



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВОЖАТОМУ ПО РАБОТЕ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ.

ПОДГОТОВИЛ: САМАРИН В.В.



M. Davis

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА

- это договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал.

- 20 ноября 1989 г. Конвенция о правах ребенка была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН.
- Эта Конвенция является наиболее полным документом, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права.



ТРУДОВОЙ КОДЕКС

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ДЕТИ В ЛАГЕРЕ. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.

В ЛАГЕРЕ ОСОБЕННО ЯРКО ПРОЯВЛЯЮТСЯ ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ И ОСОБЕННОСТИ ТЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, НА КОТОРЫЕ ПЕДАГОГАМ СЛЕДУЕТ ОБРАЩАТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО СООБЩЕСТВА.

ДЕТИ 7-9-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА ИМЕЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ:

- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ АКТИВНОСТИ;
- ПРОЦЕССЫ ВОЗБУЖДЕНИЯ ПРЕОБЛАДАЮТ НАД ПРОЦЕССАМИ ТОРМОЖЕНИЯ;
- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННОСТЬ;
- ПОВЫШЕННАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ, НО В ТО ЖЕ ВРЕМЯ ВЫСОКАЯ УТОМЛЯЕМОСТЬ, В СЛЕДСТВИИ ЧЕГО НЕОБХОДИМ ОТДЫХ В ТЕЧЕНИИ ДНЯ;
- ВЫСОКАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В ИГРЕ ДВИЖЕНИИ, ВО ВНЕШНИХ ВПЕЧАТЛЕНИЯХ;
- ПРЕДПОЧТЕНИЕ ШУМНЫМ КОЛЛЕКТИВНЫМ ИГРАМ;

Рекомендации:

- Проводите больше активных шумных игр на протяжении всего периода пребывания в лагере , желательно — на свежем воздухе;
- Развивайте умение лазать, пользоваться качелями.
- Во избежание травматизма, уделяйте максимум внимания и не оставляйте ни в коем случае без присмотра;
- Чередуйте активные и релаксационные виды коллективной и индивидуальной деятельности;

Дети 10-12-летнего возраста имеют следующие возрастные особенности:

- Повышенный интерес к людям, их социальным ролям, текущим событиям, природе;
- Высокий уровень активности;
- Ориентирование больше на действие, чем на размышление;
- Настроение подвержено колебаниям;
- Высокая чувствительность к обидам, критике, подвержены ревности;
- Энергичность настойчивость, быстрота, энтузиазм;
- Нередки непродолжительные взрывы гнева, агрессии;

ЭСТАФЕТЫ СПОРТИВНЫЕ КОМАНДНЫЕ СОТВОРЕНИЯ И СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ И ДР.);

- РАЗВИВАЙТЕ У ДЕТЕЙ ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СОБСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ;
- СТАРАЙТЕСЬ НЕ ПРОВОДИТЬ ИГРЫ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА МЕЖДУ МАЛЬЧИКАМИ И ДЕВОЧКАМИ, НАОБОРОТ, ДОБИВАЙТЕСЬ СПЛОЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОБОИХ ПОЛОВ В ОДИНАКОВО ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- СТАРАЙТЕСЬ РАЗНООБРАЗИТЬ ВИДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ С ДЕТЬМИ, РАСШИРЯЙТЕ КРУГ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ;
- ВСЕГДА ПОДДЕРЖИВАЙТЕ СВОЙ АВТОРИТЕТ;
- ЛЮБИТЕ ВСЕХ ОДИНАКОВО, НЕ ДОПУСКАЙТЕ ПОЯВЛЕНИЯ "ЛЮБИМЧИКОВ";

ОСОБЕННОСТЯМИ:

- ДОСТИЖЕНИЕ ПОЛОВОЙ ЗРЕЛОСТИ;
- РАЗВИТИЕ ДЕВОЧЕК ОПЕРЕЖАЕТ РАЗВИТИЕ МАЛЬЧИКОВ НА 2 ГОДА, НО ДЕВОЧКИ ИНТЕРЕСУЮТСЯ МАЛЬЧИКАМИ РАНЬШЕ, ЧЕМ МАЛЬЧИКИ ДЕВОЧКАМИ;
- БЕСПОКОЙСТВО О ВНЕШНОСТИ;
- ВЫСОКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, ОСОБЕННО В ГРУППЕ;
- ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ;
- УВЕЛИЧЕНИЕ СОЗНАНИЯ РОЛИ ПОЛОВ И ОБУЧЕНИЕ РОЛЕВОМУ ПОВЕДЕНИЮ;
- ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА – СТРЕМЛЕНИЕ К НЕЗАВИСИМОСТИ ОТ СЕМЬИ РОДИТЕЛЕЙ;
- ВЫСОКАЯ РАНИМОСТЬ;
- СОКРЫТИЕ ИСТИННЫХ ЧУВСТВ ЗА НАПУСКНОЙ НЕБРЕЖНОСТЬЮ, ЦИНИЗМОМ;
- ПОДВЕРГАЮТ СОМНЕНИЮ АВТОРИТЕТ ВЗРОСЛОГО;

Рекомендации:

- Руководи поведением без излишнего вмешательства и угроз;
- Предоставляй свободу выбора и возможность принятия самостоятельного решения;
- Акцентируй внимание на тех взаимодействиях, главной целью которых являете; сплочение группы;
- Постарайся стать для них старшим другом, но не переходи на "панибратские отношения", держи необходимую дистанцию;
- Проводи игры и занятия на взаимодействия полов;
- Стремись создать ситуацию успеха для каждого ребенка;
- Привлекай детей к социально значимой деятельности;

Ситуации с детьми. Их решение.

1. Часто дети, особенно те, которые едут в лагерь впервые очень тяжело переживают разлуку с родителями (попытайтесь их развеселить, успокоить, можно написать письмо маме, позвонить).
2. Кто - то рассказал страшную историю про пиковую даму, сказал ,что она придет и всех убьет, дети плакали просились домой (нарисуйте фею , скажите, что эта картина будет их защищать).
3. В отряде была девочка- секретарь, она все время говорила вожатым: «А не пора ли идти туда-то, туда-то, А не пора ли делать то-то и то- то» (сначала не обращайтесь на это внимание, потом спросите ее: «Тебе как нашему личному секретарю наверное платят деньги за эту работу» - она поймет, что вы имели в виду, а вы скажите - «Не переживай мы все помним»).
4. Плохо проходил отбой дети долго не засыпали (каждый вечер рассказывайте какие-нибудь истории из жизни самих ребят).
5. Ребята из старших отрядов сказали, что на месте лагеря было кладбище. Одна девочка после обеда подошла к вожатой и сказала, что боится идти на тихий час одна, т.к. недалеко от лагеря она видела могилу (Сходите с ней к тому месту, может никакой могилы там нету).
6. У мальчиков стали пропадать наклейки и игрушки. Заправляя кровать у кого-нибудь вы можете найти всю пропажу под матрасом (Возьмите игрушки и верните ребятам, сказав, что наверно их гномик унес, а с вором серьезно поговорите).

8. Ребенок качался на качелях, упал и расшиб себе спину (ребятам нужно часто напоминать, как нужно вести себя на игровой площадке).

9. Одиночество, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность, интерес к себе (проведите индивидуальные беседы о том, как избавиться от этих проблем или как их сгладить. В коллективной беседе найдите у подростка лучшие качества и подчеркните их).

10. Тревожность - эмоциональное состояние, комбинация некоторых эмоций (страх в том числе), социальное проявление тревожности, застенчивость. (1. Не заставляйте участвовать в состязаниях и каких-либо видах работ, учитывающих скорость; 2. Не сравнивайте с окружающими; 3. Способствуйте повышению самооценки - хвалите даже за незначительные успехи, отмечайте их в присутствии других подростков, но так, чтобы он знал за что;

11. Отказ в чём-либо участвовать. (Создайте условия для успеха и организуйте формы взаимодействия детей, соответствующие их полу и возрасту, их интересам. Опирайтесь на сиюминутные проблемы и используйте их для привлечения ребят к делу. Как правило, такие дети избирательно участвуют в каких-либо делах. Позвольте им выбирать. Поддерживайте их, когда они решились быть активными).

12. Появление тайн, озорство, шалости (Тактично разузнайте секреты детей, совместно их сохраните, разумно используйте. Организуйте интересные дела с элементами романтики)

Должностная инструкция вожакого

Должностные обязанности

Вожатый выполняет следующие должностные обязанности:

- создает благоприятные условия, позволяющие детям реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время;
- организует отрядные дела, игры, праздники и т.п.;
- поддерживает инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;
- организует выход детей на зарядку и совместно с инструктором по физической культуре обеспечивает ее проведение;
- помогает руководителю студии (кружка) во время занятий, если число детей из его отряда превышает 8 человек;
- обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом;

Права и обязанности вожатого

Вожатому запрещается:

- Оставлять детей отряда без присмотра
- Самому или с детьми покидать территорию лагеря без разрешения начальника лагеря
- Допускать присутствие на территории лагеря посторонних лиц без разрешения начальника лагеря.
- Употреблять спиртные напитки, курить на территории лагеря, допускать распитие алкоголя и курение со стороны детей.
- Применять к детям методы воздействия, не соответствующие действующему законодательству РФ, международным конвенциям о правах ребенка, нормам педагогической этики (в том числе физические наказания, наказания, унижающие честь и достоинство ребенка, и др.)

Первая доврачебная помощь.

Работа водителя-дело ответственное и важное. Могут случиться непредвиденные ситуации, происшествия и помощь. Это должен знать каждый водитель. Основные рекомендации к поведению в таких случаях:

1. Не проявлять собственный испуг и нервозность;
2. Не делать суетливых движений;
3. Не говорить громче и тише, чем обычно;
4. Не молчать;
5. Наладить с пострадавшим тактильный контакт (погладить, взять за руку).
6. Успокоить детей, окружающих;
7. При необходимости сразу послать за врачом;
8. Без крайней необходимости не пытаться оказать врачебную помощь;
9. Оказать первую доврачебную помощь.

При всех несчастных случаях нужно уметь оказывать первую помощь. Водители, имея определенные знания по оказанию такой помощи, могут не только успокоить ребенка, но и помочь ему избежать тяжелых последствий, а в некоторых случаях даже спасти жизнь ребенка. Попав в неприятную ситуацию, Вы, прежде всего, должны правильно оценить ее и быстро решить проблему.

1.Ребенок подавился.

Освободите полость рта от рвотных масс и остатков пищи пальцем или платком. Положите ребенка на свою руку лицом вниз, поддерживая подбородок и спину. Произведите ладонью до пяти резких хлопков по его спине. Проверьте наличие посторонних предметов в ротовой полости ребенка и удалите их. Если первый вариант не приносит результатов, положите ребенка на свои руки или колени лицом вниз. Сделайте до пяти резких толчков кончиками своих пальцев ему в грудь на ширину пальца.

2.Ребенок проглотил яд.

Попытайтесь выяснить, что именно проглотил ребенок. Не вызывайте у него рвоту. Если отравляющей жидкостью были щелочи или кислоты, нельзя давать ребенку пить. Не используйте растворы кислоты или щелочи для нейтрализации выпитого вещества. При отравлении лекарствами, если ребенок в сознании, дайте ему большое количество чистой воды. Не вводите никаких нейтрализующих. Если ребенок без сознания, необходимо повернуть его голову набок во избежание попадания рвотных масс в дыхательные пути.

Во всех случаях отравления необходимо срочно вызвать врача!

3.Ребенок получил обморожение.

Ни в коем случае не пытайтесь согреть обмороженную конечность или участок тела! Необходимо наложить термостойкую повязку (например, из целлофана и ваты), которая не допустит изменения температуры на обмороженном участке.

Отогревание тканей должно происходить естественным путем, то есть изнутри. В противном случае возможно омертвление тканей. Это происходит из-за того, что обмороженные клетки на верхнем слое отрезаны от питания обмороженными клетками более глубокого слоя. Если первыми "просыпаются" верхние клетки, то они не получают питания и умирают. Поэтому, чем меньше тепла получит верхний слой обмороженной поверхности, тем лучше. Обязательно вызовите врача. Пострадавшего можно отогревать изнутри, давая ему чай и другие теплые напитки.

4.Ребенок ошпарился или получил ожог.

Подержите место ожога под струей холодной воды, пока не пройдет боль. Не пытайтесь снять прилипшую к ране одежду. Накройте обожженный участок кожи стерильной повязкой. Не покалывайте волдыри. Если ожог глубокий или обширный, срочно вызывайте скорую помощь. Не давайте ребенку ничего есть и пить. Если ожог неглубокий и необширный, обратитесь в местное травматологическое отделение. Пострадавшему можно дать обезболивающее лекарство, соблюдая возрастную дозировку.

5.Ребенок ударился головой.

Если ребенок потерял сознание, вызовите врача. Если он упал, ударился головой и получил ушиб, приложите к месту ушиба свернутую чистую ткань и пакетик со льдом. Если ребенок выглядит растерянным и проявляет заторможенную реакцию, его мучает тошнота и сильная головная боль, вызовите врача. Необходимо следить за проходимость дыхательных путей.

6.Ребенок получил удар током.

Отключите электрическое питание. Если это невозможно, встаньте на толстый телефонный справочник или на толстую кипу газет и освободите ребенка, либо уберите электрический прибор с помощью сухой деревянной швабры или деревянного стула. Вызовите врача. При отсутствии признаков жизни, делайте одновременно закрытый массаж сердца и искусственное дыхание.

7.Ребенок получил перелом или растяжение.

Посадите или уложите ребенка, и зафиксируйте поврежденное место при помощи мягких свертков из свитера или простыни, чтобы ему было удобно. Если появилась опухоль, наложите холодный компресс, например, смоченную в ледяной воде повязку. При открытой травме используйте стерильную повязку. Если возможно, приподнимите поврежденную конечность. Вызовите врача или отвезите ребенка в травмпункт.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

**НАДЕЮСЬ, ВАМ ВСЕ
БЫЛО ПОНЯТНО!**