

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ФГОС ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС

Земля – часть Солнечной системы.

Данный урок идет 6 по счету, и 1 в теме раздела Земля – планета Солнечной системы

ЦЕЛЬ УРОКА

СФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПЛАНЕТАХ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ, О ЗЕМЛЕ КАК ЧАСТИ ВСЕЛЕННОЙ, ЕЁ МЕСТЕ В ГАЛАКТИКЕ И СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЕ.

ЗАДАЧИ УРОКА

- **Образовательные:** углубить знания о Солнечной системе и её планетах
- **Развивающие:** развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительным материалом, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.
- **Воспитательные:** воспитание любви и бережного отношения к планете Земля, воспитание культуры общения.

УУД

- **Личностные УУД:** развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.
- **Регулятивные УУД:** умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
- **Познавательные УУД:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.
- **Коммуникативные УУД:** сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Предметные:**
- Знать – планеты Солнечной системы.
- Уметь – описывать уникальные особенности Земли как планеты; работать с картами атласа, учебным текстом, схемами и рисунками учебника.
- **Личностные:** осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.
- **Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Солнечная система; планеты земной группы; планеты-гиганты; атмосфера; гидросфера; земная кора; биосфера; Мировой океан.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

- Биология, астрономия

Межпредметные связи	Биология, астрономия
Ресурсы урока	Учебник, атласы, глобус, компьютер, проектор, интернет, ЭОР.
Формы урока	Фронтальная, групповая.
Технологии	Технология проблемного чтения, ИКТ, обучение в сотрудничестве.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УРОКА

- 1) Организационный момент
- 2) Мотивация учебной деятельности
- 3) Изучение нового материала
- 4) Физкультминутка (здоровьесберегающий компонент) «Игра на внимание»
- 5) Закрепление нового материала: выполнение практической работы
- 6) Закрепление новых знаний
- 7) Рефлексия
- 8) Домашнее задание

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметн ые	УУД

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Приветствие учащихся, проверка готовности учеников к уроку.	Подготовка к уроку, приветствие учителя			Самоконтроль готовности к уроку (Р)

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Предлагает посмотреть видеоклип «Дело о планете Земля: Рождение Земли» и сформулировать тему и цели урока.	Учащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока.	Просмотр видеоклипа.	Формулирование темы и цели урока.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Осознание цели урока (Р)

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

предметные	ууд
<p>Сравнение планет Солнечной системы по различным параметрам.</p>	<p>Понимание значимости знаний об уникальности Земли для практической жизни людей, поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей(П). Выполнение учебных действий в соответствии с заданием (Р). Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)</p>

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ) «ИГРА НА ВНИМАНИЕ»

предметные	ууд
Играют, демонстрируя свои знания по новой теме.	

ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА: ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

<p>Демонстрирует с помощью ИКТ изображение планеты Земля из космоса.</p> <p>Подводит к выводу: что в отличие от других планет земная поверхность разделена на океаны и огромные массивы суши - материки.</p> <p>Вводит понятие мировой океан</p>	<p>Анализируют текст и выбирают необходимые сведения.</p> <p>Рассматривают внешний вид Земли на глобусе.</p> <p>Обмениваются полученной информацией.</p> <p>Записывают в тетради новые понятия.</p>	<p>Выполнить задание в тетради.</p>	<p>Использование приобретенных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p>	<p>Рассуждение (Л), поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей (П).</p> <p>Формулирование ответов, применяя полученные знания (Р) Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)</p>
--	---	-------------------------------------	---	--

ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

Задаёт вопросы для беседы:

- Назовите точный космический адрес планеты Земля.
- Что такое Галактика?
- Что такое Солнечная система?
- Какие планеты входят в Солнечную систему?
- В чём заключается уникальность планеты Земля?
- Докажите, что жизнь могла появиться только на Земле.

Демонстрируют знания.
Формулируют ответ, применяя полученные знания.

Использование приобретенных знаний и умений.

Устная речь (П).
Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)

РЕФЛЕКСИЯ

Подводит итоги урока.

-Продолжите фразу на листочке:

1.На уроке я работал

активно / пассивно

2.Своей работой на уроке я

доволен / не доволен

3.Урок для меня показался

коротким / длинным

4.За урок я

не устал / устал

5.Мое настроение

стало лучше / стало хуже

6.Материал урока мне был

понятен / не понятен

полезен / бесполезен

интересен / скучен

7.Какую оценку я ставлю себе за работу на уроке

2 3 4 5

Дают оценку

своей

деятельности

на уроке и

достигнутых

результатов

обучения.

Оценка

достигнутых

результатов (Р)

САМОАНАЛИЗ УРОКА

- **Реальные результаты**

- Урок изучения нового материала был выбран потому на этом уроке можно было оценить степень овладения учащимися коммуникативными навыками в знании географических терминов по теме «Земля — планета Солнечной системы». На уроке использовались визуальные методы, методы практической работы в парах и индивидуально, методы эмоционального и интеллектуального стимулирования и метод устного контроля.

- **Учащиеся продемонстрировали:**

- хорошее владение устной речи, умения высказывать свою точку зрения,
- способность работать самостоятельно и в парах,
- доброжелательное и уважительное отношение друг к другу,
- интерес к изучению предмета географии.
- Доброжелательная обстановка способствовала успешной работе на уроке, домашнее задание является логическим завершением темы – перегрузки также не будет.

- **Основные недостатки и типичные ошибки**

- Некоторые ребята не могут правильно сформулировать ответ на вопросы.
- Проблемы с названиями географических терминов.

- **Вывод:** больше внимания уделять устным ответам ученика и правильностью написания географических