

Современные проблемы науки и образования

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики Н.А. Гангнус

Авторы

1. Гершунский Б.С.
2. Байбородова Л.В.
3. Загвязинский В.И.
4. Зицер Д.
5. Зимняя И.А.
6. Левит М., Поташник М..
7. Слободчиков В.И..
8. Фельдштейн Д.И..
9. Ямбург Е.А..

1. Антропология образования: её возможность и действительность.

Социально-политическая,

мировоззренческая катастрофа

АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ КАТАСТРОФА

The diagram consists of two arrows pointing downwards from the text above to the final term. The first arrow starts under 'Социально-политическая,' and points to the first part of 'АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ'. The second arrow starts under 'мировоззренческая катастрофа' and points to the second part of 'АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ'.

**Задача образования - созидание
человека в целостности его
человеческих проявлений, человека
в полноте его телесно-душевно-
духовных измерений.**

**Уникальность российской
образовательной системы: сохранить
основные достижения; выявить
основные смыслы и тенденции
развития**

Типичные «образы образования»

- Древнее время: эпоха Посвящения человека Божеству
- Новое время: эпоха Просвещения греховной, тёмной природы человека (Божественный разум, Научный разум).

Выделение научного знания из систем философского и богословского познания, утверждение **парадигмы рационализма**.

Типичные «образы образования»

Ключевая идея: научное объяснение мира, в основе которого лежит причинно-следственная логика.

Сверхценность научного знания



«в культуре всё должно быть научным!»

Типичные «образы образования»

Н.А. Бердяев: *«научной должна быть только наука, всё остальное имеет право, должно быть ненаучным»*

Доминирование принципа научности:
учебные предметы – адаптированные научные, их твёрдое усвоение
«просветит» исходно тёмное сознание
«благородным светом научного познания»

Типичные «образы образования»

Новейшее время: вступаем в эпоху **Образования собственно человеческого в человеке.**

Сложности в категориальном аппарате, размытость предметного поля (*образование, воспитание, обучение, развитие*).

С эпохи Просвещения именно **обучение** обрело свой **нормативно-организационный статус** (учебные предметы, классно-урочная система, методическое сопровождение).

Типичные «образы образования»

Господствующее положение «обучения»

отождествление со сферой образования.

«Воспитание» - аналогичная ситуация.

**Дополнительные институты
образования (семья, церковь, сословие и
др.)**

Типичные «образы образования»

- В современном российском социуме большинство таких институтов либо разрушены до основания, либо деградируют, либо умерли естественным образом.
- Образование вынуждено восполнять эти потери.
- ВАЖНО ПЕРЕОСМЫСЛИТЬ ПОНЯТИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ».

Типичные «образы образования»

Образование – особая философско-антропологическая категория!

Главная ценность – человек!

«Основной целью воспитания человека может быть только сам человек, так как всё остальное в этом мире (и государство, и народ, и человечество) существует только для человека».

(К.Д. Ушинский)

Современное общество: 3 «образа» образования:

- 1) **Образование – это сфера общества, самостоятельная форма общественной практики ;**
- 2) **Образование – это универсальный способ трансляции культурно-исторического опыта ;**
- 3) **Образование – это всеобщая культурно-историческая форма становления и развития сущностных сил человека**

Развитие - как ценностная основа и принцип существования образования.

Современное образование – это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создаёт условия для полноценного развития всех участников; **современное образование – это развивающее и развивающееся образование.**

Кризис, глобальные экологические проблемы, мировая угроза терроризма, лавинообразный рост информации и интенсивное обновление информационных технологий, высокий динамизм социальной жизни, высокая психоэмоциональная напряжённость – **проблема развития целостного человека, обеспечение развития его субъектности – ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблемы современного образования

1. Проблемы, связанные с экологией детства.
2. Проблемы безопасного образования (школа – одна из основных причин низких показателей здоровья!).
3. Проблема психологического здоровья детей (*«психически не болен, но психологически уже не здоров»*).

Образование XXI века должно иметь:

- духовно-этическую доминанту;
- носить творческий и инновационный характер;
- должно строиться на научных основах;
- быть многообразным.

**Гуманитарно-антропологическая
направленность образования**

***Образование должно стать
универсальной формой
становления и развития базовых,
родовых способностей человека,
позволяющих ему быть не только
материалом и ресурсом
социального производства, но и
стать подлинным
субъектом культуры и
исторического действия.***

Антропопрактика – как основание инновационного образования

**Как особая работа в пространстве
субъективной реальности человека:**

- в пространстве совместно-
распределённой деятельности;**
- в пространстве со-бытийной
общности;**
- в пространстве рефлексивного
осознания.**

Переосмысление образовательных парадигм

Когнитивная уже не работает!

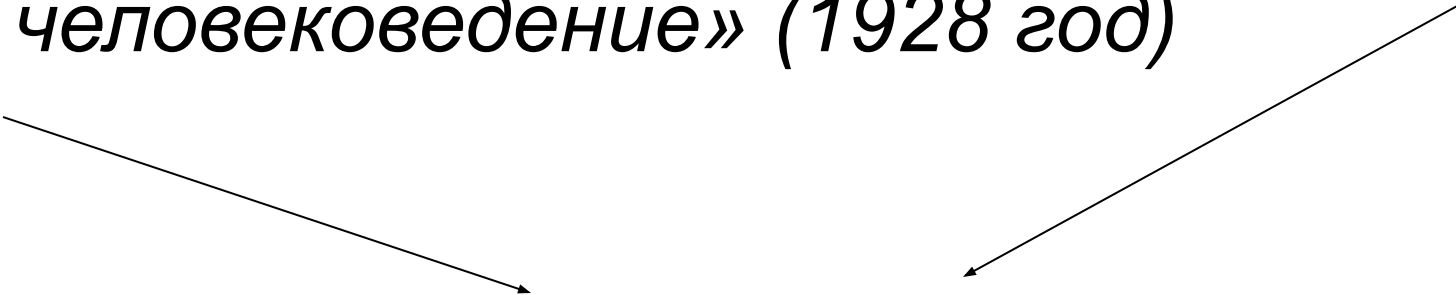
Выход на компетентностный подход, предполагающий наличие целостного опыта решения задач, не только учебных, но и жизненных.

Знания – не самоцель, образованность – как ядро для самореализации.

Антропологический принцип - центральный

К.Д. Ушинский – *«Человек как предмет воспитания»*

Г. Ноль – *«Педагогическое человековедение» (1928 год)*



Многообразии концепций, в которых понятие «человек» - центральная мировоззренческая категория

- Христианская антропология
- Философская антропология
- Психологическая антропология
- Педагогическая антропология
- Культурная антропология
- Социальная антропология
- Политическая антропология

Антропологический принцип =
общечеловеческие ценности

Антропологический принцип жёстко настаивает на непреходящем приоритете субъективной реальности человека и включает 3 аспекта:

- 1) религиозно-философский;
- 2) психологический;
- 3) педагогический.

2. Антропологическая образовательная парадигма. Образование как всеобщий механизм общественного развития.

Образовательное знание отвечает на 4 вопроса:

- - во имя Кого?**
- - во имя чего?**
- - для чего?**
- - почему?**

Тенденции развития современного мира

1. Сущностная характеристика современного общества – **инновация**.

2. **Глобализация** цивилизационных процессов.

- XIX-XX вв. – ориентация на качественное образование.
- XXI век – образование - ключевой фактор выживания нации в конкурентной борьбе на мировом рынке.

**Современное образование должно
быть и качественным, и массовым
одновременно.**

***- умение самостоятельно учиться,
желание и способность учиться на
протяжении всей жизни, умение
решать задачи проблемного
характера, нестандартно мыслить и
т.п.***

3. Интеллектуализация всех сфер жизни современного человека.

4. Рост значения человеческого капитала во всех сферах жизни общества.

Способности к личностному и профессиональному самоопределению, к самообразованию и саморазвитию становятся необходимыми качествами современного человека.

5. Изменение статуса образования.

Образование: из ведомственной области
– в сферу общественной практики; в
сферу развития личности.

**Важнейшая социокультурная миссия
современного образования –
способствовать построению в России
гражданского общества.**

Возможности школы в новых условиях:

- 1. Обеспечить освоение молодым поколением большей части норм и ценностей, принятых обществом на данный момент времени.*
- 2. Осуществить на практике согласование интересов различных социальных групп в пространстве образования в рамках единого для всех культурно-исторического контекста.*

3. Предоставить каждому из учащихся возможность получения личного практического опыта социализации в ходе заинтересованного взаимодействия с государственными учреждениями и освоения их организационной культуры.

4. Участвовать в регулировании рынка труда, увеличивая масштаб и качество базового образования,

Важнейший ориентир – переход к устойчивому *инновационному* развитию.

Модернизация – коренная проблема современной России.

«Инновации и традиции» - такова бинарная оппозиция.

Двуединная задача – осмысления как тех ценностей, которые уже отложились в традициях, так и тех ценностей, которые могут сложиться благодаря инновациям.

Ключевые понятия инновационного развития

- инновация;
- инновационная деятельность;
- инфраструктура научной деятельности;

Вхождение нового в некоторую сферу, вживание в неё и порождение целого ряда изменений в этой сфере.

Деятельность становится подлинно инновационной только тогда, когда инновационный опыт осуществления этой деятельности становится доступным другим людям.

Инновационная деятельность – система взаимосвязанных видов работ: *научно-исследовательская, проектная, образовательная.*

Различие между смыслами понятий «ноvação» и «инновация»

| КРИТЕРИИ | НОВАЦИЯ | ИННОВАЦИЯ |
|-------------------------------------|--|---|
| Масштаб целей и задач | Частный | Системный |
| Методологические обеспечения | В рамках существующих теорий | Выходит за рамки существующих теорий |
| Научный контекст | Относительно легко вписывается в существующие нормы понимания и объяснения | Может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым нормам науки |
| | | |

| КРИТЕРИИ Полное обновление позиции субъектов практики, преобразование связей в системе и самой системы. | НОВАЦИЯ | ИННОВАЦИЯ |
|---|--|--|
| Характер действия (качество) | Экспериментальный (апробирование частных нововведений) | Целенаправленный поиск и максимально полное стремление получить новый |
| Характер действий (количество) | Ограниченный по масштабу и времени | результат, целостный, продолжительный |
| Тип действий | Информирование субъектов практики, передача из «рук в руки» локального | Проектирование новой системы деятельности в данной практике |
| Результат, продукт | новшества Изменение отдельных элементов в существующей системе | Полное обновление позиции субъектов практики, преобразование связей в системе и самой системы. |
| | | |

Схема полного цикла возникновения и реализации инновации:

- - ИСТОЧНИК ИННОВАЦИЙ (политика, производство, экономика, наука, образование);
- - ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (новация, изобретение, открытие, рационализация);
- - ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ТЕХНОЛОГИЯ) ПО РЕАЛИЗАЦИИ НОВАЦИИ (обучение, внедрение, трансляция)⁴
- - ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС (формы и способы укоренения новации в практике);
- - НОВЫЙ ТИП ИЛИ НОВАЯ ФОРМА ОБЩЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.