нет варианта»).

Во втором примере в закодированном слове первая и последняя буквы одинаковы, а все остальные - разные. Среди предложенных вариантов этому условию соответствует только слово **КУЛАК**. Следовательно, нужно поставить метку в клеточке «А».

Даже если Вы затрудняетесь с ответом, попытайтесь все же сделать какой-то выбор, который представляется Вам наиболее правдоподобным. Если быстро найти решение не удастся, можно перейти к следующему заданию, чтобы потом, если останется время, вернуться к пропущенным пунктам. Следите за тем, чтобы номера решаемых заданий (пунктов) и номера в регистрационном бланке совпадали.

Начало и завершение работы над заданием осуществляется ТОЛЬКО по команде эксперта. Время выполнения теста ограничено 8 минутами. Постарайтесь за отведенное время правильно выполнить как можно больше пунктов.

Перед началом выполнения теста впишите необходимые данные о себе в верхней части бланка, *не выходя за пределы рамки*. Обратите также внимание на приведенные в этой же части бланка правила нанесения меток.



Методики, применяемые для психологического и психофизиологического обследования граждан, поступающих на военную службу по контракту

| Контингент обследуемых | Методики | | | | | | |
|------------------------|----------|------------------------------|---------------------|--------|--------|-----|--------------|
| | S-тест | Установление закономерностей | Арифметический счет | МИОМ-2 | 16-ФЛО | ОСТ | Адаптивность |
| Мужчины | * | * | * | * | * | * | * |
| Женщины | * | * | — | * | * | — | * |

Методика "S-тест"

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | $\frac{1}{3} \frac{2}{4}$ | |

Рис. П.1.1а.

Методика "Установление закономерностей"

| № | Задание | а | б | в | г | д |
|---|---------|------|------|------|------|---|
| 1 | !х+х | клад | пила | рана | вода | — |
| 2 | ?=*? | репа | шлак | соус | луна | — |
| 3 | хо=? | кран | обод | тара | воск | — |
| 4 | +?х? | лицо | репа | желе | окно | — |
| 5 | ?+?= | лужа | хата | град | лапа | — |
| 6 | +!=+ | суша | море | вера | овод | — |
| 7 | !х:х | каша | торг | гора | липа | — |

Методика "Арифметический счет"

| № | Содержание задания | а | б | в | г | д |
|----|-----------------------------------|----|-----|----|-----|---|
| 1 | $53 + 47 : 2 - 41 \times 3 =$ | 54 | 21 | 27 | 33 | — |
| 2 | $74 - 66 \times 4 + 48 : 8 =$ | 12 | 10 | 14 | 28 | — |
| 3 | $94 - 87 \times 3 - 15 : 6 =$ | 6 | 2 | 13 | 5 | — |
| 4 | $9 \times 5 - 39 \times 4 + 76 =$ | 80 | 96 | 88 | 100 | — |
| 5 | $40 : 5 + 79 - 69 : 3 =$ | 17 | 6 | 3 | 9 | — |
| 6 | $85 - 57 : 4 \times 5 + 58 =$ | 91 | 88 | 73 | 93 | — |
| 7 | $6 \times 5 \times 3 - 72 : 2 =$ | 7 | 14 | 9 | 18 | — |
| 8 | $100 - 73 : 3 \times 5 + 47 =$ | 92 | 84 | 77 | 82 | — |
| 9 | $93 - 58 : 5 \times 3 + 79 =$ | 89 | 100 | 55 | 99 | — |
| 10 | $40 \times 2 - 56 : 4 \times 3 =$ | 57 | 63 | 72 | 18 | — |

Личностный опросник 16-ФЛО

1. Я думаю, что моя память сейчас лучше, чем была раньше:

а) да, в) трудно сказать, с) нет

2. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей:

а) да, в) иногда, с) нет

3. Если бы я сказал, что небо находится "внизу" и что зимой "жарко", я должен был бы назвать преступника:

а) бандитом, в) святым, с) тучей

4. Когда я ложусь спать, я:

а) засыпаю быстро, в) нечто среднее, с) засыпаю с трудом.

Методика исследования особенностей мышления (МИОМ-2)

1. а) писать, б) рубить, в) шить, г) читать, д) ковать
2. а) узкий, б) угловатый, в) короткий, г) высокий, д) широкий
3. а) велосипед, б) мотоцикл, в) поезд, г) трамвай, д) автобус
4. а) запад, б) курс, в) направление, г) путешествие, д) север
5. а) видеть, б) говорить, в) осязать, г) нюхать, д) слышать
6. а) прилечь, б) приподняться, в) присесть, г) прислониться, д) привстать
7. а) круг, б) эллипс, в) стрела, г) дуга, д) кривая

Опросник структуры темперамента (ОСТ) 67



1. Подвижный ли Вы человек?
2. Всегда ли Вы готовы с ходу, не раздумывая, включиться в разговор?
3. Предпочитаете ли Вы уединение большой компании?
4. Испытываете ли Вы постоянную жажду деятельности?
5. Ваша речь обычно медленна и нетороплива?
6. Ранимый ли Вы человек?
7. Часто ли Вам не спится из-за того, что Вы поспорили с друзьями?
8. В свободное время Вам всегда хочется заняться чем-либо?

Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»



1. Бывает, что я сержусь.
2. Обычно по утрам я просыпаюсь свежим и отдохнувшим.
3. Сейчас я примерно так же работоспособен, как и всегда.
4. Судьба определенно несправедлива ко мне.
5. Запоры у меня бывают очень редко.
6. Временами мне очень хотелось покинуть свой дом.
7. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
8. Мне кажется, что меня никто не понимает.

Критерии профессиональной пригодности к военной службе по контракту на конкретных воинских должностях (по классам сходных воинских должностей)



| Категории профессиональной пригодности | Заключение по результатам анализа документов, наблюдения и собеседования | Уровни познавательных способностей и нервно-психической устойчивости (в баллах 10-балльной шкалы) | | Уровень отдельных профессионально важных индивидуально-психологических качеств |
|---|--|---|------------|--|
| | | ППС | ПНПУ | |
| Рекомендуется в первую очередь - первая категория | Выраженные положительные данные или отдельные положительные, отсутствие отрицательных данных | 6,0 - 10,0 | 6,0 - 10,0 | Высокий или средний* |
| Рекомендуется - вторая категория | Выраженные положительные данные или отдельные положительные, отсутствие отрицательных данных | 6,0 - 10,0 | 6,0 - 10,0 | Средний или достаточный* |



| Категории профессиональной пригодности | Заключение по результатам анализа документов, наблюдения и собеседования | Уровни познавательных способностей и НПУ (в баллах 10-балльной шкалы) | | Уровень отдельных ПВК |
|--|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | ППС | ПНПУ | |
| Рекомендуется условно – третья категория | Выраженные положительные данные или отдельные положительные, отсутствие отрицательных данных | 6,0 - 10,0 | 6,0 - 10,0 | Достаточный или низкий* |
| | Выраженные положительные данные или отдельные положительные, отсутствие отрицательных данных | 3,5 - 10,0 | 3,3 - 10,0 | Достаточный |
| Не рекомендуется - четвертая категория | Выраженные положительные данные или отдельные положительные, отсутствие отрицательных данных | 3,5 - 10,0 | 1,0 - 3,0 | Высокий, средний, достаточный, низкий |
| | | 1,0 - 3,0 | 3,3 - 10,0 | |
| | | 1,0 - 3,0 | 1,0 - 3,0 | |
| | Выраженные положительные данные или отдельные положительные, отсутствие отрицательных данных | 3,5 - 10,0 | 3,3 - 10,0 | Низкий |
| Выраженные отрицательные данные | 1,0 - 10,0 | 1,0 - 10,0 | Высокий, средний, достаточный, низкий | |

Состав батарей психодиагностических тестов, реализованных в комплексе 83Т79 и на АРМ СПО "Отбор"



| Наименование тестовых батарей | Наименование психодиагностических тестов | Предназначение |
|-------------------------------|---|---|
| Контрактник-М | НПУ – Адаптивность-2 Мышление - S-тест-1 Интеллект – Закономерности-1 Интеллект - Арифметический счет - 1 Интеллект – МИОМ-2 Личность – Кэттел-2 Личность – Русалов-2 | Определение профессиональной пригодности кандидатов мужского пола, поступающих на военную службу по контракту, к военной службе |
| Контрактник-Ж | НПУ – Адаптивность-2 Мышление - S-тест-1 Интеллект - Закономерности-2 Интеллект – МИОМ-2 Личность – Кэттел-2 | Определение профессиональной пригодности кандидатов женского пола, поступающих на военную службу по контракту, к военной службе |

Пример записи в раздел III

III. Результаты психологического (психофизиологического) обследования

в военном комиссариате

Познавательные способности

хорошие – 6,5; ST-7; 16-ФЛО (B-6) для мужчин
хорошие – 6,5; ST-7; УЗ-6 для женщин

Нервно-психическая устойчивость

высокая – 9,5; НПУ-10; 16-ФЛО (С-9) для мужчин
высокая – 9,3; НПУ-10; 16-ФЛО (С-9, Е-9) для женщин

Отдельные профессионально важные качества

УЗ-7; АС-9; МИОМ-2-10; 16-ФЛО (G-7, Q1-8); ОСТ (СЭР-7, П-9, СЭМ-1)
для мужчин

Пример записи в раздел V

V. Заключение о профпригодности при призыве (поступлении) на военную службу

а) к обучению в вузах МО –

б) к подготовке и службе на воинских должностях :

| | |
|--------------------|------------|
| командных | - I кат. |
| операторских | - II кат. |
| связи и наблюдения | - I кат. |
| водительских | - III кат. |
| технологических | - II кат. |
| спецназ | - III кат. |

Рекомендации:

Рекомендуется в первую очередь к военной службе по контракту на должности радиотелеграфиста.



Классификация профессий.



Сорочинт Антониу Доволит AIRLINES.NET



Сорочинт Антониу Доволит AIRLINES.NET



Сорочинт Кривоньков Сергей AIRLINES.NET

Квалификация — уровень профессионального мастерства.

Различают формальную квалификацию, выраженную в официально зафиксированных разрядах, классах, званиях, категориях и т.п., и реальную квалификацию — уровень мастерства, который человек действительно может проявить.

Должность — наименее объективно и документально фиксируемое проявление профессии.

Должность может отождествляться с квалификацией («младший научный сотрудник»), с временными обязанностями (и.о. заведующего, начальника), с профессией в целом (психолог в организации).

Классификация профессий Дж.Холланда

На основе установления основных компонентов направленности — интересов и ценностных ориентации — выделяет шесть профессионально ориентированных типов личности:

- реалистический,
- интеллектуальный,
- социальный,
- конвенциональный (ориентированный на общепринятые нормы и традиции),
- предпринимательский,
- художественный.

Каждый тип личности ориентирован на определенную профессиональную среду

реалистический тип — на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств,

интеллектуальный — на умственный труд, социальный — на взаимодействие с социальной средой,

конвенциональный — на четко структурированную деятельность,

предпринимательский — на руководство людьми и бизнес,

художественный — на творчество.

Модель любого типа личности конструируется по следующей схеме:

цели, ценности, интересы, способности, предпочитаемые профессиональные роли, возможные достижения и карьера.

Классификация профессий Э. Ро 78

- 1-я — группа сервиса (работники службы быта, официанты);
- 2-я — группа деловых контактов (бизнесмены, агенты различных компаний);
- 3-я — группа организаторов (администраторы, директора);
- 4-я — группа профессий, требующих работы на открытом воздухе (лесничие, рыбаки, работники сельского хозяйства);
- 5-я — группа технических профессий (инженеры, конструкторы, техники);
- 6-я — группа профессий в области науки;
- 7-я — группа профессий в области культуры;
- 8-я — артистические профессии.

В каждой из этих групп Э. Ро выделяет 6 квалификационных уровней, для которых приведены данные о чертах личности, особенностях психики и психофизиологических различиях.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИЙ (по Е.А. Климову)



В соответствии с объектом труда выделяются пять типов профессий:

Человек — живая природа (П).

Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования.

Человек — техника (и неживая природа) (Т).

Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда.

Человек — человек (Ч).

Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста.

Человек — знаковая система (З).

Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы — вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа.

Человек — художественный образ (Х).

Явления, факты художественного отображения действительности — вот что занимает представителей этого типа профессий.

Классификация профессий



| Типы профессий | Классы профессий | | |
|--|--|---|---|
| | гностические | преобразующие | изыскательские |
| "человек — природа" | учетчики и приемщики | полеводы, каменотесы | селекционеры |
| "человек — техника" | контролеры ОТК, работники госприемки | слесари, водители, механизаторы | конструкторы |
| "человек — человек" | инспекторы, следователи | медсестры, продавцы, работники по кадрам, руководители всех уровней | работники НОТ |
| "человек — знаковая система" | корректоры | наборщики, операторы ЭВМ, бухгалтеры | программисты |
| "человек — художественный образ" | контролеры, приемщики малярных работ | маляры, художники | модельеры |
| основные личные качества, необходимые работнику | интерес к свойствам определенных объектов, выраженная познавательная активность, устойчивость внимания, наблюдательность | склонность к практическому влиянию на окружающую среду, интерес к процессу и результату этого влияния, активность и работоспособность | интерес к новому, способность легко отказываться от привычного образа мышления, искать новые варианты |

КЛАССИФИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ ГРУПП СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ОФИЦЕРСКОГО ПРОФИЛЯ



1. **Командные**: управление и руководство, обучение и воспитание, переработка разнообразной информации, проведение сложных расчетов, принятие решений.
2. **Операторские**: управление техническими системами, переработка информации, принятие решений, исполнительские действия.
3. **Инженерно-технические**: инженерно-техническое обеспечение боевых действий, организация и практическое освоение, эксплуатация и ремонт вооружения и боевой техники, техническое творчество.
4. **Гуманитарные**: воспитательная работа, организация морально-психологического обеспечения, работа по укреплению воинской дисциплины и здоровья, совершенствование физической подготовленности, юридическое обеспечение, психопрофилактика.
5. **Обеспечивающие**: обеспечение повседневной деятельности, забота о бытовых условиях, питании и вещевом снабжении, социальной защищенности военнослужащих.

Классы сходных воинских должностей



82

1. Командные (организаторские)

Развитые организаторские и познавательные (интеллектуальные) способности. Умение ориентироваться в сложной обстановке, выделять главное и принимать правильные решения в короткий срок. Инициативность, самообладание, ответственность, требовательность, принципиальность, самостоятельность. Ясная и разборчивая речь.

2. Операторские (сенсорно-гностические)

Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Устойчивость и концентрация внимания. Оперативная память. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками. Ответственность и аккуратность

3. Связи и наблюдения (сенсорные)

Острый слух (зрение). Точность слухового (зрительного) восприятия. Устойчивость внимания. Оперативная память. Развитое чувство ритма. Выносливость и подвижность нервной системы. Правильная дикция. Разборчивый почерк. Подвижность кистей и пальцев рук.

4. Водительские (сенсомоторные)

Распределение и устойчивость внимания. Быстрая сенсомоторная реакция. Подвижность нервной системы. Двигательная память. Координация движений руками и ногами.

5. Специального назначения (моторно-волевые)

Координация движений, ловкость,
физическая сила и выносливость.
Решительность. Самообладание.
Сообразительность. Смелость

6. Технологические (специалисты по обслуживанию и ремонту техники)

Развитое наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Общеобразовательная и техническая грамотность

Понятие «**самоопределение**» вполне соотносится с такими понятиями как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция, самосознание.

Ученые связывают самореализацию, самоактуализацию и т.п. именно с трудовой деятельностью, с работой:

А. Маслоу считает, что самоактуализация проявляется себя «через увлеченность значимой работой»;

К. Ясперс связывает самореализацию с делом, которое делает человек.

И. С. Кон говорит, что самореализация проявляется через труд, работу и общение.

П.Г. Щедровицкий отмечает, что «смысл самоопределения — в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность».

Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:

- 1) гностический (перестройка сознания и самосознания);
- 2) практический (реальные изменения социального статуса человека).

Сущность профессионального самоопределения -

поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также — нахождение смысла в самом процессе самоопределения.



Подходы к проблематике развития системы профориентации (зарубежный опыт):

- дифференциально-диагностический,
- типологический,
- мотивационный,
- динамически аналитический подходы;
- концепция профессионального развития.

Дифференциально-диагностическая концепция



Основанием для её возникновения послужили достижения в области дифференциальной психологии с её психометрическими понятиями и методами.

Концепция основывается на сформулированных

Ф. Парсонсом (США) в 1909 году трех классических постулатах:

- 1 каждый человек по своим индивидуально-психологическим качествам подходит к единственной профессии;
- 2 профессиональная успешность и удовлетворенность профессией обусловлены степенью соответствия индивидуальных качеств требованиям профессии;
- 3 профессиональный выбор является сознательным и рациональным процессом, в котором сам индивид или профконсультант определяет структуру имеющихся качеств и соотносит её со структурой требований профессий к человеку.

Типологическая концепция профориентации

предложена в конце 60-х годов XX века
Джоном Холландом (США).

При профессиональном самоопределении индивид совершает три основных выбора:

- определяет личностный тип;
- находит тип профессиональной среды (круг людей, орудия и предметы труда и определенный вид операций), соответствующий данному личностному типу;
- выбирает один из четырёх квалификационных уровней этой профессиональной среды, что определяется развитием интеллекта и самооценки.

Заключение

Проблема профессионального самоопределения является значимой в современной жизни. Сделать социально и глубоко личностный выбор в профессиональном самоопределении – задача не из простых и не из легких.

Самостоятельный выбор профессии – это «второе рождение человека». Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье. Поэтому актуальность данной проблемы очевидна для молодых людей стоящих на пороге вступления во взрослую жизнь.

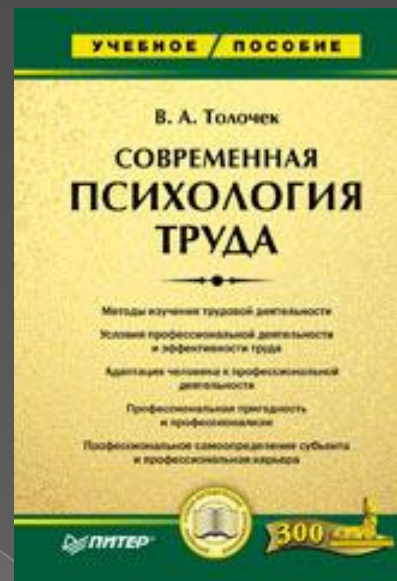
- 1. **Профессиональное самоопределение** — это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.
- 2. Ядром **профессионального самоопределения** является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.
- 3. Актуализация **профессионального самоопределения** личности инициируется различными событиями (окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др.).
- 4. **Профессиональное самоопределение** является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

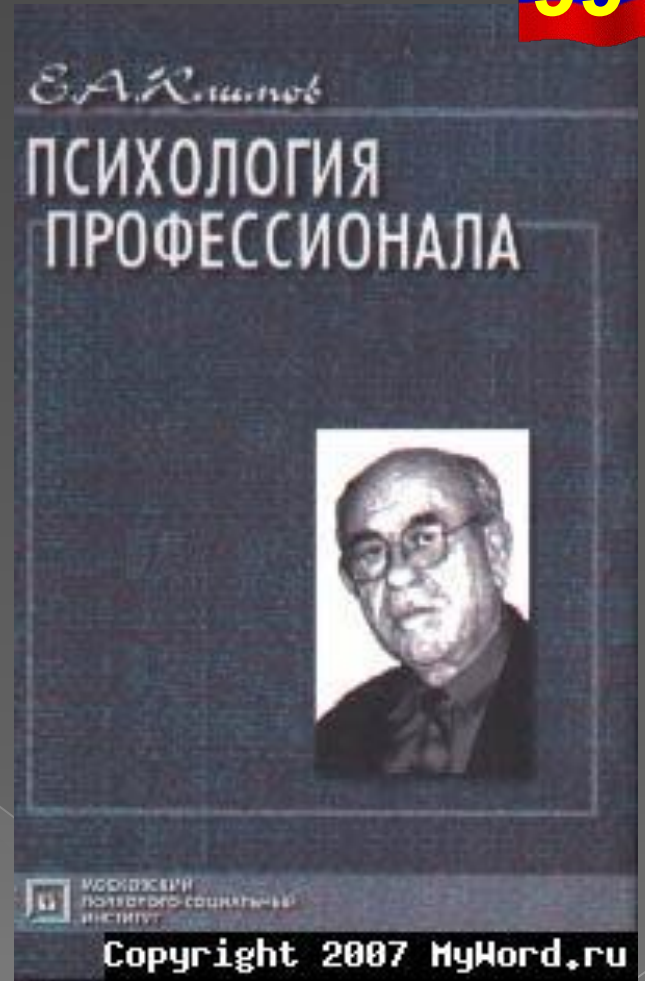
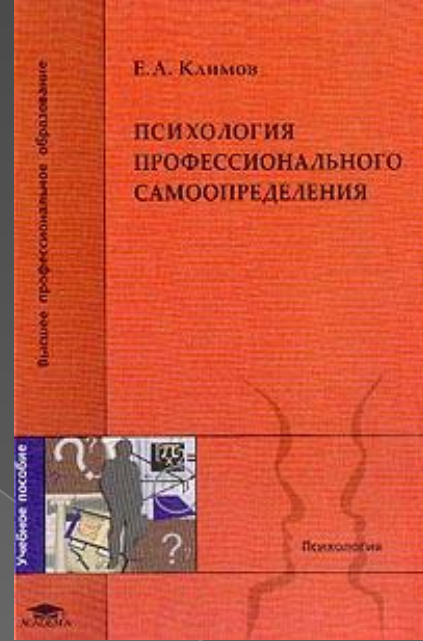
Перечень проблем, связанных с ПС

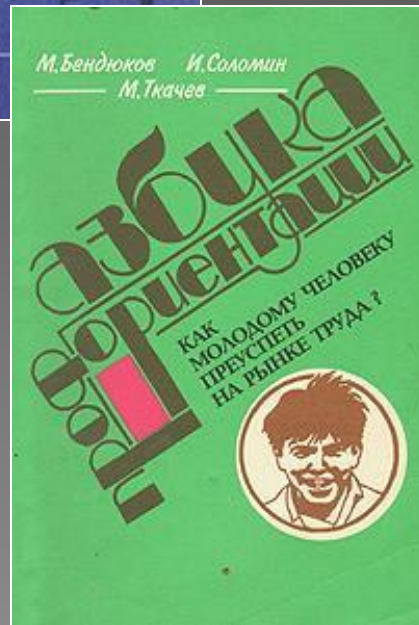
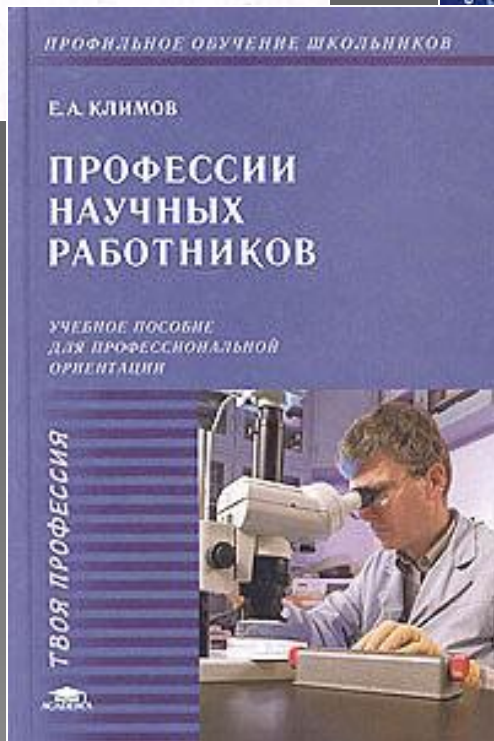


1. Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии.
2. Представления о своих личных ценностных ориентациях не соответствуют своим представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных структурах
3. Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора.
4. Неадекватная самооценка.

- * Таким образом, все приведенные результаты свидетельствуют о том, что даже в нынешней по состоянию на 2018 год стабильной социально - экономической обстановке в стране существуют потенциальные и реальные возможности повышения эффективности системы комплектования ВС РФ по контракту, в частности за счет совершенствования мероприятий по профессиональному психологическому отбору и военно- профессиональной ориентации молодежи.









БИБЛИОТЕКА
ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

СОВРЕМЕННАЯ ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ



БИБЛИОТЕКА
ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
**ВОЕННАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

Под редакцией А. Г. Маклакова



- Основы общей военной психологии
- Профессиональный психологический отбор
- Психология воинского коллектива
и профилактика конфликтов
- Психология воинской дисциплины
- Психология деятельности в условиях
современного боя

ПИТЕР



А. Г. Караяни
И. В. Сыромятников



**ПРИКЛАДНАЯ
ВОЕННАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**



ПИТЕР



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**