



Варлахова Людмила Владимировна

учитель географии

МОУ «Грицовский ЦО им. Д.С. Сидорова»

Практика формирования и
развития метапредметных
умений на уроках географии



«Самое прекрасное зрелище на свете – это вид ребенка, уверенно идущего по дороге жизни, после того, как её показали ему вы».

Конфуций



Метапредметные умения

Из «Программы формирования универсальных учебных действий»

...программа, призванная регулировать различные аспекты освоения **метапредметных умений**, т.е. **способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях...**

(<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>)

Учителя о метапредметных умениях:

«**Фактически речь идет о тех метапредметных навыках (ранее называвшихся надпредметными), которые большинство педагогов в той или иной степени стараются отработать на своих уроках. На уроках истории, географии, обществознания и других мы учим систематизировать материал, составляя разнообразные таблицы (в новых стандартах это формулируется как перевод информации из одной знаковой системы в другую). Умение работать с картой нужно на уроках истории и географии. Изучение большинства предметов предполагает процесс выявления причинно-следственных связей, объяснение изученных положений теории на конкретных примерах, поиск материала в разных источниках, определение собственного мнения, формулирование собственной точки зрения.**

(http://www.erono.ru/art/?SECTION_ID=138&ELEMENT_ID=670)



Под метапредметными умениями понимаются обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

- Во-первых, в мире информационная революция, информация доступна любому ученику, наблюдается увеличение объемов содержания, которое необходимо усваивать в процессе обучения, а это приводит к перегрузкам.
- Во-вторых, в образовании наблюдается раздробленность учебных дисциплин, профилизация как отражение всеобщей специализации знаний, в связи с чем теряется межпредметность, теряется универсальность и целостность восприятия мира.
- В-третьих, метапредметный подход предполагает реорганизовать предметное содержание образования, в котором знания – не сведения для запоминания, а знания для осмысленного использования в своей практической деятельности. Основная идея - переориентация учебного пространства от человека «знающего» к человеку «умеющему». Главное – не объем сформированных знаний, а как усвоенные знания и умения научить применять в деятельности.
- В-четвертых, метапредметность позволяет педагогу работать с перспективой, быть тьютером, партнером, без ограничения - что можно, что должно для обучающихся.

Изучаем результаты

«**Изначальная идея:** «Любое учебное действие школьника, как правило, состоит из отдельных мини-операций, необходимых для его выполнения. Эту последовательность операций можно алгоритмизировать. Знание учеником этих алгоритмов и тем более умение составлять их самостоятельно есть необходимое условие формирования познавательных учебных действий».

экономики и управления, докт

ских наук.

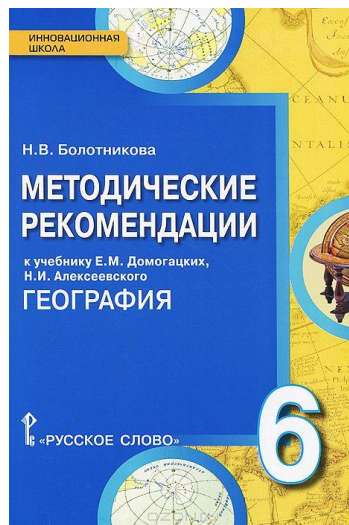
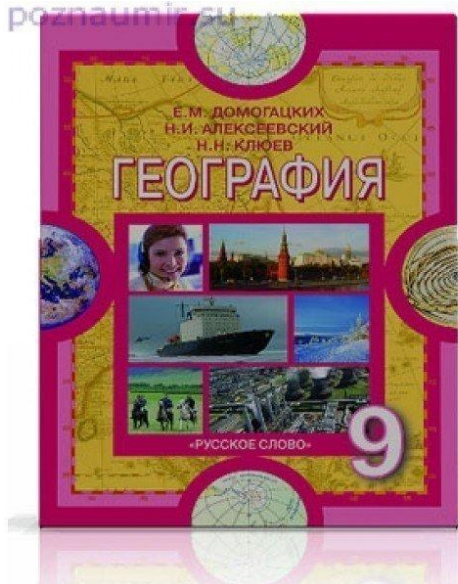
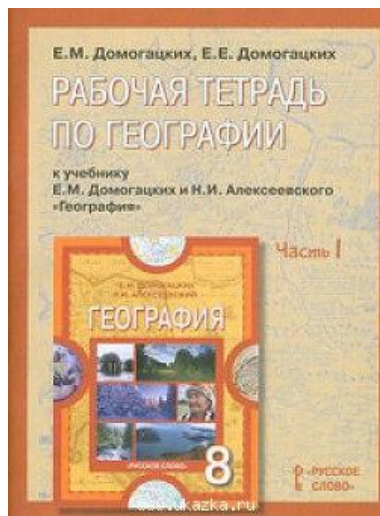
СОВСЕМ
НЕ
РАБОТАЕТ

Когда
будет
РАБОТАТЬ
не знаем!!!

ВООБЩЕ
НЕ
РАБОТАЕТ



УМК нам поможет



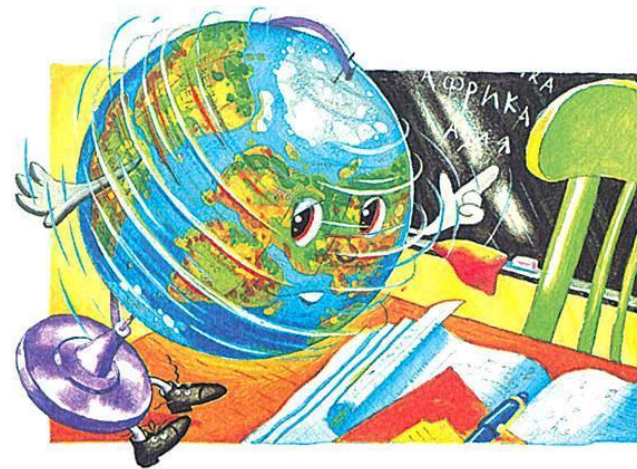
Метапредметные умения сложные по своему составу и включают в себя ряд простых умений и навыков, формирование которых необходимо производить поэтапно на уроках географии, должна быть выстроена система в работе по их формированию.

Работа с учебником

Почему важно научить ребят работать с учебником? Учебник – инструмент организации учебного процесса! В век интерактивных технологий нашим ребятам проще получить сжатую информацию в виде клиповой картинки, в жизнь прочно в связи с этим входит понятие «клипового мышления».

Необходимость навыков работы с текстом, интерпретация, преобразование необходимо на каждом предмете. Для географии это особо актуально, так как предмет отличает огромный поток сведений. Без формирования основ смыслового чтения невозможно будет сформировать метапредметные компетенции - основное требование Федерального государственного образовательного стандарта.

Девиз – ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС!



Работа с текстом

В настоящее время для обобщения изучаемого материала часто используется приём **синквейн** (слово происходит от французского слова «пять»). Это стихотворение состоит из пяти строк.

Первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно существительным.

Вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, прилагательным.

Третья строка – описание действий в рамках данной темы тремя словами, обычно глаголами.

Четвёртая строка - фраза из четырёх слов, выражающая отношение к данной теме.

Пятая строка - одно слово, синоним к первому, эмоциональное, образное, философское обобщение, повторяющее суть темы.

Пример синквейна:

11 класс	8 класс
Индия	Река
Древняя, красивая	Широкая, полноводная
Увлекает, оживляет, притягивает	Протекает, изменяет, восхищает
Самая необычная страна мира	Удивительный водный объект России
Чудесная.	Водная артерия.

Вопросы, заставляющие думать:

ключевые слова, вопросы и задания в конце каждого параграфа.

Развитие умения планировать - следующий шаг к самообразованию и самовоспитанию

Практическая работа: Региональные различия в показателях воспроизводства

Табл. 1. Рождаемость, смертность, естественный прирост, на 1000 чел, промилле, 2010 год

Регионы	рождаемость	смертность	естественный прирост
Чеченская Республика	30	5,6	
Республика Ингушетия	27,3	4,5	
Республика Тыва	26,9	11,6	
Республика Дагестан	17,5	5,7	
Республика Алтай	Реализация	12,2	

Этап 1. Выполнение задания 1 (заполнение таблицы)

Этап 2. Задание-вставка: «Составьте логическую последовательность действий, которые необходимо совершить,

Этап 3. «Мозговой штурм». Цель: создать единый «алгоритм»

3. Действий

Результат «Мозгового штурма»

Этап	Содержание этапа	Действия
1.	Постановка цели. Изучение содержания задания и внести необходимые уточнения	Констатация цели: «Заполнить таблицу» Уточнения: естественный прирост на 1000 жителей
2.	Постановка задач <input type="checkbox"/> Планирование необходимых действий для достижения цели <input type="checkbox"/> «Инспекция» имеющейся информации (входных данных) с точки зрения: <ul style="list-style-type: none">• достаточности для достижения цели;• необходимости их преобразования	Определить естественный прирост, как разницу между рождаемостью и смертностью (на 1000 тыс. жителей) Достаточно Необходимо Мысленно перевести из абсолютных показателей в относительные
3.	Выполнение необходимых действий для преобразования входных данных в выходные	Произвести расчеты
4.	Оформление выходных данных	Заполнить колонку в заданном формате

Проверка работы алгоритма, внесение необходимых коррективов

Выполнение задания № 1 в рабочей тетради

1. Используя статистические данные, постройте столбчатую диаграмму численности крупнейших стран мира.

Группа 1

Использовать
данные

упражнения

Группа 3

Группа 2

Использовать
данные Интернета
за 2015 год

Использовать данные
Интернета за 2015 год и
построить диаграмму в Excel

Страна	Численность населения в 2006 г, млн. чел.
Китай	1314
Индия	1095
США	298
Индонезия	245
Бразилия	188
Пакистан	165
Бангладеш	147
Россия	143

2. Создайте «алгоритм» выполнения вашего варианта

упражнения

3. Есть ли отличия «алгоритма» выполнения классного задания и домашнего упражнения? В чем они состоят? Каковы их причины?

Оценка метапредметных умений

Оценка метапредметных умений проводится в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- при анализе выполнения проверочных заданий по предмету, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.
- данные умения проявляются и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Пример.

Назовите расстояния, на которых находятся от Солнца следующие планеты земной группы:

1. Венера
2. Марс
3. Меркурий

- а) 58 млн. км
- б) 108 млн. км
- в) 150 млн. км
- г) 228 млн. км

Метапредметные умения

Метапредметные умения – это обобщенные способы действий, которые позволяют учащимся самостоятельно организовывать образовательный процесс, включающий в себя:



Проблемы:

постановку целей и задач учебной деятельности;

выявление и проведение учебных действий и операций, необходимых для достижения цели;

анализ и оценку состояния исходных ресурсов, при необходимости их дополнение и преобразование;

оформление результатов в виде, соответствующем заданию.

• уточнение учебной цели при неточной формулировке задания;

• самостоятельный поиск и изучение ранее неизвестных действий и операций;

• самостоятельный поиск недостающих ресурсов;

• самостоятельный поиск форм представления выходных данных и т.д.

Самостоятельное решение возникающих проблем требует широкого использования ИКТ и электронных источников

Некоторые проблемы

1. Невозможность формирования УУД усилиями отдельных учителей. В формировании УУД особое значение имеет единство требований и согласованность преподавателей.

2. Сложность определения цели в некоторых типах заданий, так как не сформулированы единые смыслы понятий и действий.

СРАВНЕНИЕ - познавательная операция:

- заключающаяся в нахождении сходства и различия между предметами, явлениями, событиями;

- лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

3. Недостаточно упражнений, направленных на формирование механизма **осмысленных** учебных действий, а также методических материалов для учителей по этой тематике.

Заключение

Если приоритетом общества и системы образования является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, то результат образования «измеряется» опытом решения таких задач... и в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

Стандарт общего образования: концепция государственных стандартов общего образования

Дело за «малым»: теорию формирования УУД переместить в область практической реализации.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ