



Моделирование процесса
психоречевого развития
как основа психолого-
педагогического
сопровождения детей
раннего возраста

План:

- ▶ 1. Понятие речевого развития в парадигме коррекционно-предупредительного воздействия.
- ▶ 2. Биологические и социальные предпосылки психоречевого развития ребёнка раннего возраста.
- ▶ 3. Психофизиологические процессы как основа для когнитивного становления ребёнка.
- ▶ 4. Коммуникативный аспект речевого развития.
- ▶ 5. Предъязыковые и языковые средства коммуникации ребёнка младенческого и раннего возраста.
- ▶ 6. Модель психоречевого развития ребёнка раннего возраста.

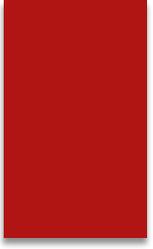
«Язык» и «Речь»

- ▶ Ф. де Соссюр: язык как система, речь как деятельность.
- ▶ Язык-это надындивидуальное, общее явление, социальное. Язык готовый продукт
- ▶ Речь-индивидуальный акт воли и разума индивидуума

Три аспекта объединения языка и речи по Л.В. Щерба

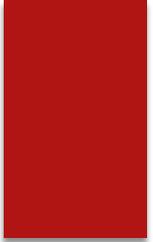
- ▶ Речевая деятельность (речь как процесс);
- ▶ Языковую систему (общий язык, речевая организация человека – *индивидуальный язык*);
- ▶ Языковой материал (речь-речевой результат).

Язык – Речь – Речевой акт – Речевой материал



А.А. Леонтьев выделяет:

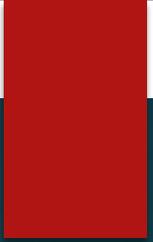
- языковая способность (отражение системы языка в сознании говорящего на этом языке);
- языковой процесс (речь);
- языковой стандарт (язык как как система вне индивида).



Речь – это динамический процесс, включающий определенные этапы протекания: организацию ментально-эмоционального состояния, формирование побудительной к говорению интенции (замысла), избирательного включения элементов языковых структур, организацию произнесения и слушания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, Т.Н. Ушакова).

В психологической парадигме развитие речи детей – это возникновение понимания речи и ее произнесение в процессе общения со взрослым (ранний возраст), последующее обогащение словарного запаса, грамматических и стилистических структур речи уже под влиянием дидактического общения (дошкольный и младший школьный возраст).

В логопедической парадигме развитие речи рассматривается в рамках системного взаимодействия между компонентами речи с целью предвидения эффекта педагогического воздействия не только в коррекционных целях, но в целях предупреждения нарушений в развитии речи.



Развитие речи ребенка –
становление единой сложной
системы со взаимозависимыми
частями и элементами.

Биологические предпосылки

- пренатальная патология;
- натальная патология;
- постнатальная патология.

Зона кисти

DomMedika.com
ординаторская врача



Понимание слова:

Акустическая информация – слуховой путь – первичная слуховая кора – зона Вернике (выделение смысла) – третичные поля (операции абстракции и формирование системы отношений между лингвистическими единицами внутри фразы)

Произнесение слова:

Интенция (замысел) - лобные доли

(представление о слове) – зона

Вернике – дугообразный пучок волокон

– зона Брока (возникновение

детальной программы артикуляции) –

активация моторной коры (управление

речевой мускулатуры) –

нижнетеменная (постцентральная)

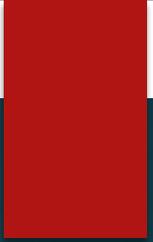
зона (точность артикуляции)

Три уровня функциональной акустическо-речевой системы:

- 1) Слуховокализационный;
- 2) Слухоартикуляционные;
- 3) Интегральный.

Три условия нормального речевого развития:

- 1) Психофизиологическая готовность ребенка;
- 2) Адекватная обогащенность внешней среды;
- 3) Присутствие эмоционального акустического взаимодействия в хрослого окружения и ребенка



Просодоника – это система фонематических средств реализующихся в речи на всех уровнях речевых сегментов (слог, слово, словосочетание, фраза и тд.) и играющих смысловоразличительную роль

Интонация – единство

взаимосвязанных компонентов:

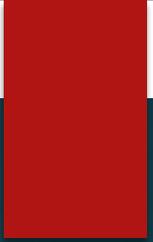
мелодика, интенсивность, длительность,
темп речи, тембр произнесения

Эмоциональные

Логико-смысловые

Оттенки эмоционального
отношения к предмету к
разговору

Интонации повествования,
вопроса, противопоставления,
перечисления



Интонация – средство

Просодоника – процесс реализации
интонации в коммуникативной речевой
деятельности

Список литературы:

1. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста . – М. национальный книжный центр, 2012. – Шеремельева Е.В.
2. Формирование естественной речевой среды ребенка раннего возраста: методические рекомендации – Шереметьева Е.В., Петрова С.С.