



Профессии, специальности, ДОЛЖНОСТИ



Ткач Л.А.
учитель технологии
ГБОУ СОШ № 201
Санкт-Петербург

Цели урока:

- познакомить учащихся с понятиями «профессия», «специальности», «должности». Формировать, развивать и поддерживать интерес учащихся к различным профессиям и специальностям.



Ход урока:

- Организационный момент.
- Повторение.
- Познавательные сведения.
- Закрепление: практическая работа.

Повторение:

- На какие сферы деятельности делятся отрасли общественного производства?
- *Сфера производственная (сфера материального производства)*
- *Непроизводственная сфера*
-
- Назовите виды продукции сферы материального производства:
- - *средства производства*
- - *средства (предметов) потребления*
-
- Перечислите отрасли производственной сферы (промышленность, строительство, сельское хозяйство, грузовой транспорт, связь, доставка и сбыт)
- Перечислите отрасли непроизводственной сферы (наука, культура, образование, здравоохранение, торговля, соцобеспечение, общественное питание, пассажирский транспорт, органы госуправления, финансы, кредит, органы правопорядка)

Познавательные сведения.

-
- Чем объяснить, что в обществе имеются десятки тысяч профессий? Откуда они взялись?
- В глубокой древности никаких профессий не существовало и не возникало проблемы выбора. Первобытному человеку, чтобы выжить, нужно было самому все делать: добывать пищу, огонь, изготавливать одежду, строить жилище, защищаться от опасностей. По мере развития общества и человека происходило постепенное **разделение труда**.
- Одни люди стали заниматься преимущественно земледелием, другие – скотоводством. Скотоводы и земледельцы не могли обойтись друг без друга, ведь у них было в избытке продукты скотоводства, но не было продуктов земледелия, у других наоборот. В результате возник **обмен продуктами труда**. Дальнейшее разделение труда привело к появлению **различных ремесел**, на основе которых возникла в дальнейшем промышленность.
- Постоянно обмен разнообразными продуктами становился более сложным. Объем его увеличился настолько, что произошло дальнейшее **общественное разделение труда** – выделились специалисты по обмену (торговцы, купцы, коробейники).

Первое разделение труда

СКОТОВОДЫ

обмен

ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ



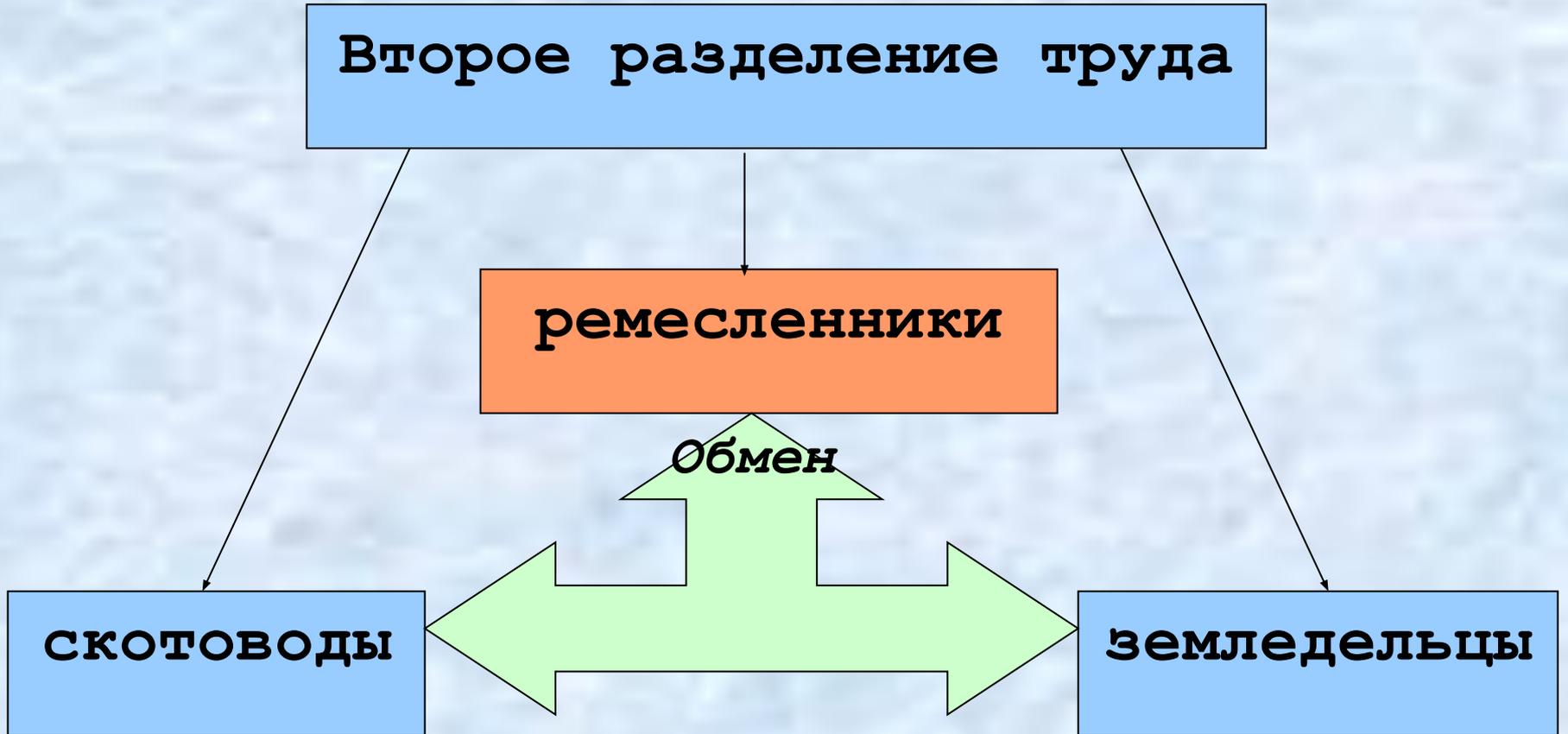
Второе разделение труда

ремесленники

Обмен

СКОВОДЫ

земледельцы



Третье разделение труда

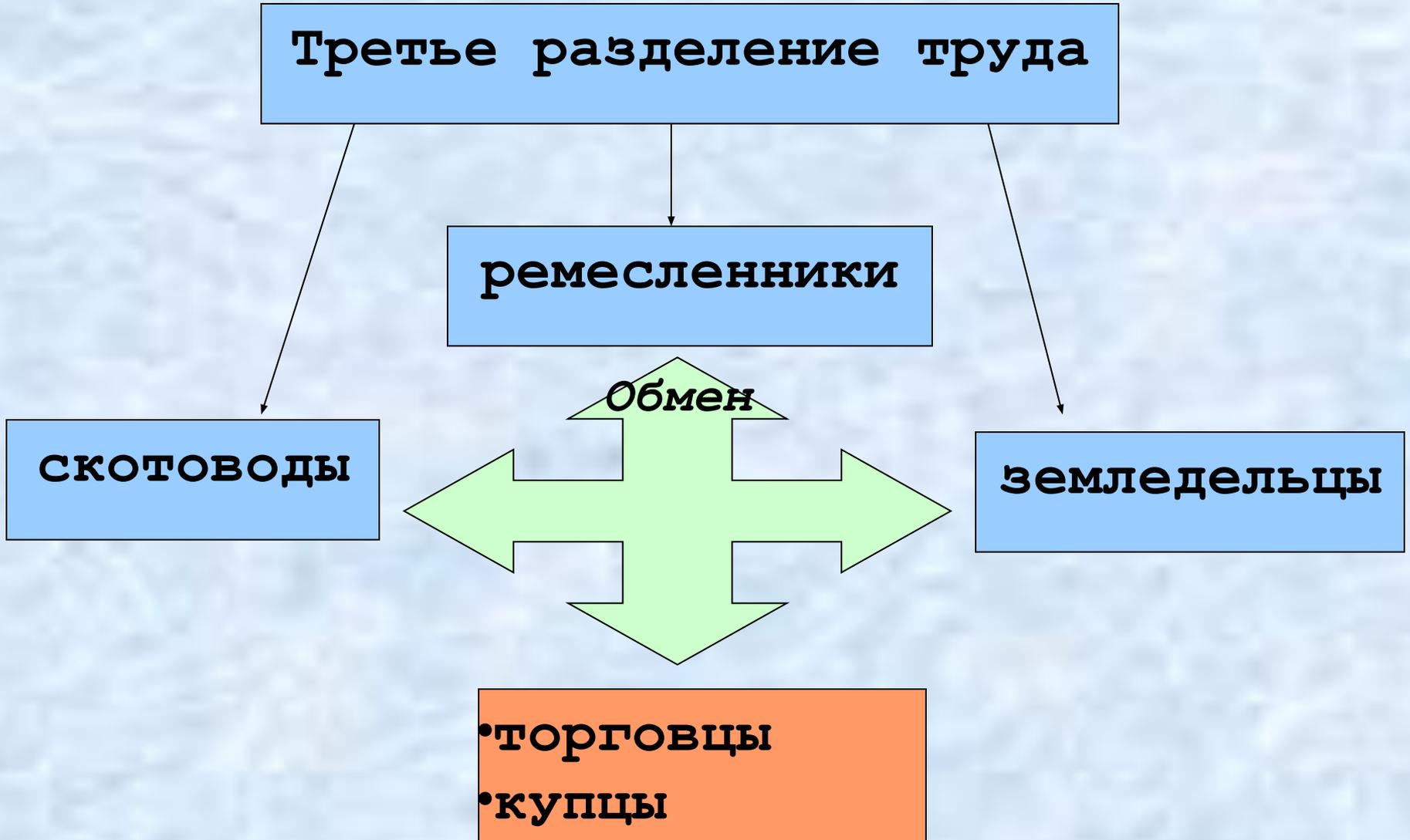
ремесленники

СКОТОВОДЫ

ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ

Обмен

- торговцы
- купцы

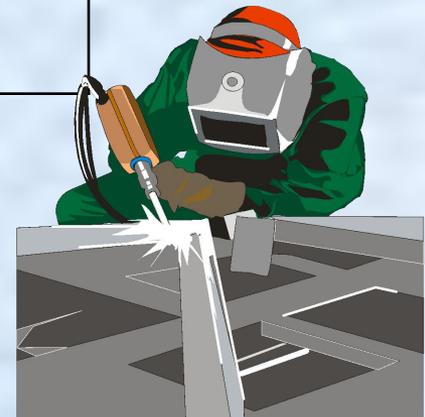


- В процессе развития человеческого общества постепенно происходило и отделение **производства духовных ценностей** (научных, художественных и др.) **от производства материальных ценностей** (пища, одежда, жилище, средства транспорта, и т.п.). Появились специалисты по общественному управлению (городничий, мэр, администратор), приведению людей к повиновению (прокурор, судья, следователь) и др.
- По мере развития общества возрастают потребности человека и повышается соответственно уровень разделения труда.
- По мере совершенствования общества, развития научно-технического прогресса труда разделяется на все большее и большее число видов, качественно отличающихся друг от друга. Эти виды труда обособлялись и давали начало профессиональной деятельности.

В современном обществе **существует три вида разделения труда: общее, частное, единичное.**

Виды разделения труда

Общее (между пр-вом средств производства и средств потребления)	Частное (существует внутри крупнейших звеньев общественного пр-ва)	Единичное (в рамках отдельных предприятий или объединений)
-тяжелая и легкая промышленность - город и деревня - между материальным и нематериальным производством	- в промышленности: добывающая и обрабатывающая - в сельском хозяйстве: пчеловодство, полеводство, животноводство, овощеводство	- между цехами, бригадами, участками, различными работниками и их группами

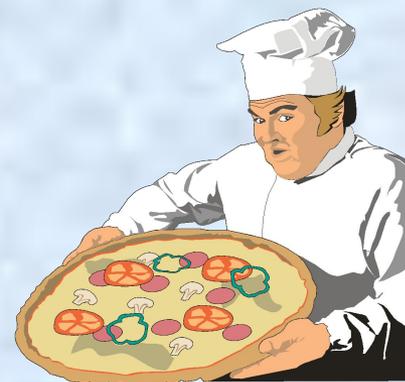


- В рамках единичного существует **функциональное разделение труда**, которое дает общие для ряда отраслей производства **функциональные группы**. По этому принципу на предприятиях различают две группы рабочих – основных и вспомогательных. Основные рабочие осуществляют технологический цикл, а вспомогательные – могут быть заняты на ремонтных, наладочных, инструментальных, погрузочно-разгрузочных и тому подобных работах.
- Внутри функционального происходит **профессиональное разделение труда**.





Профессия – это вид трудовой деятельности человека, который требует определенного уровня специальных знаний, практических навыков и может служить источником доходов.



учитель



парикмахер



военнослужащий



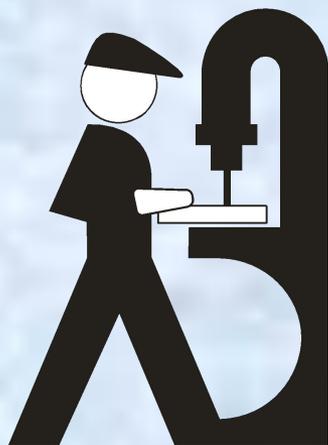
врач

- Например: профессии – ремонтник, врач, парикмахер, инженер.
- Не любая трудовая деятельность считается **профессиональной**. Трудовая деятельность считается профессиональной, если выполняются, по крайней мере, два условия:
- - во-первых, профессия характеризуется наличием определенного уровня квалификации, мастерства, умения, профессиональной подготовки, специально полученных знаний и навыков, которые часто подтверждаются специальными документами о профессиональном образовании (дипломами, свидетельствами и др.);
- - во-вторых, профессия является своего рода товаром, который человека может продавать на рынке труда. Причем товаром, который пользуется спросом, за который другие люди готовы платить. То есть профессиональная деятельность может служить источником дохода.
- Например, уход за собственными детьми не является профессиональной деятельностью, хотя его и можно назвать трудом. А вот уход за детьми в детском саду является источником доходов.

- **Профессионал** – это квалифицированный человек, продающий результаты своего труда. Профессионалов следует отличать от дилетантов, не имеющих достаточной квалификации, и от любителей, не использующих свой труд для получения доходов.
- Идеальным вариантом для человека является случай, когда профессия является одним из его увлечений, хобби. В этом случае человек получает от своей профессии максимум удовольствия и ходит на работу с желанием и энтузиазмом.



- Например- профессия «токарь», а специальность – токарь-расточник.
- Учитель – учитель физики, химии.

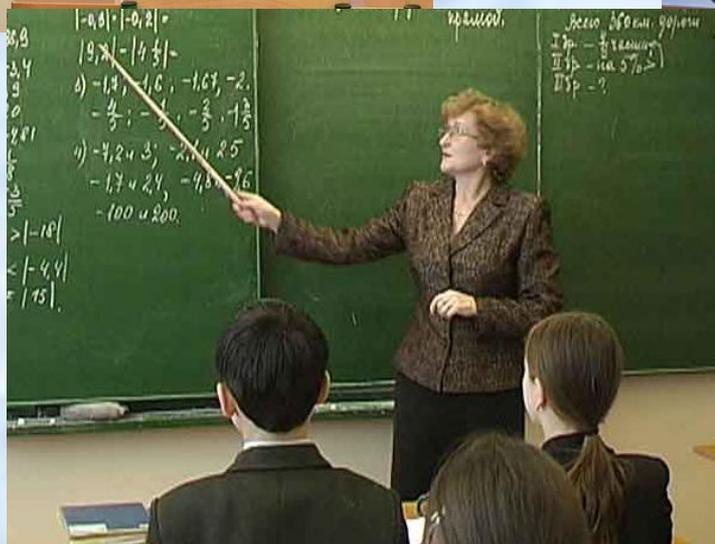


Специальность - это вид занятий в рамках одной профессии.

Учитель начальных классов



Учитель географии



Учитель математики

Должность – служебная обязанность в учреждении или на предприятии, которую может исполнять человек, владея любой специальностью.



прорабы

- Так, директором школы может быть учитель любой специальности: физики, химии, математики и т.п.; заведующим магазином может быть продавец продовольственных товаров, товаровед. При одной и той же профессии на одном предприятии человек может занимать одну должность, а при переходе на другое предприятие – другую в зависимости от обстоятельств.
- Например: директор, завуч, мастер, декан факультета, ректор.



- Задание № 1.

Из приведенных слов выберите те, которые обозначают профессии:

Водитель автобуса, врач, заведующая магазином, детский стоматолог, начальник строительного участка шахты, бригадир, продавец, секретарь, редактор, экономист.

Практическая работа:

- Распределите предлагаемый перечень профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам: токарь, заведующая поликлиникой, слесарь, монтажник, менеджер, животновод, врач терапевт, директор, врач, маляр, машинистка, токарь-револьверщик, слесарь-сантехник, бригадир, окулист, учитель физики, строитель, программист, писатель, журналист, завуч школы, начальник смены.
-
- Выполняя задание заполните таблицу:

Профессия	Специальность	Должность