

Особенности работы социального педагога в детском доме

4 курс 7 семестр

Лекция №1

МДК 04.02. тср в обр

Преподаватель специальных дисциплин Пак С.Н.

Выборг

2018



Сравнительная характеристика детей, оставшихся без родительского попечения.

- Общее физическое, психическое развитие детей, воспитывающихся без попечения родителей, отличается от развития , детей которые воспитываются в семьях.
- У них отмечают **замедленный темп психического развития**,
- ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития,
- бедные эмоциональная сфера и воображение,
- позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения.

Особенности поведения

Поведение этих детей характеризуется:

- раздражительностью,
- вспышками гнева, агрессии,
- преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения,
- обидчивостью,
- провоцированием конфликтов со сверстниками,
- неумением общаться с ними [Галагузова, 2006, с.118].

Деятельность социального педагога начинается с определения **социального статуса ребенка**

- Путем изучения документов, бесед, тестирования социальный педагог узнает ребенка, выделяет проблемы, которые предстоит ему решить.
- Социальный педагог собирает сведения о состоянии физического и психического здоровья,
- условиях жизни ребенка до поступления его в интернатное учреждение,
- родителях ребенка,
- наблюдает за его успеваемостью, оказывает помощь в обучении воспитания и т.д.

Особенности формирования личности

- Формирование личности детей-сирот происходит в состоянии **депривации**, представляющей собой потерю одного из, безусловно, желаемых условий формирования личности - **семьи**.
- В этом случае **депривационное негативное воздействие** на личность ребенка представляет **собой комплекс факторов** биологической и социальной природы, обуславливающих, в конечном итоге, социальную и психическую деятельность человека.

Особенности формирования личности

- Преодоление депривации и негативного влияния детского дома педагогическими методами, а также с помощью приемной семьи может быть **эффективным** при условии решения соответствующих
 - материальных,
 - экономических,
 - психологических,
 - морально-нравственных
 - социокультурных проблем



Классификация основных методов работы, используемые социальным педагогом, социальным работником

- **Социально-педагогическая деятельность** в детском доме подразделяется на следующие виды:
- 1. Социально-педагогическая диагностика и консультирование.
- Цель - отслеживание динамики социогенеза личности, определение причин его нарушений.

1. Социально-педагогическая диагностика и консультирование.

Содержание деятельности:

- - изучение особенностей **социальной адаптации** воспитанников;
- - выявление воспитанников **социальной группы риска**;
- - изучение **интересов, способностей и склонностей** детей;
- - составление **индивидуальных карт развития**;
- - **диагностика индивидуальной социальной ситуации** развития детей;
- - **диагностика общения** детей со взрослыми и сверстниками;
- - **диагностика отклонений в социальном поведении** и их причин;
- **диагностика причин неуспешности в овладении социально-бытовыми навыками**[Василькова,2004, с.81].

2. Социально-профилактическая работа.

Цель - предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей, создание условий для полноценного личностного развития.

Содержание деятельности:

- - разработка и реализация программ профилактики психического напряжения и нервных срывов у детей;
- - создание благоприятного психологического микроклимата;
- - оптимизация общения воспитанников с членами своей семьи, педагогами, сверстниками;
- - работа по адаптации воспитанников к широкому социальному окружению;
- - психолого-педагогические консилиумы по выработке мер комплексной помощи детям;
- - программа профилактики социальных вредностей (алкоголизм, наркомания и т.д.);
- - программа профилактики межличностных конфликтов.

3. Социальное воспитание. Коррекционно-развивающая работа.

Цель - активное воздействие на процесс социализации личности

Содержание деятельности:

- - программа развития житейских умений и навыков;
- - программа профессиональной ориентации;
- - программа сексуального воспитания и подготовки к семейной жизни;
- - программа развития коммуникативных навыков и культуры общения;
- - программа коррекции различных отклонений в поведении (агрессия, аутоагрессия, аутизм и т.д.);
- - программы психотерапии (психологическая гимнастика, программы кризисной интервенции в критических ситуациях) [Басов, 2007, с.138].

Составление индивидуальной программы развития воспитанника

- Составление индивидуальной программы развития воспитанника - следующая задача социального педагога, которая предусматривает формирование будущего выпускника в соответствии с нормой, учитывая его проблемы.



Реабилитация

- Реабилитация ребенка происходит с помощью медиков, психологов, педагогов, социальных педагогов других специалистов детского дома.
- **Медицинская реабилитация** предполагает проведение комплекса оздоровительных и лечебных мероприятий.
- **Психологическая реабилитация** связана с занятиями по снятию тревоги, беспокойства, напряжения ребенка в детском доме.
- **Педагогическая реабилитация** предусматривает дополнительные занятия по программе общеобразовательной школы, а также коррекционных занятий.

Социальная адаптация

- Социальная адаптация означает успешное освоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений.
- Социальная адаптация проводится через формирование и развитие навыков ведения домашнего хозяйства,
- самообслуживания,
- трудовых умений и навыков.
- Вместе с психологами социальный педагог занимается проблемами:
 - - профессионального самоопределения выпускников;
 - - освоения ими различных социальных ролей человека в обществе;
 - - ознакомления со структурой и функциями семьи;
 - - формирования адаптивных механизмов, позволяющих приспособиться выпускнику к жизни после выхода из детского дома [Мардахаев, 2006, с.144].

Представительство интересов ребенка в правозащитных и административных органах

- Представительство интересов ребенка в правозащитных и административных органах - важная функция, которую выполняет социальный педагог в детском доме.
- Реализуя эту **посредническую функцию**, социальный педагог охраняет и защищает права воспитанника, обозначенные как в международных актах, так и в наших отечественных и региональных законодательных актах.
- **социальный педагог занимается жилищными проблемами ребенка, его трудоустройством и продолжением дальнейшего обучения.**

Социализация

- Социализация детей, воспитывающихся в условиях детского дома, осуществляется во взаимодействии образовательной и воспитательной работы
- Главной задачей детских домов является социализация детей-сирот,
- подготовка детей к семейной жизни, которая проводится так, чтобы у детей вырабатывались знания и навыки оказания первой помощи и ведения домашнего хозяйства.

Социализация

- Важно готовить детей к семейной жизни, подготовка к которой протекает на сложном моральном и нравственном фоне,
- так как они ревнуют к детям, которые имеют родителей или родственников,
- а также к детям, выбранных на усыновление или опеку.



особенности психического развития детей-сирот -отсутствие благоприятного влияния семьи

- В процессе трудовой и воспитательной работы социальный педагог контролирует и **должен обеспечить:**
- - организацию самообслуживания детей, трудовую деятельность детей на приусадебном участке, хозяйстве, в теплице и т.д.;
- - формирование и развитие культуры поведения в детском доме, общественных местах;
- - формирование и развитие гражданских качеств, которые необходимы для детей в общество;
- - организацию групповой, коллективной, индивидуальной деятельности детей-сирот;
- - формирование и развитие у детей-сирот позитивного отношения к правилам и нормам социального взаимодействия, моральную, нравственную и правовую грамотность;

особенности психического развития детей-сирот - **отсутствие благоприятного влияния семьи**

- формирование и развитие навыков **межличностных отношений** и общения в коллективной деятельности;
- - знакомство детей-сирот с **семейными традициями**, генеалогическим древом, системой родственных связей и др.;
- - умение детей-сирот **пользоваться инфраструктурами города**, района, посёлка;
- - проведение **профессиональной ориентации воспитанников**;
- - **контакты с детьми детского дома** [Олиференко, 2002, с.95].

К навыкам социальной компетенции наиболее важными считаются:

- - осознание себя с точки зрения **будущего семьянина**;
- - навыки **учебной** деятельности;
- - навыки **самоконтроля, психологической** защиты, рефлексии;
- - навыки **самообслуживания**;
- - навыки продуктивного, **конструктивного общения**;
- - навыки **ориентации в различных** инфраструктурах;

К навыкам социальной компетенции наиболее важными считаются:

- - профориент
- профессиона
- - правовое и м



Методы работы сои педагога д.д.

- Все методы отдельных п
- Наиболее щ
- применяютс



зличных

педагога

реждение

методы **упражнение и убеждение**.

- **Метод убеждения** помогает трансформации принятых в обществе норм в мотивы поведения и деятельности детей-сирот, что способствует формированию у них убеждений.
- **Убеждение** - это доказательство и разъяснение необходимости или правильности определенного поведения ребенка. В процессе убеждения социальные педагоги воздействуют на волю, сознание, чувства детей-сирот. Убеждение является формой регуляции отношения детей-сирот и социума [Румянцев, 2002, с. 72].

Убеждение

- Убеждение реализуется через такие методы, как положительный пример, лекция, рассказ, беседа, диспут.
- Лекция и рассказ - являются монологическими формами метода, которые ведутся от лица социального педагога, то есть от одного лица.



Лекция и рассказ

- И метод лекции, и метод рассказа, используются для того, чтобы разъяснить сиротам определенные морально-нравственные понятия. Рассказы используются при работе с маленькими детками, они непродолжительны во времени, основаны на красочных, ярких, фактах, примерах.
- В лекциях, как правило, раскрыты более сложные морально-нравственные понятия (дружба, патриотизм, долг, гуманизм, добро, зло, товарищество и др.). Лекции применяются для детей более старшего возраста. Лекции более продолжительны по времени, в лекции рассказы используются как приемы.

диспут -метод

- Для юношей и подростков, как правило, используется диспут -метод, который способствует формированию у них суждений.
- Диспутом является специально организованное социальным педагогом представление в ходе, которого происходит специально созданное столкновение мнений по какой-либо проблеме. Ролью социального педагога во время проведения диспута является руководство диспутом: социальный педагог оперативно направляет ход диспута, обобщает и анализирует высказывания детей-сирот, подводит итоги.

Прием воспитательного подражания и примера

- Важным в профессиональной деятельности социального работника является учет морального и нравственного идеала, которому следуют дети-сироты. Сила воспитательного подражания и примера основывается на том, что дети-сироты будут подражать, основывается на способности детей-сирот копировать те поступки и действия, которые с точки зрения детей кажутся значимыми и соответствуют взглядам.
- Избранный детьми идеал поступка становится движущей силой в его развитии . Помочь детям -сиротам выбрать этот идеал - пример - очень сложная задача для социального работника, но решение этой задачи способствует ускорению нравственного и духовного развития сирот.

Методы коррекции

- Среди методов работы социального педагога с детьми особую группу составляют методы коррекции, к ним относятся методы наказания и поощрения.
- Методы наказания и поощрения направлены к одной цели - сформировать определенные моральные и нравственные качества характера и поведения детей-сирот.

дела и мероприятия.

- К основным формам воспитательной работы в детских домах относятся игры, дела и мероприятия.
- **Мероприятиями** являются события, ситуации в коллективе, занятия, которые организуются социальными педагогами для детей-сирот с целью непосредственного воспитательного влияния на них.
- **Дела** - важные события, общая работа, организуемые и осуществляемые членами детского коллектива на радость и пользу кому-либо и самим себе игры [Левко, 2003, с.107].

Представления в воспитательной работе

- К представлениям в воспитательной работе социального педагога являются: митинг, дискуссия, КВН, линейка, концерт, спектакль, фронтальная беседа, лекция, диспут, просмотр видео-, кино-, телефильма.
- Подготовкой к представлению является организованная совместная деятельность по реализации и разработке замысла какого-либо спектакля, концерта и другого мероприятия.

Спасибо за работу!

