

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования и сервиса

**Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В РАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ КОММУНИКАТИВНОЙ
КУЛЬТУРЫ**

по направлению подготовки : 44.04.01 Педагогическое образование
по образовательной программе: «Педагогика и методика дошкольного образования»

Магистрант Ефимова Т. А.
Допущен к защите:
магистерской программы
кандидат педагогических наук, доцент
Иванова Н. В.
Руководитель
выпускной квалификационной
работы (магистерской диссертации)
магистранта,
кандидат педагогических наук, доцент
Иванова Н. В.

Чебоксары 2018

Актуальность проблемы и темы исследования

- Актуальность проблемы воспитания основ коммуникативной культуры у детей 6-7 лет определилась необходимостью разрешения между культуросообразным подходом к вопросам воспитания на ценностной основе и состоянием практики воспитания ребёнка в дошкольном учреждении, ориентированном на привитие детям основных правил жизнедеятельности; также между нормативными требованиями государственного образовательного стандарта к формированию культуры речи ребёнка и фактическим отсутствием целостной системы развития культуры речи и воспитания коммуникации в практике ДОО.

Цель и задачи исследования

Целью исследования является выявление педагогических и психологических условий организации взаимодействия детского сада и семьи по развитию коммуникативной культуры у детей 6-7 лет.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы исследования;
2. Выявить особенности и условия формирования коммуникативной культуры у детей 6-7 лет;
3. Разработать и апробировать систему мероприятий по организации взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей 6-7 лет коммуникативной культуры;
4. Выявить эффективность предложенной системы мероприятий по организации взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей 6-7 лет коммуникативной культуры.

Объект и предмет исследования

- Объект исследования – коммуникативная культура детей дошкольного возраста
- Предмет исследования – организация взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей 6-7 лет коммуникативной культуры.

Гипотеза исследования

Эффективность работы по формированию коммуникативной культуры у детей 6-7 лет обеспечивается реализацией следующих условий организации взаимодействия с семьей:

- систематическое и планомерное знакомство родителей с методами и приемами формирования коммуникативной культуры детей;

- использование активных форм сотрудничества с семьей по формированию коммуникативной культуры у детей;

- побуждение детей к общению со сверстниками и взрослыми в условиях детского сада и семьи.

Методологическая основа исследования

- Психологическая характеристика коммуникативного развития детей (И. А. Андреева [2], А. А. Бодалев [9], А. Г. Самохвалова [41], Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова [43], Р. К. Терещук [46]); психологическое обследование старших дошкольников (Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер) [50];
- Концепцию генезиса общения ребенка со взрослым (М. И. Лисина [30], [33]);
- Природосообразный подход, позволяющий учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребёнка при организации условий воспитания основ его коммуникативной культуры (А. Л. Венгер, Б. Д. Эльконин [10], А. А. Когут [23], Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько [24]);
- Развитие коммуникативных способностей дошкольника (А. Г. Арушанова [6], Н. Е. Богуславская [8], Л. А. Дубина [18], Л. В. Чернецкая [49]); воспитание основ коммуникативной культуры детей 6-7 лет (И. А. Кумова [27], И. Э. Куликовская [26]);
- Социально-педагогическую практику взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях (Е. П. Арнаутова [5], Т. А. Антопольская [4], О. Л. Зверева [20], В. А. Зебзеева [21], Т. В. Кротова [25], О. А. Скорлупова, Н. В. Федина [42]);
- Искусство общения с ребенком от года до шести-семи лет (Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова) [13], [14];
- Теория языка и речевой деятельности в общей психологии (А. А. Леонтьев) [28], С. В. Мосина [35], Р. И. Дервянко [17], Г. Е. Ремизова [38]);
- Детско-родительские отношения как фактор развития общения детей раннего возраста (Е. Н. Токарева, Л. С. Рычкова) [47] и пр.

Ключевые понятия

Культура – это сущностная характеристика человека, связанная с чисто человеческой способностью целенаправленного преобразования окружающего мира, в ходе которого создается искусственный мир вещей, символов, а также связей и отношений между людьми.

Коммуникация – процесс, при котором один человек передает какую-либо идею другому человеку посредством значения слов устной или письменной речи, языка жестов и невербальными способами общения, такими как «язык тела» и является синонимом общения.

Коммуникативная культура – это совокупность умений и навыков, обеспечивающих доброжелательное взаимодействие людей друг с другом, эффективное решение всевозможных задач общения.

Взаимодействие – влияние поведения, мнения, действий родителей, педагогов и детей друг на друга в процессе совместной деятельности по формированию у дошкольников привычек здорового образа жизни, приобщения их к культуре поведения, спорту, обучения детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №174 «Микроша» города Чебоксары Чувашской Республики



Экспериментальная работа осуществлялась в несколько этапов:

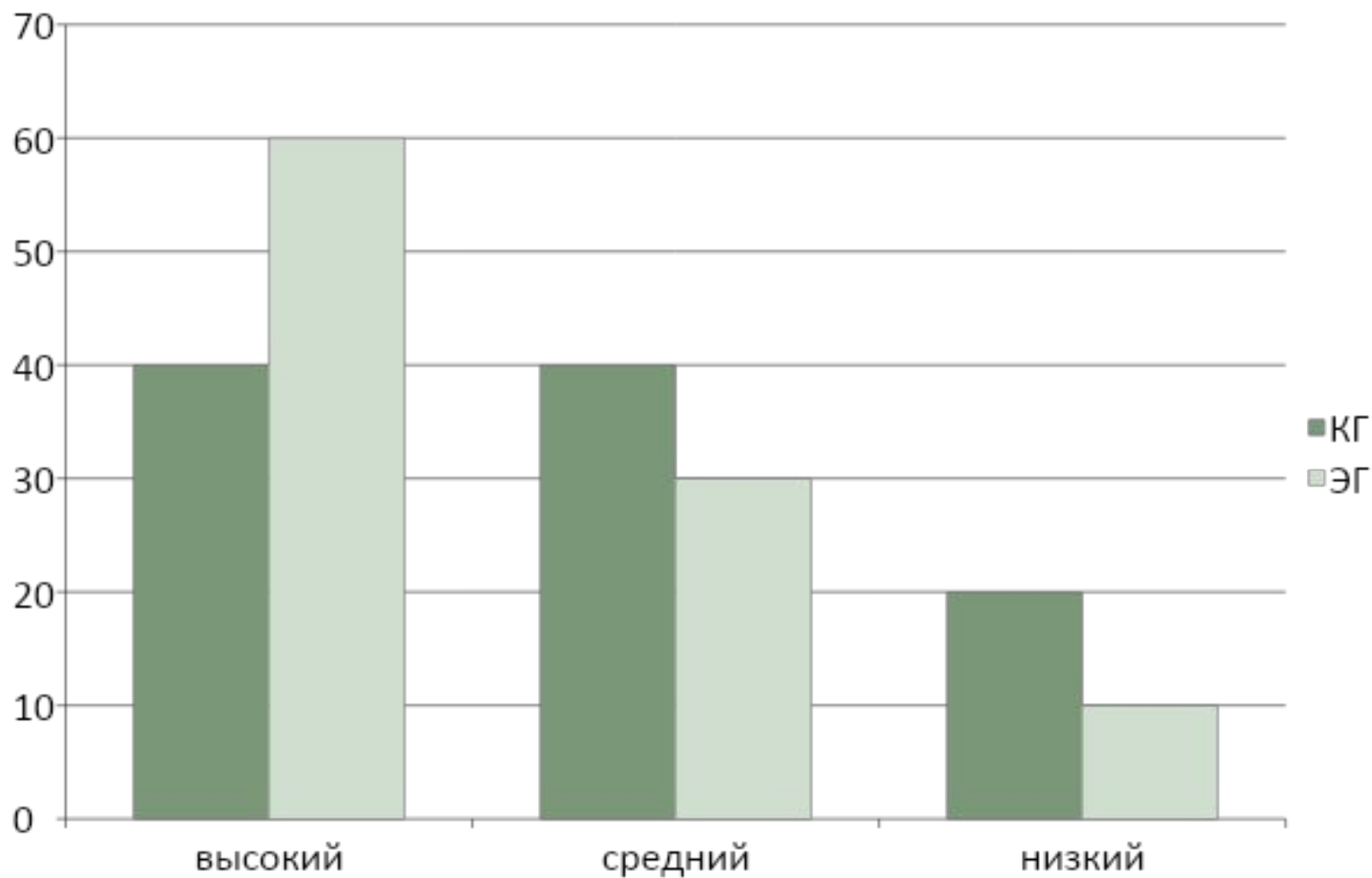
- 1 этап - констатирующий – сентябрь 2015-май 2016г. На этом этапе проводилось изучение уровня развития коммуникативной культуры детей контрольной и экспериментальной группы.
- 2 этап - формирующий – июнь 2016-май 2017 г. Он был направлен на взаимодействие с семьёй по развитию коммуникативной культуры у детей экспериментальной группы.
- 3 этап - контрольный – сентябрь 2017-декабрь 2017г. На этом этапе выявлялся уровень сформированности коммуникативной культуры детей экспериментальной группы.

Первый – констатирующий этап эксперимента. Цель - выявить уровень развития коммуникативной культуры детей контрольной и экспериментальной группы.

Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % соотношении)

Уровни Группы	Экспериментальная		Контрольная	
	абсолютная	относит., %	абсолютная	относит., %
Высокий	4	40	6	60
Средний	4	40	3	30
Низкий	2	20	1	10

Результаты методики «Рукавички» (констатирующий эксперимент)



Второй — формирующий этап эксперимента. Цель была направлена на взаимодействие с семьёй по развитию коммуникативной культуры у детей экспериментальной группы.

Основные принципы организации работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- создание активной развивающей среды.

Начинать обучение детей основам коммуникации нужно как можно раньше, используя для этого разнообразные методы:

- 1) Словесные методы: диалог, рассказ, чтение.
- 2) Визуальные методы: использование наглядных пособий, рассматривание картинок.
- 3) Практические упражнения: театрализованная инсценировка сказок, ситуаций.
- 4) Игровые методы: использование дидактических и сюжетных игр и упражнений.
- 5) Физиологические методы: психогимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика.
- 6) Логические методы: постановка этических и нравственных вопросов, загадки.

Модель взаимодействия ДОО с семьей

Организация взаимодействия ДОО и семьи в развитии у детей 6-7 лет коммуникативной культуры

Цель: выявить педагогические и психологические условия взаимодействия и формирования коммуникативной культуры у детей 6-7 лет ДОО и семьи

Задачи:

- повышение педагогической культуры; изучение потребности на образовательные услуги; изучение, обобщение, распространение положительного опыта семейного воспитания; повышение педагогической культуры родителей по физкультурно-оздоровительной работе с детьми 6-7 лет; психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс

Формы:

- родительские собрания, семинары-практикумы, консультации; индивидуальные и групповые беседы; дни открытых дверей и открытые занятия; круглые столы; наглядно информационные формы взаимодействия ; совместное проведение праздников, досугов и др. мероприятий

Методы:

- анкетирование, беседы с родителями, беседы с детьми, посещение семьи, социологические исследования

Результат: успешное развитие воспитанников ДОО и реализация творческого потенциала родителей и детей

Педагогическое просвещение родителей и их включение в деятельность

Блоки	Задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования коммуникативной компетенции у дошкольников	Семинары, практические занятия, конференции, круглые столы, беседы, родительские собрания, консультации.
Включение родителей в деятельность	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль деятельности по формированию коммуникативной компетенции у дошкольников	Совместные мероприятия, конкурсы, викторины, соревнования, праздники, развлечения, проекты, создание семейных фотоальбомов, стенгазет. Оформление группы к тематическим неделям и календарным праздникам.

Совместная деятельность ДОО и семьи по развитию коммуникативной культуры у детей 6-7 лет



Календарно-тематический план взаимодействия с родителями по развитию коммуникативной культуры у детей 6-7 лет

Месяц	Название мероприятия	Целевые установки
Сентябрь-Ноябрь	«Семья-ЗОЖ в развитии коммуникативной культуры»	Создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и любви
Январь- Март	« Не надобен клад, коли в семье лад»	Обучать умению слушать и слышать друг друга
Май	« Праздник доброты»	Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях
Декабрь	«Моя семья»	Учить использовать форму речевого этикета адресовано и мотивировано

Контрольный этап исследования

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативной культуры детей экспериментальной группы.

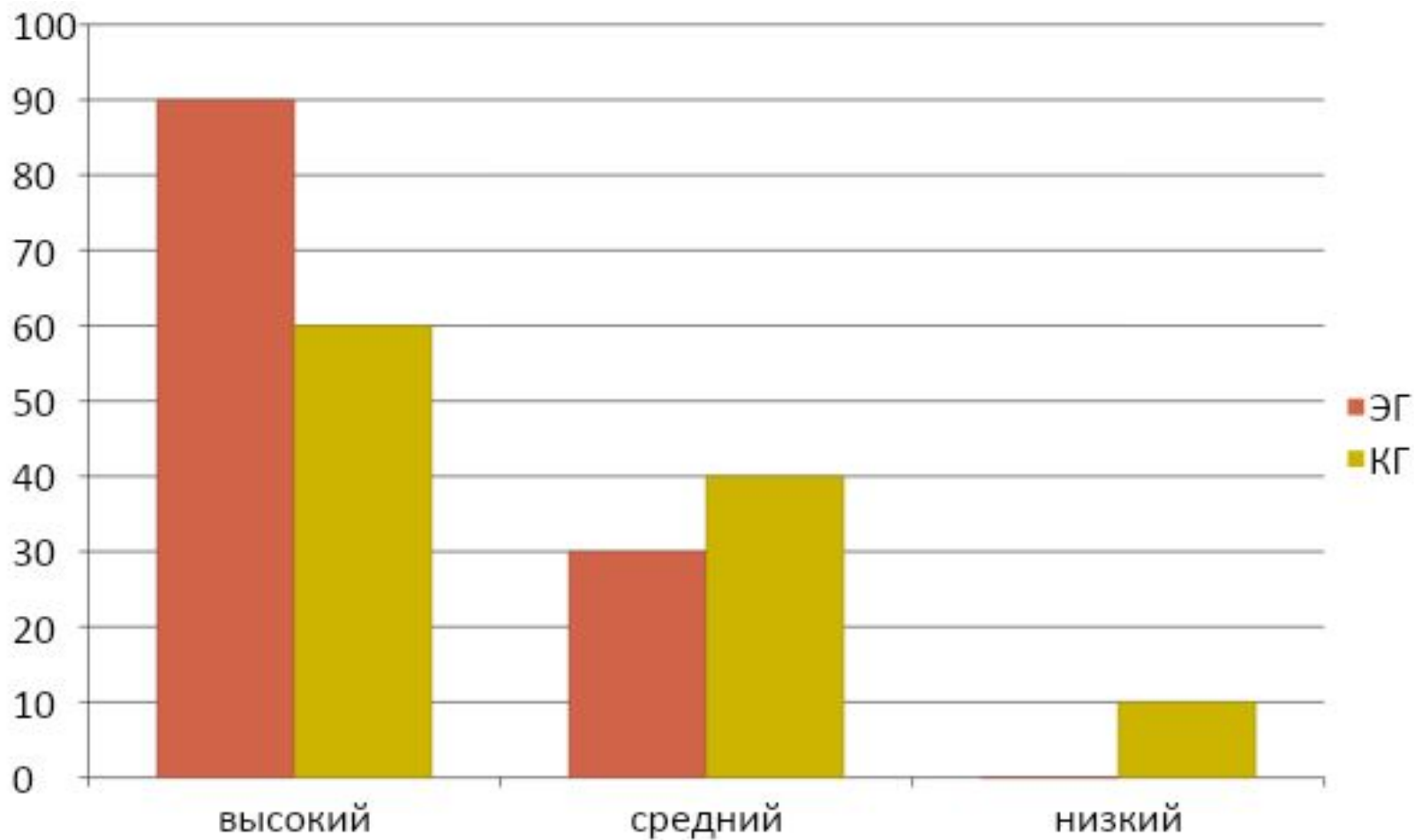
Задачи:

- подведение итогов;
- анализ результатов исследования;
- определение дальнейших перспектив

Сравнительные результаты экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе эксперимента (в % отношении)

Этапы	Констатирующий				Контрольный			
	экспериментальная		контрольная		экспериментальная		контрольная	
Уровни	абс.	отн.,%	абс.	Отн.,%	абс.	Отн.,%	абс.	Отн.,%
Высокий	4	40	6	60	9	90	7	70
Средний	4	40	3	30	3	30	2	20
Низкий	1	10	1	10	0	0	0	0

Сравнительный анализ экспериментальной группы «Солнышко» и контрольной группы «Радуга»



Выводы

- Таким образом, можно сказать, что внедрение условий организации взаимодействия с семьей по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста дало положительную динамику.
- Реализация педагогической работы потребовала единства со стороны всех воспитывающих ребенка взрослых, поэтому начало формирующего эксперимента по формированию коммуникативных умений у старшего дошкольника предполагало соответствующую теоретическую подготовку родителей.
- Организация совместной взросло-детской деятельности способствовала формированию коммуникативных умений детей, сплочению семьи и ДОО, развитие интересов детей.

Заключение

Проведенное исследование по организации взаимодействия ДОО и семьи в развитии у детей коммуникативной культуры дало выявить педагогические и психологические условия данной проблемы.

Исследование позволило доказать, что эффективными условиями развития коммуникативной культуры у детей являются:

- систематическое и планомерное знакомство родителей с методами и приемами формирования коммуникативной культуры детей;
- использование активных форм сотрудничества с семьей по формированию коммуникативной культуры у детей;
- побуждение детей к общению со сверстниками и взрослыми в условиях детского сада и семьи.