



# Универсальные учебные действия (УУД)

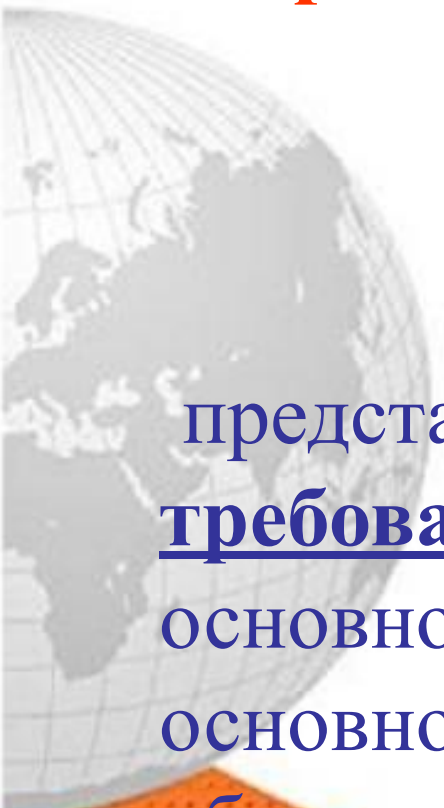
*О.Н. Зимнева, к.ф.н.,  
доцент кафедры филологии  
КИНПО(ПКиПП)СОО*

# **Авторский коллектив программы развития УУД**

**Асмолов А.Г. – руководитель группы  
Карабанова О.А.,  
Бурменская Г.В.  
Володарская И.А.,  
Салмина Н.Г.  
Молчанов С.В.**

# Основная цель российского образования

*Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России*



# Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт)

представляет собой совокупность  
требований, обязательных при реализации  
основной образовательной программы  
основного общего образования  
образовательными учреждениями,  
имеющими государственную аккредитацию

# Стандарт включает в себя требования:

- к **результатам** освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования (ООО);
- к **структуре** ООП ООО, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к **условиям** реализации ООП ООО, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

# Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

Отличительной особенностью нового стандарта является его *деятельностный характер*, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде ЗУНов, формулировки стандарта указывают реальные *виды деятельности*, которыми обучающийся должен овладеть.

Новый стандарт определил 3 группы результатов:

- личностные,
- метапредметные,
- предметные.

# РЕЗУЛЬТАТЫ

## личностные результаты:

- становление самоопределения личности, развитие мотивов и смыслов учения, развитие системы ценностных ориентаций;

## метапредметные результаты:

- универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию;

## предметные результаты.

## Личностными результатами

освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке



:


## Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются

### 1) владение всеми видами речевой деятельности:

#### *Аудирование и чтение:*

- **адекватное понимание** информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными **видами аудирования** (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность **извлекать информацию из различных источников**, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- **свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой**, в том числе и на электронных носителях;
- владение разными **видами чтения** (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- овладение приемами **отбора и систематизации материала** на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- способность определять **цели** предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), **последовательность действий**, **оценивать** достигнутые результаты и **адекватно формулировать** их в устной и письменной форме;
- умение **воспроизводить** прослушанный или прочитанный текст с **заданной степенью свернутости** (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение **создавать** устные и письменные **тексты разных типов, стилей речи и жанров** с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно **излагать свои мысли** в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно **выражать свое отношение** к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными **видами монолога** (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и **диалога** (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог -обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- **соблюдение** в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических **норм современного русского литературного языка**; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая **нормы речевого этикета**; адекватно **использовать жесты, мимику** в процессе речевого общения;
- способность осуществлять **речевой самоконтроль** в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность



**Метапредметными результатами**  
освоения выпускниками основной школы  
программы по русскому (родному) языку являются  
**2) применение приобретенных знаний,  
умений и навыков в повседневной  
жизни:**

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках

## **Метапредметными результатами**

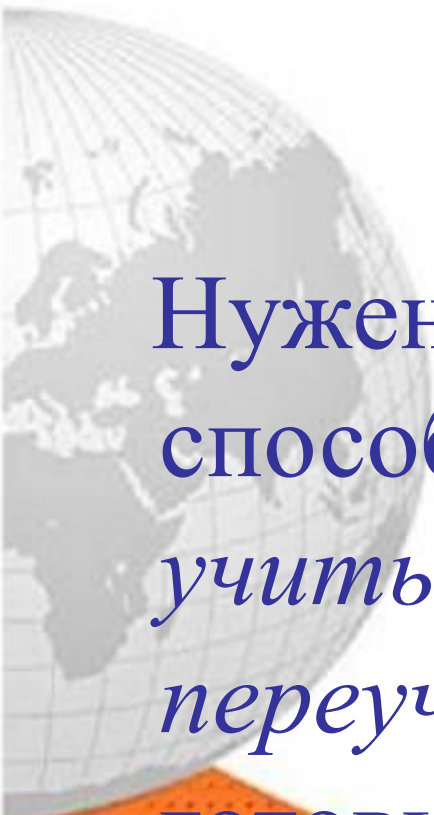
освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются

- **3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;**
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

## русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его

# Запрос информационного общества



Нужен человек обучаемый,  
способный *самостоятельно*  
*учиться и многократно*  
*переучиваться* в течение жизни,  
ГОТОВЫЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ  
действиям и *принятию решений*.

# ПРОБЛЕМА

Самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, включая умение учиться

## ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

формирование универсальных учебных действий (УУД)

# Понятие УУД


Умение учиться =

Полноценное освоение школьниками  
компонентов учебной деятельности:

- Познавательные и учебные мотивы;
  - Учебная цель;
  - Учебная задача;
- Учебные действия и операции  
(ориентировка, преобразование  
материал, контроль и оценка)



# Универсальные учебные действия (УУД)

- обеспечивают способность учащегося к САМОразвитию и САМОсовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта 

Умение учиться и развиваться

# Виды УУД

- Личностные
- Познавательные
- Регулятивные
- Коммуникативные



# Личностные ууд

Личностные  
ууд

Самоопределение

Смыслообразование

Нравственно-  
этическое  
оценивание

# Личностные УУД

## Самоопределение

- **Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)**
- **Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием)**
- **Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)**

# Личностные УУД

## Смыслообразование:

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.
- формирования границ собственного знания и «незнания»

# Личностные УУД

## Морально-этическая ориентация:

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);
- ориентация на выполнение моральных норм,
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации,
- оценка своих поступков.

# Познавательные ууд

Познавательные  
действия

Обще-  
учебные

Логические

Постановка  
и решение  
проблем

# Познавательные УУД

## Общеучебные универсальные действия

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- структурирование знания.



# Познавательные УУД

## Логические учебные действия

- Основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование

# Смысловое чтение

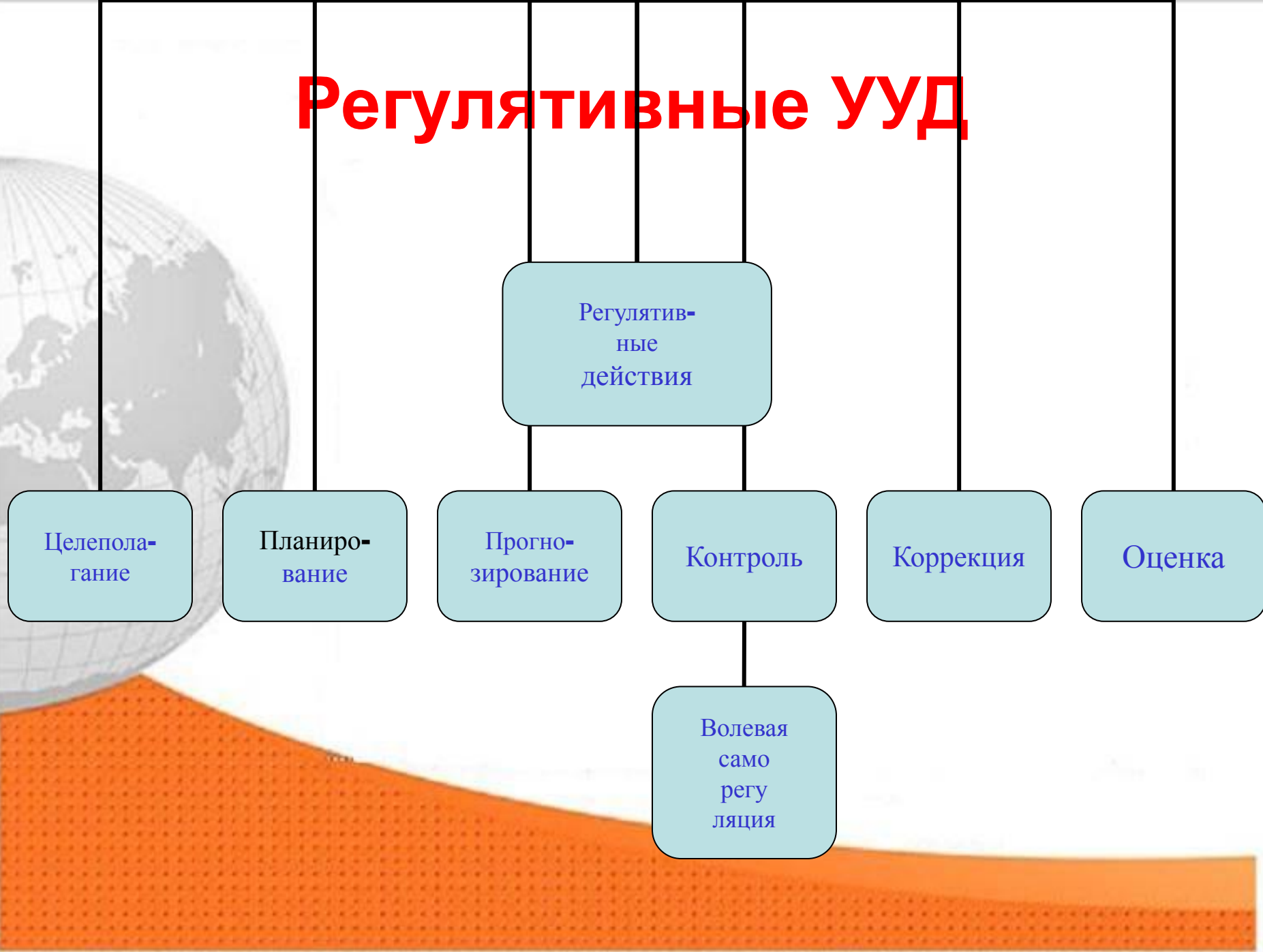
- Чтение для понимания содержания текста;
- Чтение для понимания смысла текста;
- Чтение для создания своего текста

# Познавательные УУД

## Постановка и решение проблем

- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов решения проблем

# Регулятивные УУД



# Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу,
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

# Регулятивные учебные действия

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

# Регулятивные учебные действия

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме

# Коммуникативные УУД



Коммуни-  
кативные  
действия

Планиро-  
вание  
учебного  
сотрудни-  
чества

Постановка  
вопросов

Построение  
речевых  
высказы-  
ваний

Лидерство и  
согласование  
действий с  
партнером



# Коммуникативная деятельность

**Коммуникация как  
взаимодействие**

(учет позиции  
собеседника или  
партнера по  
деятельности)

**Коммуникация как  
сотрудничество**

(согласование усилий  
по достижению общей  
цели – ориентация на  
партнера)

**Коммуникация как  
интериоризация**

(стили и способы  
построения речевой  
коммуникации)

# Коммуникативные учебные действия

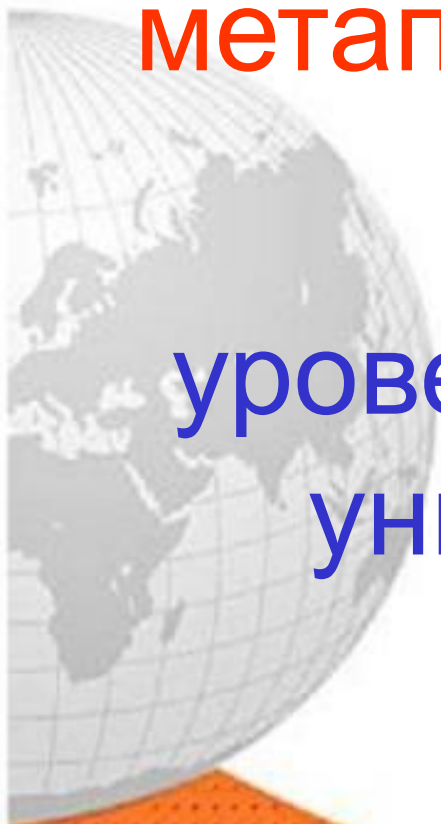
- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

# Коммуникативные учебные действия

- уметь в коммуникации строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- уметь задавать вопросы;
- уметь контролировать действия партнера;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

# Содержание и объект оценки метапредметных результатов

уровень сформированности  
универсальных учебных  
действий



# Каждый учебный предмет

в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.