

*Педсовет – панорама
инновационных педагогических технологий учителей
школы*

A colorful illustration of a young girl and a young boy. The girl, on the left, has brown hair in pigtails, is wearing an orange dress over a red and white striped shirt, and is smiling. The boy, on the right, is wearing a blue cap, a red and white striped shirt, and blue pants, and is also smiling while holding a green book. They are both holding a large, light-colored rectangular board with a wooden frame. The board contains the main text of the slide. The background features a stylized green tree branch with leaves. The entire scene is framed by a decorative yellow and white scalloped border.

**Инновационная
деятельность педагогов
как фактор
повышения их
педагогического
мастерства и реализации
содержания, целей и
задач Государственного
стандарта в
образовательном
процессе
ШКОЛЫ**

*Подготовил учитель начальных классов Чумаченко Г.
Г.*

Радість

**починається
тієї миті, коли ти
перестаєш шукати
свого власного
щастя
для того,
щоб давати його
іншим.**

Мішель Куаст

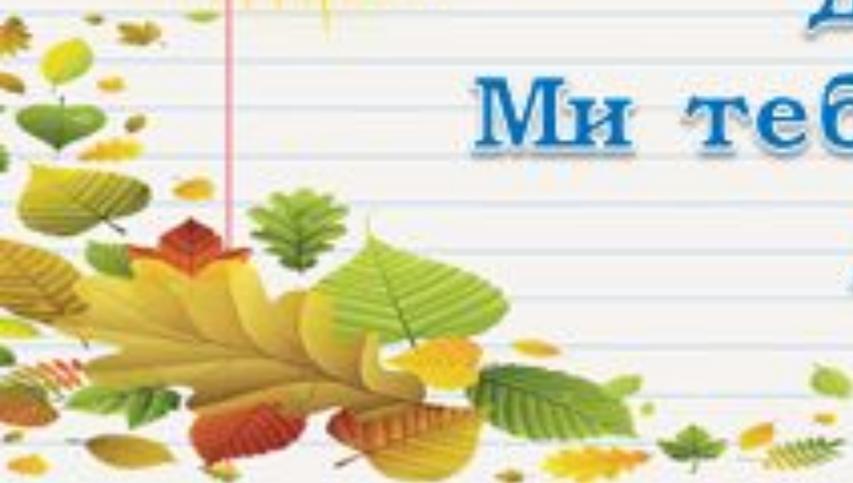
Психонастрій

Доброго ранку, сонце
ясне!

Доброго ранку, сонце
красне!

Доброго ранку, сонце-
друзе -

Ми тебе всі любимо
дуже!



Разминка «Перекусы»





Ты самая... самая...

Синквейн

– это маленькое стихотворение,
состоящее из пяти строк.

Алгоритм составления синквейна:

Первая : тема или предмет,
выраженные одним словом (сущ.)

Вторая : описание темы или предмета
(два прилагательных или причастия).

Третья : три глагола, характеризующих
действия темы/предмета.

Четвертая : фраза, выражающая отношение
автора к теме/предмету (обычно состоит
из четырех значимых слов).

Пятая : синоним, обобщающий или
расширяющий смысл
темы/предмета (одно слово).





Учитель

**Внимательный,
вдумчивый.**

Сидит, слушает и ждёт.

**Когда окончится эта
пытка?**

Бедолага!

Синквейн

– это маленькое стихотворение,
состоящее из пяти строк.

Алгоритм составления синквейна:

Первая : тема или предмет,
выраженные одним словом (сущ.)

Вторая : описание темы или предмета
(два прилагательных или причастия).

Третья : три глагола, характеризующих
действия темы/предмета.

Четвертая : фраза, выражающая отношение
автора к теме/предмету (обычно состоит
из четырех значимых слов).

Пятая : синоним, обобщающий или
расширяющий смысл
темы/предмета (одно слово).



Шляпа мышления





КОЛОБОК











Шляпа мышления



Синквейн

– это маленькое стихотворение,
состоящее из пяти строк.

Алгоритм составления синквейна:

Первая : тема или предмет,
выраженные одним словом (сущ.)

Вторая : описание темы или предмета
(два прилагательных или причастия).

Третья : три глагола, характеризующих
действия темы/предмета.

Четвертая : фраза, выражающая отношение
автора к теме/предмету (обычно состоит
из четырех значимых слов).

Пятая : синоним, обобщающий или
расширяющий смысл
темы/предмета (одно слово).



Подведем итоги:



Приветствие
Перекусы
Синквейн
Шляпа
мышления

*Педсовет – панорама
инновационных педагогических технологий учителей
школы*

A colorful illustration featuring a girl on the left and a boy on the right. The girl has brown pigtails, is wearing an orange dress over a red and white striped shirt, and is pointing towards a large yellow sign. The boy is wearing a blue cap, a red and white striped shirt, and blue pants, sitting on the ground and holding a green book. The sign is framed in wood and has the text 'Технология развития критического мышления' written on it in large red letters. The background includes green leaves and a decorative gold border.

Технология развития критического мышления

*Подготовил учитель начальных классов Чумаченко Г.
Г.*

Что значит «думать критически»?

- * *Проявлять любознательность;*
- * *быть исследователем;*
- * *уметь задавать вопросы;*
- * *искать и находить ответы;*
- * *понимать суть причинно-следственных связей;*
- * *сомневаться в известных истинах;*
- * *определять и отстаивать свою точку зрения;*
- * *оказывать уважение и проявлять внимание к доводам оппонента.*



Критическое мышление –

последовательность
умственных действий,
направленных на проверку
высказываний;

умение занять свою позицию
по обсуждаемому вопросу и
умение обосновать ее;
способность выслушать
собеседника; тщательно
обдумать
аргументы и
проанализировать



**Ключевой тезис
всей технологии -**



**«Конструирование»
собственного
знания
в рамках
собственной
поисковой
деятельности**





КМ имеет 5 характеристик (Д. Клустер)

КМ – это мышление самостоятельное;

- *КМ – это мышление обобщенное;*
- *КМ – это мышление проблемное и оценочное;*
- *КМ – это мышление аргументированное;*
- *КМ есть мышление социальное*



Что значит «критически мыслить»?



- формирует собственное мнение;
- совершает обдуманый выбор;
- решает проблемы;
- аргументированно спорит;
- ценит совместную работу;
- умеет ценить чужую точку зрения



Основные контуры ТРКМ

**Основная цель технологии
развития критического
мышления –
научить ребенка
самостоятельно мыслить,
передавать информацию,
чтобы другие узнали о том,
что нового он открыл для
себя.**



Основа технологии развития критического мышления - трёхфазовая структура урока:

**ВЫСО
В**



**ОСМЫС
ЛЕНИЕ**

**рефле
КСИЯ**



Задача первой фазы урока (вызов) – это пробуждение имеющихся знаний и интереса у учащихся к получению новой информации, помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.



**Приём
ы**

**Рассказ-
предположение
по ключевым
словам**

**Класте
р**

**Верные и
неверные
утверждения**

**«Верите ли
вы,
что...»**

**Перепутанные
логические
цепочки**

**«Мозговая
атака
или штурм»**



Задача второй фазы урока (стадия осмысления содержания) – получение новой информации по теме.

Цель: помочь активному восприятию изучаемого материала и соотношению старых знаний и новых.

На этом этапе происходит классификация полученной информации по категориям знаний.



Задача третьей фазы урока (рефлексия)

размышление, анализ, творческая переработка полученных сведений.

Цель: помочь учащимся самостоятельно обобщить изученный материал и самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.



Приёмы

**Продолжить
размышлени
е:**

**«Что было
бы,
если бы...?»**

**Прием
«Синквейн»**

**Ответы на
поставленн
ые
вопросы,
творческие
работы,
мини-
исследовани
я.**

Формы и средства развития КМ

- **сбор данных**
- **анализ текстов**
- **сопоставление альтернативных точек зрения**
- **коллективное обсуждение**
- **различные виды парной и групповой работы**
 - **дебаты**
 - **дискуссии**
- **публикация письменных работ учащихся**



Роль учителя в ТРКМ



- направляет усилия учащихся;
- сталкивает различные суждения;
- создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений;
- дает возможность учащимся самостоятельно делать выводы;
- занимается подготовкой новых познавательных ситуаций



ТРКМ обеспечивает позитивные изменения у учащихся



- *повышается интерес к учебе;*
- *развивается поисковая направленность мышления;*
- *исчезает боязнь ошибиться;*
- *появляется стремление лучше понять информацию;*
- *учащиеся берут ответственность за свое обучение на себя;*
- *стремятся самостоятельно добывать знания;*
- *умеют работать в паре и группе;*
- *увеличивается вероятность получения желаемого результата*





Необходимые умения:

- * Применять в спорах аргументы;
- * смотреть на старые идеи с новой точки зрения;
- * отличать факты от предположений;
- * различать обоснованные и необоснованные оценки;
- * выделять причинно-следственные связи;
- * видеть несоответствия и ошибки в изучаемом материале



Достоинства технологии

- *Переход от отдельных приемов к системе;*
- *способность самостоятельно использовать, модифицировать;*
- *возможность самостоятельно создавать приемы и методы*



Результаты качества знаний учащихся



- *повышение интереса к урокам (23%);*
- *изменение речевого оформления работ;*
- *повышение мотивации к чтению;*
- *улучшение читательского вкуса;*
- *возрастание творческого самовыражения учащихся;*
- *готовность к планированию;*
- *гибкость;*
- *настойчивость;*
- *устойчивость исправлять ошибки;*
- *осознание;*
- *поиск компромиссных решений*



Ваше мнение о технологии развития критического мышления учащихся

- **Технология критического мышления меня...**
- **Я, как практик, хочу...**
- **Самым интересным было...**
- **Самым неинтересным...**
- **Теперь бы я хотела узнать...**
- **Мне понравилось...**
- **Я считаю полезным...**
- **Я хотела бы вам сказать...**



**“Недостаточно иметь хороший ум,
главное – правильно его
использовать”.**

Рене Декарт



**Спаси
бо
за**

ВНИМА

МЕ!

