



Содержание «Окружающего мира»

1. Эмоционально-ценностные отношения
2. Знания
3. Умения



1. Эмоционально-ценностные отношения

© Elistratova
I.V.

- – это психические отношения, в зарождении которых участвует представление о ценности объектов отношений.
- обладают способностью в интегративной форме характеризовать воспитанность человека.
- Определяя содержание эмоционально-ценностных отношений, мы тем самым определяем желаемый результат образования в его интегративной форме, результат, от которого во многом будет зависеть и содержание других элементов социального опыта - знаний, умений.

Психические отношения

© *Elistratova*
I.V.

Эмоции

Чувства

Эмоциональные, без
включения сознания

Эмоции, включенные в сознание
(эмоции+знания)

Чувство
страха,
неосознанной
радости при
общении с
природой

устойчивые эмоциональные
отношения человека к тем или
иным объектам окружающего
мира, отражающие значение
(ценность) их в связи с его
потребностями.

В онтогенезе чувства
появляются позднее, чем
собственно эмоции. Они
формируются по мере развития
индивидуального сознания³

Объектами, к которым формируются у школьников ценностные психические отношения в процессе изучения «Окружающего мира», являются:

- сам школьник-«Я»;
- другие люди, общественные группы;
- вещи, производственные объекты;
- природа, преобразованная человеком;
- природа естественная.

- **Определенные отношения должны быть сформированы и к самому *процессу* познания окружающего мира.**
- **Экологическое сознание экоцентрического типа оперирует не только с субъектами взаимоотношений - человеком и природой, но и с системой «человек – природа».**
- **То есть эмоционально-ценностные отношения должны формироваться не только к природе, к человеку, но и к единству «человек – природа».**

Нравственные отношения

- Объектом отношений являются люди.
- Качественная оценка таким отношениям будет исходить из того, насколько эти отношения вызывают потребность делать добро, помогать окружающим.
- Одной из задач «Окружающего мира», особенно в его обществоведческой части, является формирование чувства патриотизма.
- **Патриотизм** - любовь к Родине.

- Гуманистическая этика, основанная на общечеловеческих ценностях и закреплённая в нормах международного права, предполагает формирование у младших школьников и таких свойств личности, как *чувство собственного достоинства, требовательность к себе, протест против проявления насилия в любой форме, стремление защитить свою честь и честь товарища, вера в добро, справедливость.*

- В эмоционально-ценностных отношениях к продуктам человеческой деятельности на первом месте стоит *бережное отношение*.
- Формирование чувства бережливости актуально как по отношению к вещам (книгам, школьной мебели, игрушкам), так и к природным ресурсам и их производным (воде, электроэнергии, продуктам питания и т.п.).

Экологические отношения

- Объектом отношений является природа.
- Положительными будут такие отношения, которые связаны с потребностью в оптимальных взаимодействиях с природным окружением и способствуют процветанию природы, устойчивому развитию единства «природа – человек». Такие отношения можно назвать гармоничными отношениями.
- Экологически нецелесообразные эмоционально-ценностные отношения, напротив, могут привести к неблагоприятным, опасным последствиям как для человека, так и для природы. Такие отношения передаются и терминами «хищнические», «безответственные»,

- **Экологическое сознание** экоцентрического типа строится на представлении о природе как самостоятельной ценности, независимо от полезности для человека.
- Отсюда вытекает необходимость в формировании представления и соответствующего отношения к природе как к равной по ценности человеку; и отношения к единству «человек – природа» как к высшей ценности.

- Младшие школьники по своей природе они являются носителями субъект-субъектных отношений, то есть относятся к природе как к равноценному действующему лицу. Отсюда **задача педагога** - по возможности сохранить и поддерживать такое эмоциональное отношение к природе.
- Такому отношению к природе будет способствовать формирование у детей **чувства родства человека и природы** (чувства генетического единства с природными объектами, чувства принадлежности к природе). Человек в этом случае осознает единые с другими природными объектами генетические корни, свое родство с природой и относится к окружающим его животным, растениям как к своим «братьям меньшим».

Чувство единства с природой

© *Elistratova*
I.V.

- Человек ощущает себя в природе, находящимся, как бы внутри природы, внутри ландшафта, как частица его.
- Это чувство слияния с природой может возникнуть только в том случае, если человек осознает мировоззренческую идею единства материального мира, всеобщего единства природы и места в ней человека.

- *чувство любви к природе, чувство природно-прекрасного.*
- *чувство экологической ответственности*
- *отношения, основанные на полезности природного окружения именно для человека*

Структура потребностей человека, непосредственно связанных с природой

- *физиологические* (потребности в дыхании, пище, воздухе, движении, сохранении рода);
- *оздоровительные* (потребность в использовании сил природы для закаливания, укрепления здоровья);
- *материальные* (потребность в холодильнике, телевизоре и т.п., реализуемая через использование природных ресурсов для производства материальных ценностей);
- *эстетические* (потребность в эстетических эмоциях, получаемых при общении с природой);
- *интеллектуальные* (потребность в удовлетворении любознательности, решении «загадок природы»);
- *этические* (потребность в проявлении заботы о природе, чувства гуманности по отношению к животным);
- *образовательные* (природа может использоваться как средство образования).

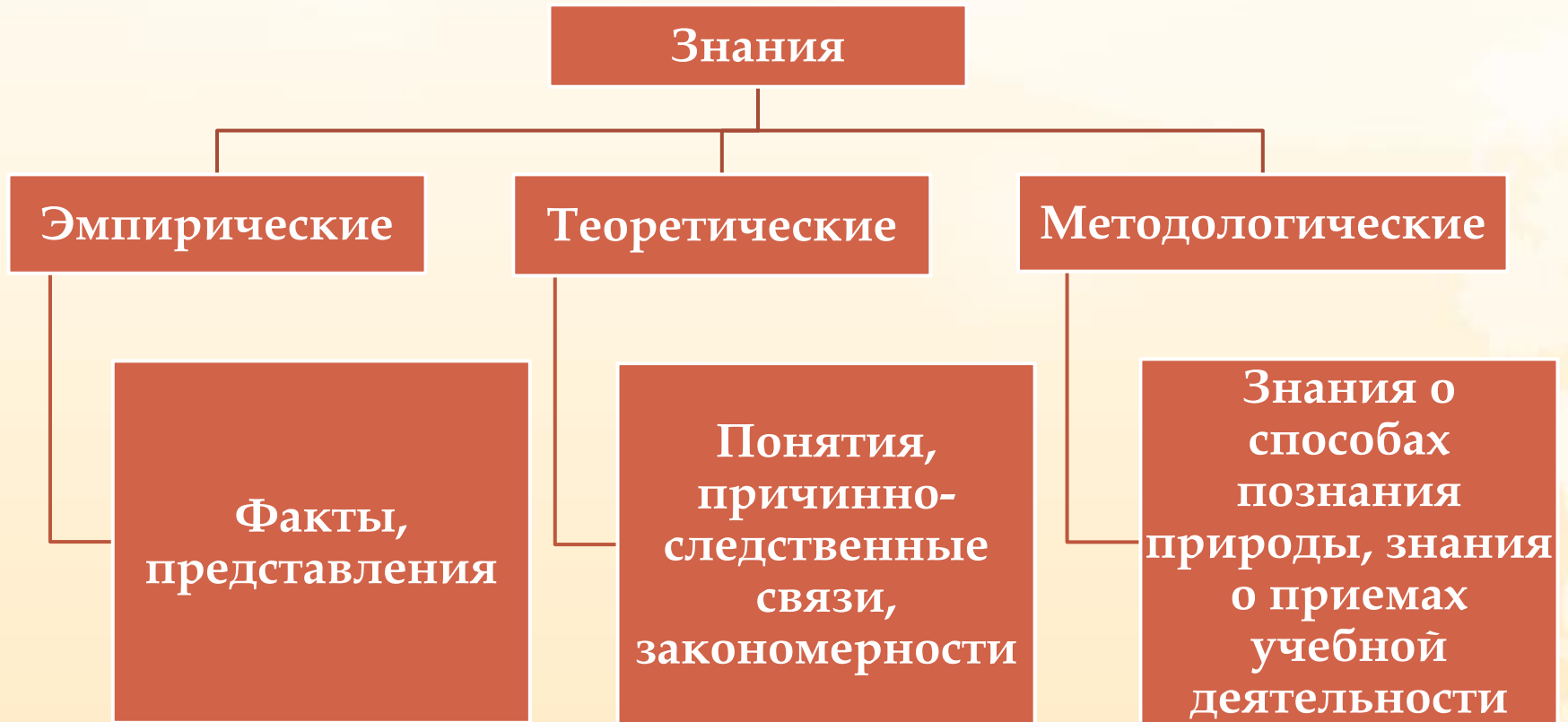
- Осознание многообразной ценности природы способствует становлению экологически положительного *чувства зависимости человека от природы, от ее состояния.*

- Однако в современных условиях одного только осознания многообразной ценности природы, зависимости жизни человека от состояния среды, чувства родства и единства с ней становится уже недостаточно. Природную среду нужно спасать. И в этих условиях в содержание эмоционально-ценностных отношений включается **чувство тревожности за состояние природы**, связанное с потребностью ее сохранения и улучшения.
- Однако наличие этого чувства, способствующего в общем-то отрицательному психическому состоянию, не может быть экологически целесообразным без **чувства экологического оптимизма**, без веры в то, что экологическую ситуацию можно выправить.

2. Знания

- Знания традиционно считаются важнейшим элементом содержания образования.
- Они лежат в основе ценностных отношений к природе, обществу, окружающему миру в целом.
- С них же начинается и формирование умений.
- Именно знания и являются основным элементом содержания учебных программ, школьных учебников.

Уровни формируемых у младших школьников знаний



Подходы к определению содержания знаний

Подход «от науки»

содержание образования
организуется в учебных
дисциплинах, представляющих
собой адаптированное
переложение тех или иных наук

Подход «от объектов изучения»

отбор и синтез
отдельных знаний из
наук, составляющих
современное
естествознание.

Объекты изучения «Окружающего мира»

© Elistratova
I.V.

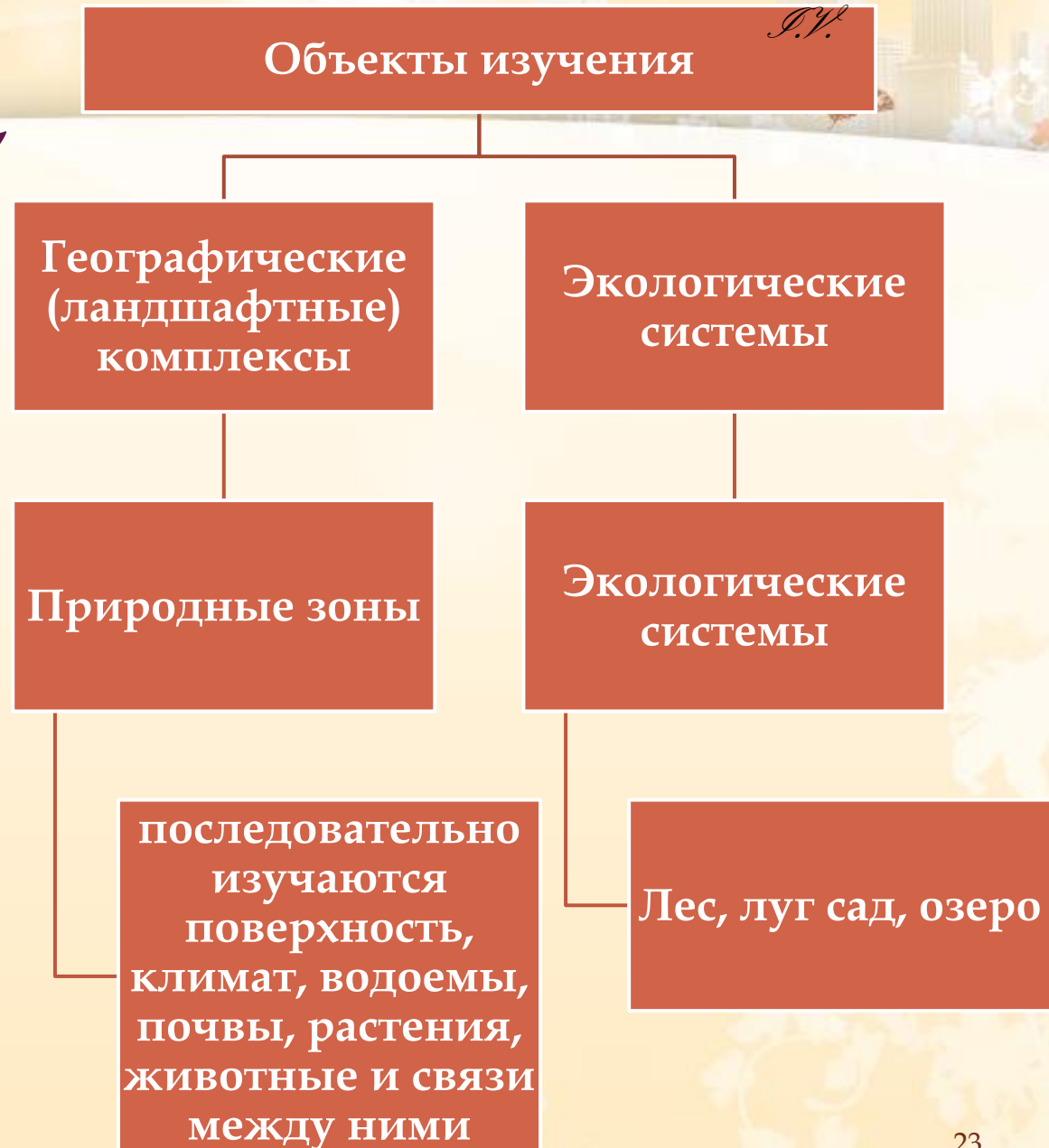
- Принимая во внимание предмет изучения (систему «человек - окружающая среда»), структуру окружающей среды (природная, социальная, техногенная), определяем основные объекты изучения в «Окружающем мире»:
 - человек,
 - природа,
 - общество.
- Однако содержание «Окружающего мира» не ограничивается только рассмотрением названных объектов. В него включается также информация о средствах, методах тех наук, которые исследуют окружающую природную и социальную среду.

Знания о человеке

- Основные рассматриваемые вопросы:
- как устроен и работает организм человека?
- что нужно для того, чтобы организм был здоровым?



- Перечисленные образования (горные породы, вода, воздух, почва, растения, животный мир) относятся к компонентам природы. В своем единстве они представляют собой географические (ландшафтные) комплексы и экологические системы.



Знания о природных связях

По пространственно-временным характеристикам

- **пространственные** (север - низкие температуры, юг - тепло);
- **временные** (последовательная смена дня и ночи, времен года);
- **пространственно-временные** (пищевые связи типа «волк - заяц»).

По сложности

- **двусторонние** (хищник-жертва);
- **цепи** (лист дерева - тля - божья коровка - птица);
- **сети** (переплетение пищевых цепей в экосистемах).

По преимущественной направленности

- *односторонние*
(влияние солнечного света на развитие растений) и
- *двусторонние, взаимные*
(взаимовлияние гриба, и дерева)

по степени возрастания научности

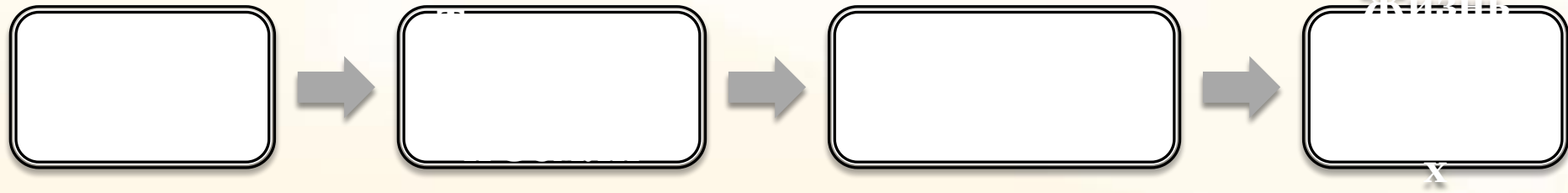
- *представления об эмпирических связях*
(когда связь установлена, но вопрос о причинах, механизме связей остается открытым);
- *представления о причинно-следственных связях* (установлена и связь, и причина ее существования).

Этапы работы по выявлению природных связей

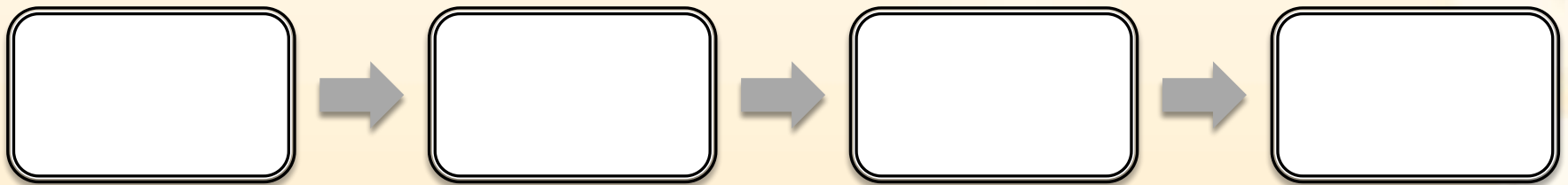
- **1. Выявление парных связей:**
- - связь между травянистой и древесной растительностью;
- - экспозиция склона - скорость таяния снега;
- заяц - морковка, заяц – лиса;
- Водная среда обитания – мало кислорода – жабры
- Водная среда обитания – мало света – красный пигмент для осуществления фотосинтеза у водорослей
- Водная среда обитания – плотная – обтекаемая форма тела у животных

2. Построение цепочек природных связей

1. Связи, отражающие физическое воздействие одного элемента на другой



2. Временные связи – связи, характеризующие процессы



3. Пищевые (трофические) связи



- *3. Построение схем пищевых или иных сетей.*
- *4. Создание схем строения и функционирования природных или иных систем.*
- *5. Переход от эмпирического к причинно-следственному уровню понимания связи (уровню понимания причины и следствия в выявленной связи).*

Приемы выявления природных связей

- **Сравнение.** Именно путем сравнения школьники подмечают, что живой мир - не беспорядочный набор составляющих его элементов, что к одному элементу обычно приурочен другой, к другому - третий и т. д.
- **Построение таблиц сравниваемых элементов**
- **Построение графиков.**

Знания о социальной и техногенной составляющей окружающего мира

Социальная составляющая

- Представлена людьми, общественными объединениями
- Знания об общественных объединениях в «Окружающем мире» даются на разных уровнях: семья, друзья, ученики своего класса, школы, жители своего города, страны, планеты Земля в целом (темы «Моя семья», «Наша школа», «Наш город», «Родная страна», «Страны и народы мира»).

Техногенная составляющая

- Представлена вещами (объектами), созданными человеком
- Определенное внимание уделяется миру вещей, окружающих школьника: «Вещи, которые тебя окружают», «Мой дом», «Городской транспорт» и т.п., профессиям: «На почте», «Строительство в нашем городе» и др.

- При изучении социальной составляющей окружающего мира внимание школьников обращается на **связи**.
- Связи эти также могут быть **пространственными** (например, при изучении темы «Что дает наш край стране?») и **временными** (особенно явно это присутствует при рассмотрении вопросов истории);
- **двусторонними** (отношения ребенка с мамой) и **многосторонними** (взаимоотношения в семье, в кругу друзей);
- **эмпирическими и причинно-следственными**.

Социально-экологические знания - знания о взаимосвязи человека и природы

- - *использования человеком природных ресурсов* (добыча и использование полезных ископаемых, использование воды, растений, животных; особенности хозяйственной деятельности человека в различных регионах страны; закалывание организма человека силами природы);
- - *охраны природы* (правила поведения в лесу, у водоема, при сборе грибов, деятельность зеленых и голубых патрулей и т.п.); в некоторых вариантах природоведения выделяется особый раздел «Охрана природы»;
- - *улучшения (оптимизации) природной среды* (вопросы лесомелиорации, озеленения городов, привлечения птиц и т.п.).

- Социально-экологические знания о взаимоотношениях человека и природы связываются с правилами личного поведения детей в природе, со способами закаливания своего организма, экономии воды, тепла в своей квартире и т.п.
- Большое значение в курсах «Окружающего мира» уделяется вопросам *безопасности школьника*. Каждый курс «Окружающего мира» включает информацию о безопасном поведении в природе, на улице, дома (темы «Один дома», «Учимся быть самостоятельными»).

Знания о средствах и методах науки

© Elistratova
I.V.

Знания о науках

Знания о средствах
исследования
используемыми науками

Географическая
карта как средство
и как объект
изучения

Средства
наблюдения:
термометр,
флюгер.

Средства
ориентирования -
компас

модели
Земли и
Солнечной
системы -
глобус,
теплицы

Знания о научных методах
изучения природы

Наблюдения, опыты с
растениями

Знания о научных
проблемах

Проблема освоения
космоса, Аральского моря

Знания о научных открытиях и
исследователях природы

Знания, вытекающие из содержания эмоционально-ценностных отношений

- *Знания о генетическом единстве человека и природы.* Эти знания направлены на становление чувства родства с природой. В этом случае школьникам в доступной форме дается представление об эволюции природы, о происхождении человека. Показывается, сходство человека и животных. Для стимулирования эмоциональных проявлений вводятся приемы олицетворения природы.
- *Знания о функциональном единстве человека с природой.* Функциональное единство как природных экосистем, так и системы «человек — природа» обеспечивается обменом веществ и соответствующими потоками энергии. В этом случае показывается структура отношений человека и природы: физиологические, психические и поведенческие (деятельностные) отношения, влияние факторов среды на организм, психику человека; воздействие человека на природу в процессе природопользования.

- *Знания о ценности природы.* Необходимы для формирования тех или иных ценностных отношений. При этом наряду с утилитарной ценностью природы не забывается и эстетическая, этическая, интеллектуальная, коммуникативная ценность природы.
- *Знания об антропогенных изменениях природы.* При соответствующем наполнении эти знания направлены на формирование *чувства тревожности* за состояние среды (информация о вымерших и исчезающих животных, о загрязнении среды и т.п.) и *чувства экологического оптимизма* (положительные примеры природопользования, улучшения среды).

3. Умения



Умения рационального природопользования и улучшения природной среды.

- Создавшаяся неблагоприятная экологическая обстановка есть результат деятельности человека. И в то же время только деятельность человека способна предотвратить окончательное разрушение среды. К какой же деятельности следует готовить подрастающее поколение?
- Природопользование включает виды деятельности по использованию природной среды для удовлетворения эстетических, материальных, познавательных потребностей, потребности в укреплении здоровья и физического развития, в удовлетворении страсти охотника, собирателя.

При отборе умений в содержание природоведческой части «Окружающего мира» целесообразно руководствоваться следующими **принципами**

- *Принцип приоритета непрагматического взаимодействия с природой.* Принцип предполагает включение детей преимущественно в бескорыстную деятельность по отношению к природе.
- *Принцип помощи природе* (включение в содержание деятельности по спасению рыбной молоди во время весеннего половодья, помощь больным животным).
- *Принцип избегания ситуаций и действий, направленных на разрушение природной среды* (избегание сбора и умерщвления животных для коллекций, сбора растений на букеты и т.п.).
- *Принцип разносторонней деятельности.* Чем в большее количество взаимоотношений с природой мы включаем детей, тем адекватнее отражение мира природы в сознании детей, тем большая готовность к их действиям в самых различных ситуациях.

Умения взаимодействовать с социальным окружением

- умения общаться с другими людьми: выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия; умения слушать собеседника, общения по телефону, с помощью писем и т.п.;
- умения вести себя дома, в школе, на улице, в общественных местах: выполнять несложные работы по дому, делать покупки в магазине, ориентироваться в городе, вести себя в кинотеатре, музее, соблюдать правила поведения в школе, правила дорожного движения и т.п.;
- умения пользоваться бытовыми приборами: электролампами, газовой горелкой, телевизором, утюгом и т.п.

Умения ухаживать за собой, соблюдать правила личной гигиены

- умения выполнять распорядок дня,
- аккуратно носить одежду,
- пользоваться зубной щеткой,
- правильно чистить зубы и т.п.

Познавательные умения

- проводить самостоятельные наблюдения в природе, в социальном окружении, фиксировать результаты наблюдений;
- определять с помощью опытов свойства воды, воздуха, состав почвы;
- пользоваться метеоприборами: термометром, флюгером, снегомерной линейкой;
- различать наиболее распространенные в крае виды растений, животных;
- устанавливать связи функций и строения органов;
- выявлять, природные связи, составлять цепочки связей; находить связи между человеком и природой;
- ориентироваться во времени и пространстве: определять время по часам, примерное время по Солнцу, определять стороны горизонта с помощью компаса, по Солнцу и звездам, по местным признакам;
- пользоваться планом и картой;
- устанавливать длительность и последовательность исторических событий, соотносить события с определенным историческим периодом и др.



Благодарю за внимание!

