



Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Методы теоретического исследования
проблемы организационной психологии

доц. Орлов А.В.

Магистерская диссертация – это
самостоятельная научно-
исследовательская работа, которая
выполняет квалификационную функцию.

Она готовится с целью публичной защиты
для получения квалификации (степени)
магистра.

- В 1803 г. в России была введена специальным императорским указом ученая степень магистра (наряду с учеными степенями кандидата и доктора наук). Лица, удостоенные степени магистра, имели право заведовать кафедрой.
- В 1819 году утверждено «Положение о производстве в ученые степени», регламентирующее порядок сдачи экзаменов, защиты диссертаций и присуждения ученых степеней.
- В 1884 г. ученая степень кандидата наук в России была отменена. Стали присуждаться только две степени — магистра и доктора наук.
- В 1917 году декретом Совета народных комиссаров были отменены все ученые степени.
- В 1934-м восстановлены ученые степени кандидата и доктора наук. Степень же магистра в советской системе высшего образования оказалась невостребованной.

В 90-е годы XX в. в России начинает формироваться многоуровневая система подготовки кадров с высшим образованием, в рамках которой **в 1992 г. была восстановлена степень магистра наук.**

Нормативные документы:

- Постановление Комитета по высшей школе Минобрнауки России от 13 марта 1992 г. № 13 «**О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации**»,
- Постановление Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию от 10 августа 1993 г. № 42 «**Об утверждении Положения о магистерской подготовке (магистратуре) в системе многоуровневого высшего образования Российской Федерации**»,
- закон Российской Федерации «Об образовании» 1996 г.,
- закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 г.

Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» установлены три ступени высшего профессионального образования:

- высшее образование, подтверждаемое присвоением квалификации «бакалавр»;
- высшее образование, подтверждаемое присвоением квалификации «дипломированный специалист» и равнозначное ему высшее образование, подтверждаемое присвоением квалификации (степени) «магистр»,
- высшее образование, подтверждаемое присвоением квалификации «аспирант».

Функции магистратуры:

1. повышение квалификации бакалавров, что делает их более эффективными, успешными и мобильными на рынке труда;
2. интеграция и вхождение в европейское пространство высшего профессионального образования (Болонский процесс) как отдельных вузов, так и Российской Федерации в целом;
3. обновление содержания образования и системы подготовки современных научно-педагогических кадров на основе принципов самообразования и самосовершенствования;
4. обеспечение возможности выпускникам российских вузов учиться и работать за рубежом;
5. подготовка научно-педагогических кадров для вузов и научных институтов Российской Федерации;
6. осуществление научно-исследовательских работ вузов по различным программам.

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) МАГИСТРА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ НАЧАЛЬНУЮ КВАЛИФИКАЦИЮ УЧЕНОГО и ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Для доказательства своей научной состоятельности магистранты по завершении своего обучения должны подготовить и публично защитить **магистерскую диссертацию**, представляющую собой результат их собственных научных исследований.

Обучение в магистратуре предполагает
выполнение магистрантами
самостоятельных научных исследований,
соответствующих профилю их подготовки.

Выпускники магистратуры могут впоследствии поступать в аспирантуру, где в качестве аспирантов также имеют возможность заниматься научной деятельностью и готовить диссертации.

Сравнение выпускных квалификационных работ бакалавра и магистра

Характеристика	Выпускная квалификационная работа бакалавра	Магистерская диссертация	Диссертация кандидата наук
Орган присуждающий квалификацию (степень)	Государственная аттестационная комиссия	Государственная аттестационная комиссия	Диссертационный совет
Квалификация	Квалификация практического психолога.	Квалификация научно-педагогического работника начального уровня.	Квалификация научно-педагогического работника высшего уровня.
Научная степень	нет	нет	Первый уровень
Основная задача автора	Продемонстрировать умения самостоятельно решать конкретные практические профессиональные задачи.	Продемонстрировать умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.	Сделать вклад в науку - проведя исследование решить полностью или частично научную проблему.
Решение научного вопроса	Не является принципиальным	Начальный этап комплексного решения научного вопроса	Полное комплексное решение научного вопроса

Задачи студента при выполнении магистерской диссертации:

- - расширение и закрепление теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- - развитие навыков ведения самостоятельной научной работы;
- - овладение методами научного исследования, разработка новых методик и модификация существующих, соответственно задачам конкретного исследования;
- - развитие навыков постановки научных вопросов, решения задач, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- - формирование опыта анализа, обобщения, систематизации и аргументированного обобщения эмпирического материала;
- - развитие навыков представления и защиты итогов проведенного исследования в виде письменной работы.

Базовые методологические требования к научному исследованию:

- 1) **Научность.** Работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым воззрениям в психологии.
- 2) **Самостоятельность.** Работа должна быть выполнена полностью от начала до конца студентом, представляющим данную работу. Не допускается представление чужих данных как своих.
- 3) **Новизна.** Исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять известные факты, изложенные в литературе. Однако, допускается перепроверка чьих-то данных, если на то есть основания.
- 4) **Актуальность.** Исследование должно содержать в себе проблему, которая не решена на данный момент, и, собственно, задачей работы как раз и является решение этой проблемы.
- 5) **Подтверждаемость.** Любые выводы как научного, так и практического характера должны быть подтверждены. В основе подтверждаемости лежит максимально строгая и полная документация исследования. Прделанная работа, характеристики испытуемых, анализ результатов должны быть строго документализированы в специальных журналах и дневниках исследования, все анкеты, результаты тестов, описания мероприятий и другие материалы должны быть сохранены.

Базовые методологические требования к научному исследованию:

- **6) Объективность.** Работа должна иметь доказательства достоверности, данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты для анализа постороннего лица, а литературные источники - доступны для дополнительного ознакомления желающим. Выводы должны быть научно обоснованы и доказаны.
- **7) Воспроизводимость.** Принципиально важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. В противном случае выводы могут быть поставлены под сомнение. Чтобы другие исследователи могли проверить и уточнить данные автора, он должен привести подробное описание своей работы и процедурных условий ее проведения, а так же привести доказательства ее надежности. Надежными считаются данные, которые при повторном их получении в тех же процедурных условиях дают незначительные отклонения от первоначальных.
- **8) Целесообразность.** Работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему; бесполезные работы не имеют никакой ценности. Задача любого исследования – получение некоего значимого результата: описание нового факта, установление закономерности, разработка оригинального метода, построение адекватной модели и др. Результаты исследования должны представлять теоретический и (или) практический интерес для квалифицированных психологов.

При проведении исследования необходимо, прежде всего, определиться с **ОБЪЕКТОМ, ПРЕДМЕТОМ, ЦЕЛЯМИ и ЗАДАЧАМИ** научного исследования.

То есть ответить на вопросы – что мы хотим исследовать и как.

Под **ОБЪЕКТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ** чаще всего понимают ту часть объективной реальности, доступную непосредственному наблюдению, с которой непосредственно взаимодействует субъект (исследователь).

К объекту исследования могут относиться:

- люди, обладающие определенными характеристиками;
- группы людей;
- продукты деятельности, например, дневники, письма, документы, видеоматериалы;
- информация, собранная тем или иным способом , например, статистические данные;
- методики (для методических исследований) и др.

ПРЕДМЕТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ являются определенное психологическое содержание или психологические характеристики объекта: психические процессы, состояния или свойства людей, а также групп; функции и характеристики отдельных психических явлений, связи между ними и их влияние друг на друга.

Например, если объектом исследования являются младшие школьники, то в качестве предмета могут выступать их самооценка, тревожность, отношение к взрослым, либо формирование самооценки, влияние тревожности на что-либо, динамика отношений с взрослыми и т.д. в зависимости от целей и задач работы.

Так же предметом исследования может быть поведение или деятельность объекта (например, работа психолога во время консультативной сессии), или психологическое содержание конкретных методик (например, валидность или надежность опросников, эффективность психотерапевтических техник или процесса взаимодействия клиента и консультанта).

Не следует путать **объект исследования** и **выборку исследования**.

Объект исследования – это определенный класс людей, групп и др., наделенный определенными качествами, релевантными целям и задачам исследования.

Выборка исследования – это конкретные люди, участвующие в исследовании.

Например, мы изучаем **мотивацию школьников**. В этом случае предметом исследования является мотивация, объектом – школьники, а выборкой – 20 человек учащихся 5 класса.

Или мы изучаем **организационную культуру** коммерческих предприятий. Тогда предметом исследования является оргкультура, объектом – коммерческие предприятия, а выборкой – несколько групп продавцов и менеджеров магазинов розничной торговли.

Цель исследования – это формулировка намерения исследовать какую-то проблему.

Она обычно заключается в том, чтобы:
«Изучить...», «Выявить...», «Рассмотреть...»,
«Определить...», «Дать характеристику...»,
«Доказать...».

Выделяют несколько типичных целей исследований:

- 1. Изучение психического явления.
- 2. Описание психологического феномена.
- 3. Изучение структуры психического явления (или факторов, на него влияющих).
- 4. Выявление психологических различий у испытуемых, относящихся к разным группам.
- 5. Выявление взаимосвязи психических явлений у одних и тех же испытуемых.
- 6. Изучение динамики возрастного развития определенных психических процессов, свойств, состояний.
- 7. Изучение изменений психического явления в определенных условиях, например, в результате коррекционной работы.
- 8. Обобщение, классификация, типологизация каких-либо данных.
- 9. Разработка и апробация (или адаптация) методики научного исследования.
- 10. Разработка или адаптация к новым условиям психодиагностической процедуры.
- 11. Разработка или адаптация к новым условиям методики консультирования, коррекционной или развивающей психологической работы.

Задачи исследования конкретизируют цель и очерчивают рамки исследования.

Они подразделяют достижение цели на определенные этапы. Последовательно решая поставленные задачи, исследователь или практический психолог продвигается к достижению цели.

Задачи определяются организационными и методическими возможностями исследователя и связаны с конкретными мероприятиями, которые планируются.

Задачи исследования формулируются предельно точно, чтобы можно было определить решены они или нет.

Например, задачи могут быть следующие:

- провести диагностику невербального интеллекта в изучаемых группах дошкольников,
- провести анализ различий по изучаемым характеристикам между группами школьников разного возраста,
- провести корреляционный анализ по Спирмену взаимосвязи тревожности и толерантности учащихся смешанных по этническому признаку классов и классов однородных по этническому признаку.

Некорректные формулировки задач:

- изучить невербальный интеллект дошкольников,
- изучить отличия друг от друга школьников разных возрастов по проявлению изучаемых характеристик,
- изучить связь тревожности и толерантности школьников из классов, отличающихся по этническому признаку.

В ходе практического исполнения, как цель, так и задачи могут корректироваться, меняться в большей или меньшей степени, но желательно в первоначальном варианте их определить как можно более точно, с тем, чтобы детально распланировать предстоящее исследование, определиться с выборкой испытуемых и методами исследования.

Этапы выполнения магистерской диссертации:

- 1. Изучение требований, предъявляемых к магистерской диссертации.
- 2. Определение предмета и направления будущего исследования.
- 3. Постановка проблемы, очерчивание проблемного поля (круга вопросов, с которыми связана ключевая проблема).
- 4. Ознакомление с научной литературой по проблеме исследования, составление библиографии.
- 5. Описание методологической базы (теоретической основы и методологических принципов) будущего исследования.
- 6. Обоснование актуальности будущего исследования.
- 7. Определение цели будущего исследования.
- 8. Определение степени новизны исследования.
- 9. Определение дизайна исследования.
- 10. Составление общего плана будущего исследования.
- 11. Формулирование задач будущего исследования.
- 12. Выдвижение исследовательских и статистических гипотез.
- 13. Создание экспериментального плана исследования.
- 14. Анализ условий проведения исследования, имеющихся ресурсов, решение организационных вопросов.
- 15. Отбор методов исследования, их проверка на соответствие критериям качества, анализ возможностей существующего практического инструментария для корректного выполнения задач исследования.

Этапы выполнения магистерской диссертации:

- 16. Разработка новых методов исследования, приёмов и технологий, их проверка экспертным путем и эмпирическая адаптация.
- 17. Формирование выборок исследования.
- 18. Организация и проведение предварительного исследования, внесение изменений в план исследований.
- 19. Организация и проведение основного исследования, сбор первичных эмпирических данных.
- 20. Выбраковка данных, полученных с нарушением процедур.
- 21. Составление базы данных и сводных таблиц.
- 22. Количественное описание эмпирических данных.
- 23. Качественное описание полученных данных с характеристикой изучаемой группы и отдельных её представителей.
- 24. Количественный (статистический) анализ данных.
- 25. Качественный анализ данных, проверка выдвинутых гипотез.
- 26. Научная интерпретация полученных данных и их аргументированное обобщение.
- 27. Формулирование выводов проведенного исследования с их обоснованием.
- 28. Написание квалификационной работы по проведенному научному исследованию (диссертации).
- 29. Защита квалификационной работы по проведенному научному исследованию (диссертации).