

выступление на ММО

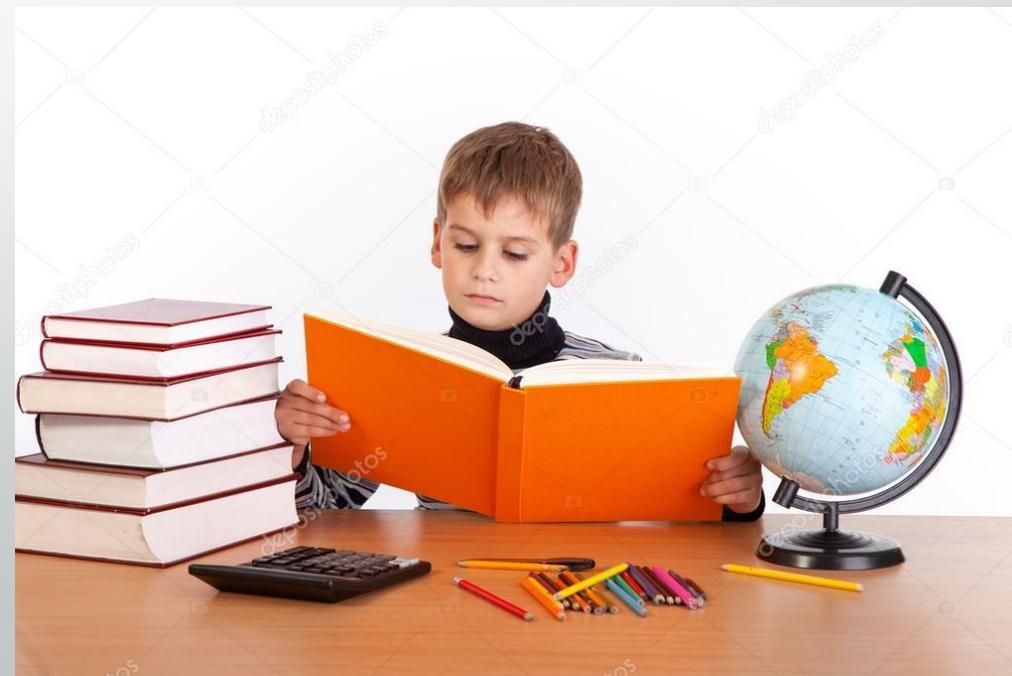
**Логические опорные конспекты (ЛОК) на уроках
географии**

учитель географии МБОУ Гимназия города Ливны

Булгакова Ирина Викторовна

Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню,
Дай мне действовать самому,
И я научусь.

Древнекитайская мудрость



Логические опорные конспекты (ЛОК) – это компактное графическое отображение основного учебного материала с указанием логической структуры в процессе изложения учителем или работы с текстом.

Материал, четко оформленный в виде опорного конспекта, запоминается лучше и допускает более широкие возможности переноса его на новые ситуации, Назначение ЛОК заключается в следующем: создать у учащихся четкое, наглядное представление об учебном материале в целом как о системе знаний; помочь разобраться в его структуре; выделить главное, существенное в излагаемом материале; показать взаимосвязи между отдельными компонентами содержания; помочь учащимся запомнить основной материал.

Формы опорных сигналов

Схемы

Таблицы

Диаграммы

Ассоциативное поле

Опорный конспект

Алгоритмы

Актуальность

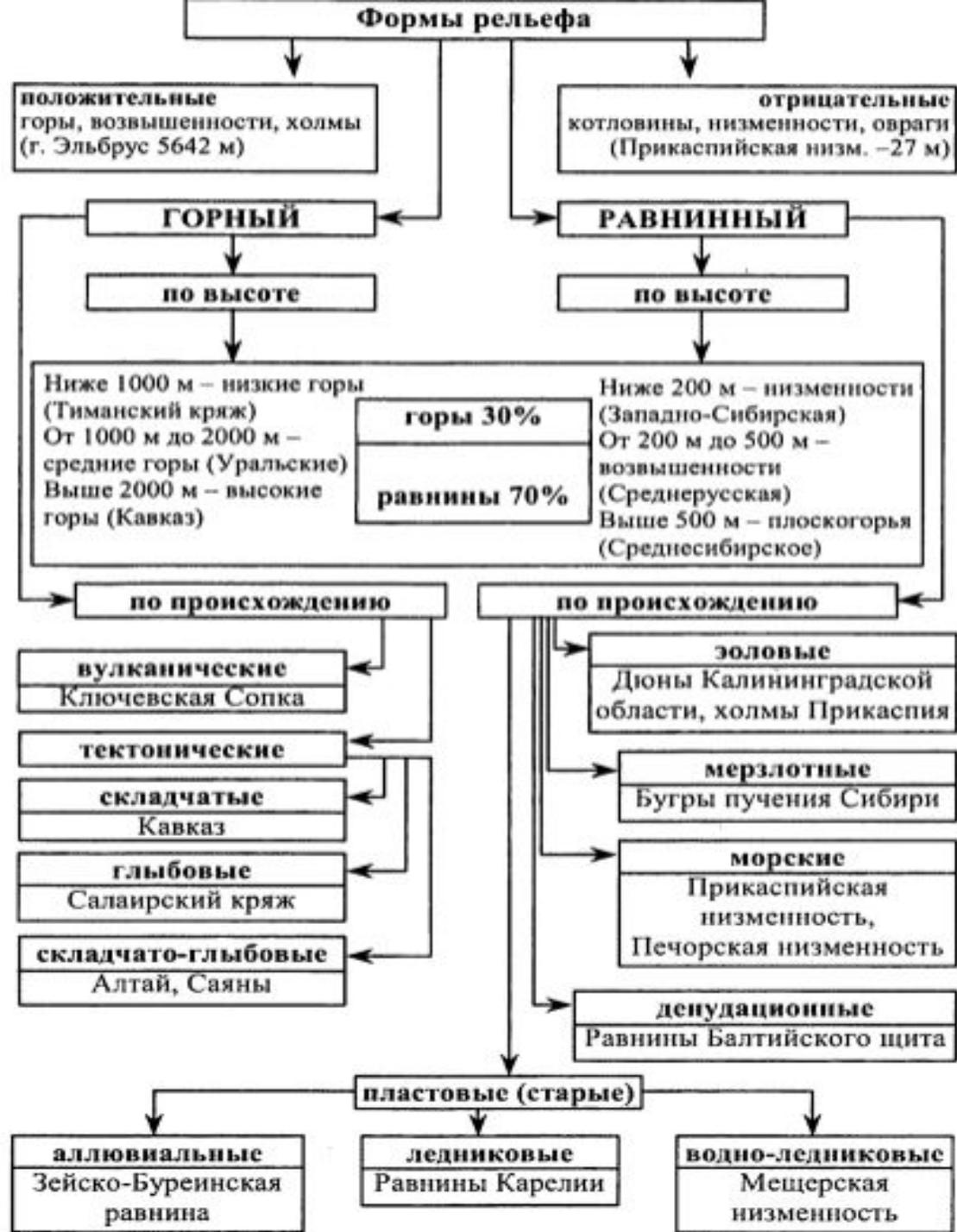
Опорные конспекты как средство обучения способствуют наиболее осмысленному усвоению понятий, формированию глубоких знаний, их систематизации. Кроме того, использование опор предполагает управление познавательной деятельностью учащихся, развитие у них умений самостоятельной работы, самоконтроля.

Опыт моей работы по данной методике показывает, что обучение с применением опорных конспектов развивает память, логическое мышление, способность к анализу, монологическую речь, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности учащихся.

Все это отвечает современным требованиям ФГОС.

В курсе 5- 6 классов, мною используются готовые опорные конспекты, которые я составляю сама и предлагаю учащимся в ходе объяснения материала. Учащиеся изучают их и заносят в тетрадь. В листах опорных конспектов включены задания для закрепления. Учитывая сокращение часов отведенных на изучение географии в 5- 6 классах и на большой объем изучаемого материала, данная технология помогает решить проблему. Занятия по опорным конспектам позволяют охватить больший объем теоретического материала, тем самым, оставляя время для отработки практических заданий.

Учащиеся, работая с опорным конспектом, привыкают и запоминают условные знаки, сокращения. Учатся строить опорные схемы самостоятельно, например по теме «Атмосферные осадки» - бриз, муссоны и др.



Конспект

Географическое положение

Юг Русской равнины, между Черным и Каспийским морем, Тиманского п-ва до Апшеронского.

Климат

Умеренно-континентальный,
Ср. t июля = +25,
Ср. t января = 0; +8;
Ср. кол-во осадков = 500 мм

Рельеф

Высокие горы, молодые (альпийская складчатость), ср. высоты - 3000 м., Макс. Высота - 5642 м. (г. Эльбрус)

Кавказ

Площадь = 355,1 тыс. км.кв.
(Финляндия = 337 тыс. км.кв., Италия = 301,2, Великобритания = 245).

Внутренние воды

Быстрые горные реки: Терек, Кума, Кубань.

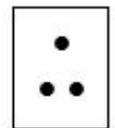
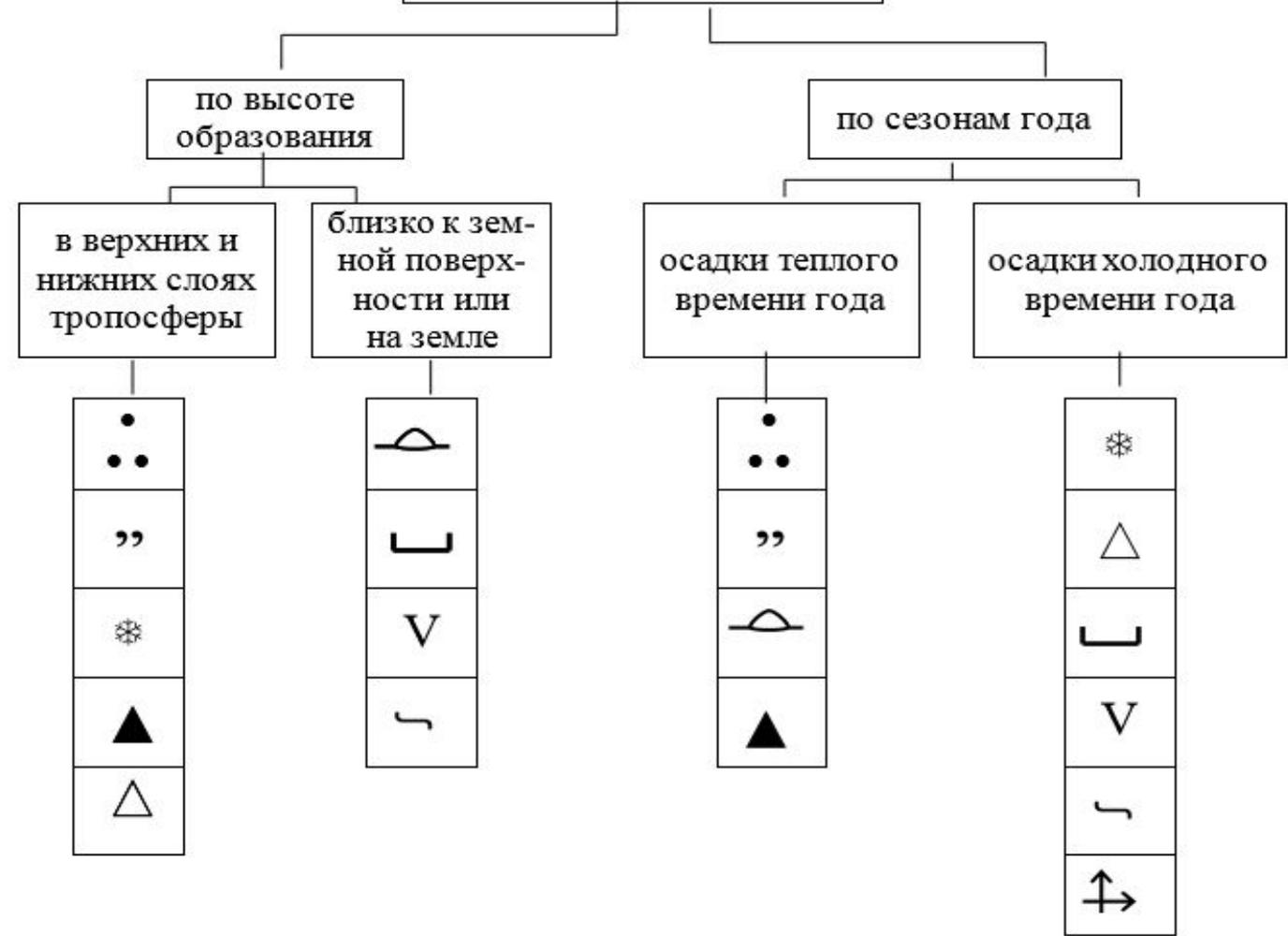
Природные ресурсы

Агроклиматические, рекреационные, почвенные, минеральные

2. ПТК Кавказа

Предкавказье:
Ставропольская возв., Прикубанская низ., Терско-Кумская низ.
Большой Кавказ

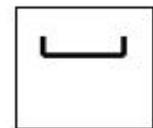
АТМОСФЕРНЫЕ ОСАДКИ



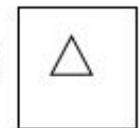
дождь



изморозь



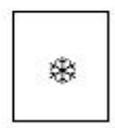
иней



снежная
круп



голо-
лед



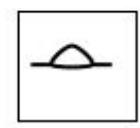
снег



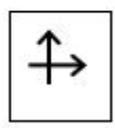
морось



град



роса



метель

Литература

1. Бенькович Т. М. Опорные конспекты в обучении географии России. 8-9 кл. М., 1997.
2. [Волков А. Н.](#) «Из опыта работы с использованием опорных конспектов» "[Электронный ресурс]/ URL: <http://nsportal.ru> <http://festival.1september.ru/>
3. Гаврилюк А.А. Графический конспект на уроках географии. Журнал «География в школе» № 2/2007 год.