

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования и сервиса

**Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ИГРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

по направлению подготовки : 44.04.01 Педагогическое образование
по образовательной программе: «Педагогика и методика дошкольного образования»

Магистрант Миронычева В.В.
Допущен к защите:
магистерской программы
кандидат педагогических наук, доцент
Иванова Н. В.
Руководитель
выпускной квалификационной
работы (магистерской диссертации)
магистранта,
кандидат педагогических наук, доцент
Иванова Н. В.

Чебоксары 2018

Актуальность проблемы и темы исследования

Актуальность данного исследования является в том, что назрела острая необходимость объединения усилий педагогов, психологов, медиков, других специалистов, семьи и самого ребенка в создании здоровьесберегающего образовательного пространства. Игровое образовательное пространство как условие здоровьесберегающего развития рассматривалось как часть педагогически осмысленной действительности, интегрирующей в себе потенциал учреждений образования, социокультурной сферы, семьи, ребенка, а также системы взаимодействий, направленных на повышение его физкультурно-оздоровительных возможностей. Ядром, главным звеном этого пространства может служить единое поле деятельности — дошкольное образовательное учреждение.

Цель и задачи исследования

Целью исследования является выявить эффективные условия моделирования игрового пространства дошкольной образовательной организации для здоровьесберегающего развития детей 6-7 лет.

Задачи исследования:

1. Определить теоретические основы моделирования игрового образовательного пространства, его сущность, качественные характеристики, структурные компоненты, факторы и социально-педагогические механизмы развития.
2. Выявить особенности развития здоровья детей 6-7 лет на основе анализа образовательной среды дошкольной образовательной организации.
3. Разработать, концептуально обосновать и апробировать модель игрового образовательного пространства здоровьесберегающего развития детей 6-7 лет.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – развитие здоровья у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс моделирования игрового образовательного пространства для здоровьесберегающего развития детей 6-7 лет.

Гипотеза исследования

В основу работы легло предположение о том, что моделирование игрового образовательного пространства позволит обеспечить полноценное здоровьесберегающее развитие детей 6-7 лет при условиях, если:

- игровое образовательное пространство соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО);
- обладает интерактивностью (возможностью реализации нескольких видов интересов детей; многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования; наличие и доступность разнообразных дидактических пособий и прочие).

Методологическая основа исследования

- Ведущие принципы и положения теории образовательных (воспитательных) пространств (Ю. С. Мануйлов, Л. И. Новикова, Н. А. Селиванова, Ю. П. Сокольников, И. К. Шалаев и др.).
- Основы теории здоровьесбережения в период детства (Е. А. Аркин, М. И. Кистяковская, М. Монтессори, А. Н. Радищев, Ф. Фребель и др.),
- Современные теории здоровьесберегающего образования на всех его ступенях (Н. П. Абаскалова, Л. Д. Глазырина, Э. М. Казин, В. Т. Кудрявцев, В. И. Усаков и др.).
- Игровые программы и технологий физического воспитания соотнесено с теорией обучения двигательным действиям (Н. А. Бернштейн, М. М. Боген, П. Я. Гальперин и др.);
- Положения о роли двигательной активности в развитии ребенка (В. К. Бальсевич, А. И. Кравчук, Л. И. Лубышева, Ю. К. Чернышенко и др.), а также с определением игры как ведущей деятельности ребенка-дошкольника (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев и др.).

Ключевые понятия

моделирование – описание педагогической деятельности по созданию модели, основная цель которой создание условий, благоприятных для развития свободной личности ребенка, знающего свои права и осознающий свои обязанности перед собой, своими близкими, обществом и государством.

образовательное пространство – окружение, в котором проявляются образовательные, обучающие и воспитательные процессы.

здоровьесберегающие технологии – система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

развивающая предметно-пространственная среда - совокупность объектов материального характера для развития ребенка, предметных и социальных средств обеспечения разного вида деятельности воспитанников. Она необходима для того, чтобы дети могли полноценно расти и знакомиться с окружающим миром, умели взаимодействовать с ним и учились самостоятельности.

4 этапа проектирования пространства освоения новых здоровьесберегающих преимуществ

Пространство освоения новых здоровьесберегающих преимуществ характеризуется на четырех этапах ее проектирования

- степени персонального взаимодействия;
- этапе группового и межгруппового взаимодействия;
- этапе внедрения взаимодействия всего дошкольного учреждения, в котором предусмотрена реализация мониторинга как структуры развития персонального здоровья всех индивидов в образовательном процессе;
- этапе общественного образования, в котором предполагаются формирование образца здоровьесберегающего образовательного пространства как главного направляющего звена в построении здоровьесберегающей педагогической концепции, в том числе, подготовка программы развития ДОУ, проекта «Образование и здоровье».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления часто болеющих и аллергичных детей №25 «Гнёздышко» города Новочебоксарска Чувашской Республики



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Золотой ключик» города Новочебоксарска Чувашской Республики



Подготовительный этап исследования

Целью подготовительного этапа исследования явилось изучение потребностей и возможностей педагогического коллектива и родителей по оздоровлению детей с использованием здоровьесберегающих технологий.

Содержание работы на данном этапе:

- анализ научно-методической литературы, изучение опыта работы других ДООУ по данной проблеме;
- создание материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических условий;
- оценка степени развития заболеваний и имеющихся морфофункциональных нарушений в развитии детей;
- диагностирование детей;

анкетирование родителей и педагогов.

Для исследования были определены показатели и подобраны диагностические методики: Бабаева Т. И., Гогоберидзе, А. Г. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.

С целью реализации научно-исследовательской работы были выбраны две подготовительные группы «Радуга» и «Веселая семейка» .

Распределение детей по группе здоровья

Группа «Веселая семейка» МБДОУ «Детский сад №25
«Гнёздышко»

Группы здоровья	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Количество детей	1	4,3	17	73,9	4	17,5	1	4,3

Группа «Радуга» МБДОУ «Детский сад №12 «Золотой
КЛЮЧИК»

Группы здоровья	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Количество детей	2	8,7	19	8,7	2	8,7	0	0

Результаты самооценки педагогами образа жизни с точки зрения здоровья

Уровни	Превосходный		Высокий		Средний		Низкий	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Ответы педагогов	0	0	3	20	10	67	2	13

Практический этап исследования

Реализация практического этапа проводилась по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- лечебно-профилактическое;
- образовательно-оздоровительное;
- обеспечение социально-психологического благополучия;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

Модель игрового образовательного пространства

Модель игрового образовательного пространства как здоровьесберегающее развитие детей 6-7 лет

Цель: выявить эффективные условия моделирования игрового пространства дошкольной образовательной организации для здоровьесберегающего развития детей 6-7 лет.

Задачи:

- определить теоретические основы моделирования игрового образовательного пространства, его сущность, качественные характеристики, структурные компоненты, факторы и социально-педагогические механизмы развития.
- выявить особенности развития здоровья детей 6-7 лет на основе анализа образовательной среды ДОО.
- разработать, концептуально обосновать и апробировать модель игрового образовательного пространства здоровьесберегающего развития детей 6-7 лет.

Принципы:

- принцип комплексности; - принцип динамичности; - принцип целостности;
- принцип психологической комфортности; - принцип развивающего образования;
- валеологический принцип; - принцип творчества; - принцип многообразия методов и форм обучения;
- принцип совместной деятельности; - принцип сетевого взаимодействия; - принцип социального партнерства

Система работы по здоровьесберегающему развитию детей 6-7 лет

Педагоги

Дети

Родители

Педсоветы
Консультации
Семинары
Открытые просмотры занятий
Деловой блокнот воспитателя
Круглый стол
Дебаты
Деловая игра
Банк идей

Собрания, проекты,
беседы, анкетирование,
рекомендации, круглые
столы, анкетирование
спортивные праздники

Физкультурно-оздоровительное
Лечебно-профилактическое
Образователь-оздоровительное
Обеспечение социально-
психологического благополучия

Принципы организации здоровьесберегающего развития детей 6-7 лет

№ п/п	Группы принципов	Характеристика принципов
1. Общие принципы		
1.1.	Принцип комплексности	- одновременный охват широкого круга показателей, методик и технологий, - реализация целого спектра мероприятий
1.2.	Принцип динамичности	регулярность мероприятий и анализа результатов
1.3.	Принцип целостности	- обеспечение понимания здоровья как комплексной характеристики, включающей физическое, социальное, психологическое, духовное и интеллектуальное здоровье. - единство образовательного и воспитательного процессов; - непрерывность образовательной и воспитательной деятельности для формирования личности воспитанников
2. Здоровьесберегающие принципы		
2.1.	Валеологический принцип	- формирование условий для усвоения дошкольниками определенных медико-биологических знаний и умений, соответствующих физиологическим особенностям возраста
3. Образовательные принципы (реализуются в рамках мероприятий)		
3.1.	Принцип развивающего образования	- активизация деятельности дошкольника, направленной на «добывание» знаний и открытие нового (реализуется в рамках мероприятий); - актуализация лично значимых мотивов, побуждающих к деятельности
3.2.	Принцип психологической комфортности	- формирование атмосферы доброжелательности, готовности к работе и проявлению творчества
3.3.	Принцип творчества	- развитие творческих способностей с учетом возрастных особенностей познавательной деятельности детей, а также индивидуальных качеств личности
3.4.	Принцип многообразия методов и форм обучения	- применение в образовательно-воспитательном процессе методов интерактивного обучения, основ проектной и исследовательской деятельности
4. Внутриорганизационные принципы		
4.1.	Принцип совместной деятельности	- построение открытой здоровьесозидающей образовательной среды как коллективного продукта деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса; - командное взаимодействие (кооперация) специалистов
4.2.	Принцип сетевого взаимодействия	- выстраивание взаимосвязей между всеми участниками проекта; - создание единого информационно-коммуникационного пространства
4.3.	Принцип социального партнёрства	- усиление общественно-государственного сотрудничества

Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе педагогами МБДОУ «Детский сад № 25 «Гнёздышко»

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
1.1. Утренняя стимулирующая гимнастика	Ежедневно утром до завтрака в спортивном, музыкальном или тренажерном зале. Младшая группа 3-5 мин., средняя 5-7 мин., старшая 7-10 мин., подготовительная 10-12 мин.	Упражнения подбираются в соответствии с возрастом и поставленными задачами педагогом.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
1.2. Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	педагоги ДОУ
1.3. Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
1.4. Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор по физической культуре
1.5. Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	педагоги ДОУ
1.6. Игровой час во вторую половину дня	Для всех возрастных групп, в игровых зонах.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.	педагоги ДОУ

Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе педагогами МБДОУ «Детский сад № 25 «Гнёздышко»

1.7. Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
1.8. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. во в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
1.9. Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
1.10. Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 15-20 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, упражнения на массажных ковриках, ходьба по «Сенсорной дорожке»: лоток с галькой, махровый коврик, ребристая доска, коврики резиновые, массажеры для стоп, дыхательные упражнения; обширное умывание и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
1.11. Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Педагоги
1.12. Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
2.1. Занятие физической культурой	3 раза в неделю: 2 раза в спортивном или тренажерном зале и 1 раз на улице. Младший возраст- 15мин., средний возраст - 20мин., старший дошкольный возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение и провести влажную уборку.	Воспитатели, инструктор по физической культуре

Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе педагогами МБДОУ «Детский сад № 25 «Гнёздышко»

2.2. «Час» двигательной активности	1 раз в неделю в тренажерном зале во вторую половину дня начиная со среднего возраста. Средний возраст - 20мин., старший дошкольный возраст - 25-30 мин.	Упражнения на тренажерах и их дозировка подбирается в соответствии с возрастом детей. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение и провести влажную уборку.	Воспитатели
2.3. Игротренинги и игротерапия	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, педагог-психолог
2.4. Занятия по образовательной области «Физическое развитие»	1 раз в месяц по 25-30 мин. со старшего дошкольного возраста	Включены в сетку занятий в качестве социально-личностного развития	Воспитатели
2.5. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физической культуре
2.6. Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Рекомендуется детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал, показ педагога	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физической культуре

Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе педагогами МБДОУ «Детский сад № 25 «Гнёздышко»

3. Коррекционные технологии			
3.1. Арттерапия	В зависимости от поставленных педагогом целей, со средней группы	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Педагог-психолог
3.2. Музыкакотерапия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы: на занятиях, при укладывании детей в тихий час и т. д.	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги
3.3. Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели, педагог-психолог
3.4. Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий	Педагог-психолог

Здоровьесберегающее образовательное пространство



Здоровьесберегающее образовательное пространство



Заключительный этап исследования

Цель: выявление эффективности предложенной системы работы по моделированию игрового образовательного пространства дошкольной образовательной организации как условие здоровьесберегающего развития детей 6-7 лет.

Задачи:

- подведение итогов;
- анализ результатов исследования;
- определение дальнейших перспектив

Содержание работы на данном этапе:

- Оценка степени развития заболеваний и имеющихся морфофункциональных нарушений в развитии детей;
- Диагностирование детей;
- Перспективы эксперимента

Динамика развития физической подготовки у детей 6-7 лет.

Уровни	Экспериментальная ДОО				Динамика, %	Контрольная ДОО				Динамика, %
	Подготовительный этап		Заключительный этап			Подготовительный этап		Заключительный этап		
	Абс.	%	Абс.	%		Абс.	%	Абс.	%	
Высокий	4	17,4	15	65,2	+47,8	3	13	5	21,7	+8,7
Средний	15	65,2	8	34,8	-30,4	18	78,3	18	78,3	0
Низкий	4	17,4	0	0	-17,4	2	8,7	0	0	-8,7

Динамика отношения к здоровью и здоровому образу жизни у детей 6-7 лет.

У р о в н и	Экспериментальная ДОО				Дина мика ,%	Контрольная ДОО				Дин ами ка, %
	Подготовительный этап		Заключительный этап			Подготовительный этап		Заключительный этап		
	Абс.	%	Абс.	%		Абс.	%	Абс.	%	
П р е в о с х о д н ы й	0	0	3	13	+13	0	0	0	0	0
В ы с о	3	13	16	70	+57	2	9	7	30	+21

Динамика знаний о человеческом организме у детей 6-7 лет.

Уровни	Экспериментальный д/с				Динамика, %	Контрольный д/с				Динамика, %
	Подготовительный этап		Заключительный этап			Подготовительный этап		Заключительный этап		
	Абс.	%	Абс.	%		Абс.	%	Абс.	%	
Превосходный	0	0	2	9	+9	0	0	0	0	0
Высокий	2	9	15	66	+57	1	5	5	22	+17
Средний	12	52	6	25	-27	13	56	11	48	-8
Низкий	9	39	0	0	-39	9	39	6	25	-14

Динамика знаний о безопасном поведении в окружающей среде у детей 6-7 лет.

Уровни	Экспериментальная ДОО				Динамика, %	Контрольная ДОО				Динамика, %
	Подготовительный этап		Заключительный этап			Подготовительный этап		Заключительный этап		
	Абс.	%	Абс.	%		Абс.	%	Абс.	%	
Превосходный	0	0	4	17	+17	0	0	0	0	0
Высокий	3	13	15	65	+52	2	9	7	30	+21
Средний	13	57	4	17	-40	12	52	8	35	-17
Низкий	7	30	0	0	-30	9	39	8	35	-4

Выводы

Сравнительный анализ данных диагностики ежегодно показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной здоровьесберегающей модели воспитательно-образовательной системы ДОУ.

Заключение

Теоретический анализ и экспериментальное исследование показали, что одними из важнейших средств повышения уровня здоровьесберегающего развития детей 6–7 лет являются показатели физического и двигательного развития детей, темпы прироста психофизических качеств, функциональное состояние организма, психоэмоциональный и социальный комфорт, приобретение детьми устойчивых культурно-гигиенических навыков и индивидуального стиля здорового поведения, организация развивающей предметно–пространственной среды, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.