



**Итоги муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады  
школьников по английскому языку  
(2017 - 2018).**

# Школьный этап

- Всего участников **1775**
- 5 – 6 классы **576** участников
- 7 – 8 классы **628** участников
- 9 – 11 классы **571** участник

# Победители и призеры школьного этапа

- 5 – 6 классы 47 победителей,  
98 призеров
- 7 – 8 классы 43 победителя,  
115 призеров
- 9 – 11 классы 59 победителей,  
86 призеров

# Муниципальный этап

- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку проводился по двум возрастным группам:
  - 7 – 8 классы
  - 9 – 11 классы

# Участники олимпиады

- В олимпиаде приняли участие **112** человек из 25 школ города: № **1, 2, 3, 5, 6, 12, 17, 19, 20, 21, 29, 33, 42, 44, 46, 50, 51, 55, 59, 64, 65, 66, 68, 69, 77**
- 7 – 8 классы: **43** человека.
- 9 – 11 классы: **69** человек.

# Информация по возрастным группам

## 7 – 8 классы

- Всего участников 43
- Из них:
  - 7 классы – 13
  - 8 классы - 30
- 12 участников (25% от общего количества участников) (1– 7 классы, 11 – 8 классы) набрали от 82 до 65 баллов (из 100 максимальных).
- 19 человек набрали менее 50% от общего количества баллов

# Победители и призёры 7 – 8 классов

- Среди победителей и призёров представители 6 школ: № **1, 12, 42, 44, 55, 68.**
- Победители – ученик 8 класса школы № **42 Балалыкин Максим (учитель Петухова Ю. А.)** и ученик 8 класса лицея № **44 Лисов Петр (учитель Галкина О. В.)**
- 3 призёра – гимназия № **1**, лицей **44**; 2 призера – гимназия **12**, по 1 призёру – школы **42, 55, 68**

# 9 – 11 классы

- Всего – 69 человек.
- Из них
  - 9 классы – 19
  - 10 классы – 20
  - 11 классы - 30
- 18 участников (2– 9 класс, 9 – 10 классы, 7 – 11 классы). Они набрали от 112 до 89 баллов (из 120 максимальных).
- 8 человек набрали менее 50% (менее 56 баллов)

# Победители и призёры 9 – 11 классов

- Среди победителей и призёров представители **12** школ: 1, 2, 3, 12, 19, 44, 51, 55, 64, 65, 68, 69
- Победители – ученица **10** класса школы № 51 **Демина Евгения**(учитель **Калинина Н. Н.**), ученица 11 класса гимназии № 64 **Силкина Ольга** (учитель **Шипилова Н. В.**)
- 3 призёра – гимназии № 64 и № 19, 2 призера – лицей № 44, по 1 призеру – школы 1, 2, 3, 51, 59, 65, 68, 69

## Задания муниципального этапа

- конкурс на понимание устной речи (**Listening**)
- конкурс на понимание письменной речи (Reading)
- лексико-грамматический тест (Use of English)
- конкурс письменной речи (Writing)
- 9 – 11 классы – устный тур (Speaking)

# Уровень выполнения работ (7 – 8 классы)

	Получили менее 50% баллов	Получили 50 и более % баллов	Получили высший балл
Аудирование	31(72%)	12 (28%)	-
Чтение	10 (23%)	31 (72%)	2 (5%)
Лексико- грамматический тест	23 (53%)	20 (47%)	-
Письмо	17 (40%)	25 (58%)	1 (2%)
Итого	19 (44%)	24 (56%)	-



Анализ таблицы показывает, что успешнее всего выполнено задание по чтению, где 77% учащихся выполнили более 50% заданий правильно.

Наибольшие затруднения вызвали задания раздела Аудирование

(72% учащихся получили менее 50%). В разделе Письмо 40% учащихся получили менее 50% баллов (13 человека – 0 баллов).

В целом по итогам всей работы 56% учащихся набрали 50% и более от максимального количества баллов.

## 9 – 11 классы

	Получили менее 50% баллов	Получили 50 и более % баллов	Получили высший балл
Аудирование	5 (7%)	59 (86%)	5 (7%)
Чтение	26 (38%)	42 (61%)	1 (1%)
лексико- грамматический тест	22 (32%)	47 (68%)	-
Письмо	15 (22%)	51 (74%)	3 (4%)
Устная речь	7 (11%)	52 (75%)	10 (14%)
Итого	8 (12%)	61 (88%)	-

- Анализ таблицы показывает, что успешнее всего выполнено задание раздела аудирование, где только 7% учащихся получили менее 50% баллов. Наибольшие затруднения вызвали задания по чтению. 38 % учащихся получили менее 50% баллов.
- В устном туре участники продемонстрировали уверенное владение умениями работать в группе по презентации дискуссии (только 11% набрали менее 50%). Максимальный балл 20 получили 14% (10 человек).
- **В целом** по итогам всей работы 88% учащихся набрали 50% и более от максимального количества баллов.

# Типичные ошибки в работах учащихся:

## В разделе Письмо

- - недостаточно оригинальных идей в раскрытии темы
- - ошибки в употреблении средств логической связи
- - использование стандартной, однообразной лексики
- - ошибки в выборе правильной лексической единицы
- - ошибки в использовании видо-временных форм глаголов
- - несоблюдение формата задания (отзыв, отчет)

## В разделе Аудирование

- - ошибки в соотнесении информации
- - непонимание деталей прослушанных текстов

## В разделе Чтение

- - непонимание деталей прочитанных текстов

## В разделе Лексика и грамматика

- - ошибки в тестах открытого типа
- - ошибки в перекрестном выборе
- - ошибки в употреблении фразовых глаголов
- - неумение перефразировать предложения

# Устный тур

Основные ошибки в этом задании:

- 1 Ограниченность аргументов в пользу своей точки зрения, приводящая к повторам одной мысли.
- 2 Демонстрация монолога вместо диалога.
- 3 Отсутствие зрительного контакта с собеседником.
- 4 Неумение слушать собеседника и вербально реагировать на его высказывания и реплики.
- 5 Навязывание своей точки зрения, категоричность утверждений.
- 6 Ограниченный набор дискурсивных средств для ведения полемики.
- 7 Ограниченный словарный запас, повтор лексических единиц, затруднения в перифразе для заполнения ситуативно возникающих лексических лакун.
- 8 Грамматические ошибки и произносительные неточности.
- 9 Отсутствие экспрессивности.

# Рекомендации

- Проанализировать результаты муниципального этапа олимпиады и критерии, используемые для оценки олимпиадных заданий на заседании методического объединения (кафедры, секции, др.) учителей иностранных языков.
- Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных учащихся.
- Организовать работу с одаренными детьми с учетом специфики олимпиадных заданий.
- Усилить работу по подготовке учащихся к олимпиаде, Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных по итогам олимпиады.
- Усилить практическую направленность уроков и внеурочных занятий, оптимально использовать имеющуюся в ОУ материальную базу для подготовки учащихся к олимпиаде, активно применять информационно-коммуникационные технологии.

# Рекомендации для учителей по подготовке к олимпиадам.

- **Аудирование**

Для тренировки навыков, необходимых для успешного аудирования, необходимо на уроках больше слушать аудиозаписи. Полезно смотреть фильмы на английском языке и слушать программы новостей.

- Следует учить выбирать различные стратегии прослушивания аудиотекста (понимание общего содержания и извлечение определенной информации или полное понимание текста).
- При выполнении заданий просить учащихся обосновать свой выбор.
- Очень важно тренировать лингвистическую память. Для тренировки памяти рекомендуется просить учащихся повторять вслух предложения, прослушанные на записи.

# Чтение

- Рекомендуется использовать аутентичные тексты разных жанров: журнальные статьи, рекламные объявления, отрывки из путеводителей и т. д.  
Следует использовать разные типы заданий. Например, для понимания основного содержания учить учащихся быстро просматривать текст в поисках необходимой информации, а не пытаться понять мельчайшие нюансы. В заданиях, предполагающих полное понимание текста, просите учащихся объяснить, почему выбранный вариант является правильным и почему другие варианты неправильные. Важно объяснить, что в текстах для чтения всегда содержится определённый процент незнакомых слов и нужно уметь справляться с проблемой. Нужно тренировать следующие навыки: умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, умение узнавать интернациональную лексику, умение не обращать внимание на незнакомые слова, если они не препятствуют извлечению запрашиваемой информации.

# Лексика и грамматика

- Необходимо обучать учащихся внимательно читать текст с целью понять смысл высказывания, прежде чем выполнять задание.  
После изучения каждой грамматической формы необходимо давать задания разного типа (множественный выбор, редактирование, перефразирование и т.д.) При изучении лексики обращать внимание на употребление фразовых глаголов, на стилистические различия между синонимами, на похожие слова, которые учащиеся часто путают.  
В заданиях на словообразование следует обращать внимание учащихся на использование отрицательных суффиксов и префиксов, заучивать правильное написание основных суффиксов и префиксов, чтобы избежать орфографических ошибок.
- Наиболее сложными являются задания на перефразирование. Следует обращать внимание учащихся на то, что в новом предложении недопустимо как исключение части информации, так и привнесение в него новой информации.

# Страноведение

- Знание языка невозможно отделить от знания культуры страны изучаемого языка. Вот почему надо выполнять задания на проверку социокультурной компетенции учащихся, например, викторины с вопросами по истории, культуре, образу жизни стран изучаемого языка; а также работу с лексическими единицами (например, сгруппировать в пары позитивно и негативно окрашенные прилагательные, вставить пропущенное слово в пословицу или расположить предложения от менее формальных к более формальным и др.)

# Письмо

- Читать и анализировать больше аутентичных текстов разных жанров, разбирать имеющиеся в них способы аргументации и развития мысли, стилистические особенности, заимствовать из них лексические и грамматические формы, характерные для современного английского языка.  
Писать тренировочные работы, отрабатывая навыки продуктивного письма в разных жанрах: частное и официальное письмо, рассказ, сочинение, статья, отчёт, рецензия, заявка и другие.

# Говорение

- Слушать, анализировать и имитировать как можно больше образцов аутентичной устной речи, обращая внимание на речевое поведение собеседников. Обращать внимание на контактоустанавливающие и поддерживающие реплики слушающего. Записывать на видео и разбирать свои школьные презентации, дискуссии, дебаты.

# По итогам Всероссийских олимпиад были выпущены следующие учебные пособия:

- 1. К. С. Махмурян, О. П. Мельчина Олимпиады по английскому языку для 9 – 11 классов Титул 2016
- 2. М.В. Вербицкая и др. «Всероссийские олимпиады. Английский язык. Французский язык.» – М.: Дрофа, 2002.
- 3. V Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. 10-11 кл. Метод.пособие / Сост. В.В.Копылова. – М.: Дрофа, 2004.
- 4. Всероссийская Олимпиада школьников по иностранным языкам. Английский язык./ Сост. Ю.Б.Курасовская, В.В.Копылова, В.Н.Симкин; Науч.ред. Э.М.Никитин. - М.: АПКИППРО,2005.
- 5. Содержание Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и подготовка конкурсантов./ Сост. Ю.Б.Курасовская; Науч.ред. Э.М.Никитин. М.: АПКИППРО,2006.
- 6. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.1. Ю.Б.Курасовская, А.И.Усманова, Л.А. Городецкая.- М.: Просвещение, 2008.
- 7. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.2. С.Г.Тер-Минасова, Ю.Б.Курасовская, Л.А.Городецкая, Н.Е.Медведева.- М.: Просвещение, 2009.
- 8. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.3. Ю.Б.Курасовская, Л.А.Городецкая, Н. Е.Медведева, В.Н.Симкин.- М.: Просвещение, 2012.
- 9. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.4. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б.Курасовской.- М.: Университетская книга, 2013.
- 10. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.5. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б. Курасовской.- М.: Университетская книга, 2014.
- 11. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.6. 2015

# Список рекомендуемой литературы

- **Уровень A2 Совета Европы:**
- 1. David McKeegan. **Complete Key for Schools. Cambridge University Press, 2013.**
- 2. Annette Capel and Wendy Sharp. **Objective KET for Schools. 2nd edition. Cambridge University Press, 2013.**
- 3. Karen Saxby. **Cambridge KET for Schools Trainer. Cambridge University Press, 2011.**
- **Уровень B1 Совета Европы:**
- 1. Sue Elliott and Amanda Thomas. **Compact Preliminary for Schools. Cambridge University Press, 2013.**
- 2. Louise Hashemi and Barbara Thomas. **Objective PET, 2nd edition. Cambridge University Press, 2013.**
- 3. Emma Heyderman and Peter May. **Complete PET. Cambridge University Press, 2012.**
- 4. Sue Elliott and Liz Gallivan. **Preliminary for Schools Trainer. Cambridge University Press, 2012.**
- **Уровень B2 Совета Европы:**
- 1. Barbara Thomas and Laura Matthews. **Compact First for Schools. Cambridge University Press, 2013.**
- 2. Annette Capel and Wendy Sharp. **Objective First, 3rd edition. Cambridge University Press, 2013.**
- 3. Guy Brook-Hart. **Complete First Certificate. Cambridge University Press, 2011.**
- 4. Peter May. **First for Schools Trainer. Cambridge University Press, 2013.**