

Порядок

проведения аттестации педагогических
работников организаций, осуществляющих
образовательную деятельность

(утв. приказом Министерства образования и
науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276

Методист отдела учебно-методической и организационной работы, специалист по
подготовке экспертов по аттестации педагогических работников, ведущий
консультант по вопросам развития системы образования

ОГАНЕЗОВА Лорине Мовсесовна

адрес эл.почты: lorik-ogan@yandex.ru

тел. 8-905-439-05-05

сообщество «Методист» www.openclass.ru

Нормативно-правовое обоснование.

Процедура аттестации осуществляется в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нового Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, профессионального стандарта педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г., Приказа минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории»

Нормативная правовая база по аттестации педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ростовской области

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован «Собрание законодательства Российской Федерации», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598);
2. Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (опубликован «Собрание законодательства Российской Федерации», 31.07.2006, № 31 (1 ч.), ст. 3451);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (опубликован «Российская газета», N 124, 04.06.2014);
4. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» (опубликован «Российская газета», № 113, 28.05.2008);
5. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» («Российская газета», № 237, 20.10.2010);
6. Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (опубликован «Наше время», N 628-633, 21.11.2013);
7. Постановлением Правительства Ростовской области от 07.11.2011 № 96 «Об утверждении положения о министерстве общего и профессионального образования Ростовской области» (опубликован «Наше время», N 510-513, 17.11.2011.)
8. МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 19 октября 2015 года N 8 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ АДМИНИСТРАТИВНОГО РЕГЛАМЕНТА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УСЛУГИ "ПРОВЕДЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ В ЦЕЛЯХ УСТАНОВЛЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"
9. Приказа минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории»

Нормативно-правовое обоснование.

Обратите внимание на формулировку самого приказа № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». Это означает, что действие данного приказа распространяется на ВСЕ образовательные учреждения РФ - от ДООУ до вузов – в том числе и на негосударственные образовательные учреждения.

А также к организациям, осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с пунктом 20 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Следует отметить, что в соответствии с Порядком аттестации может проводиться аттестация тех педагогических работников, которые замещают должности по совместительству в той же или иной организации, а также в случаях, когда должности педагогических работников замещаются в порядке совмещения должностей, т.е. наряду с работой в той же организации, определенной трудовым договором (к примеру, наряду с основной работой в должностях руководителей организаций, их заместителей, руководителей структурных подразделений, а также наряду с основной работой в других должностях в той же организации, поименованные в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678.

Важные аспекты:

- п. 46 данного порядка «Квалификационные категории, установленные педагогическим работникам, сохраняются до окончания срока их действия при переходе в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации». Это означает, что полученные в результате аттестации квалификационные категории будут гарантированно сохраняться у педагогического работника при переходе в другую организацию на всей территории РФ.

- п. 23. Аттестационные комиссии организаций дают рекомендации работодателю о возможности назначения на соответствующие должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности. Таким образом, возможна деятельность педагогов, не имеющих педагогического образования и опыта работы посредством их аттестации на соответствие занимаемой должности.

Пункт 23 включен в Порядок аттестации в целях реализации положений, предусмотренных п. 2.1 «Общих положений» квалификационных характеристик (приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н), в соответствии с которым при решении работодателями вопросов комплектования кадров допускается прием на работу лиц, обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, если уровень их специальной подготовки не отвечает квалификационным требованиям, предусмотренным указанными квалификационными характеристиками, при соблюдении определенной этим пунктом процедуры.

Необходимость закрепления в Порядке аттестации данного положения вызвана тем, что ссылаясь на часть первую статьи 84 ТК РФ, органы контроля и надзора, выносили предписания о необходимости прекращения трудовых договоров с учителями, воспитателями, другими педагогическими работниками по пункту 11 части первой статьи 77 ТК РФ в связи с отсутствием у них соответствующего документа об образовании, т.е. образования, соответствующего направлению подготовки, предъявляемому к должности работника в соответствии с квалификационной характеристикой.

Необоснованность таких требований, как правило, подтверждается тем что:

- приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, утверждающий квалификационные характеристики, содержащие требования к квалификации, в том числе к направлению подготовки, вступил в силу только 31 октября 2010 г., т.е. по истечении 10 дней после его официального опубликования в «Российской газете» 20 октября 2010 г., в связи с чем к работникам образования, принятым на соответствующие должности до даты вступления этого приказа в силу, требования к квалификации, предусмотренные в квалификационных характеристиках, предъявляться не могут;

Частью первой статьи 84 прекращение трудовых отношений предусматривается лишь в случаях, когда из-за отсутствия документа об образовании исключается возможность продолжения работы в занимаемой должности;

- учителя, воспитатели, другие педагогические работники, которые по различным причинам вынуждены выполнять педагогическую работу не по профилю полученного высшего или среднего профессионального образования, уже имеют значительный опыт работы в занимаемых должностях, кроме того, были приняты на должность до вступления приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н в силу.

Не должны также являться основанием для применения части первой статьи 84 ТК РФ о прекращении трудовых договоров с педагогическими работниками по причине отсутствия у них соответствующего документа об образовании в соответствии с требованиями, предусмотренные подпунктом «д» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966.

Такой вывод может быть сделан на основании того, что согласно подпункту «д» пункта 6 указанного положения квалификация педагогических работников, необходимая для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, должна соответствовать требованиям статьи 46 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с которой право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Таким образом, фактически законодатель отсылает нас к тем же квалификационным характеристикам должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, которые в том числе содержат и п.9 «Общих положений», о котором упоминалось выше.

Следовательно, работодатель, имея намерение принять на должность педагогического работника претендента, у которого отсутствует требуемое образование, но который, по мнению работодателя, обладает достаточным практическим опытом и компетентностью и может выполнять работу в должности, вправе теперь, руководствуясь пунктом 9 «Общих положений» квалификационных характеристик и пунктом 23 Порядка аттестации, для получения соответствующей рекомендации обращаться в аттестационную комиссию организации, в полномочия которой вменена такая функция, не создавая для решения таких вопросов специальную аттестационную комиссию.

Принимая во внимание, что возможность назначения претендента, не отвечающего установленным квалификационным требованиям, на должность педагогического работника в соответствии с п. 23 Порядка аттестации связана, прежде всего, с наличием опыта работы, то роль аттестационной комиссии будет состоять в оценке возможностей претендента выполнять предусмотренные по этой должности обязанности с учетом опыта его предыдущей работы.

Поскольку прием на работу в указанных случаях обусловлен также выполнением качественно и в полном объеме возложенных должностных обязанностей, чего заранее работодатель знать не может, то в целях проверки этих возможностей будущего работника аттестационная комиссия может также включить предложение об установлении при заключении трудового договора испытательного срока в порядке и на условиях, установленных статьей 70 ТК РФ.

В таком же порядке на должность педагогического работника может быть принят выпускник, получивший среднее или высшее профессиональное образование, но претендующий на должность не по полученной специальности, поскольку в данном случае это не будет противоречить положениям части четвертой статьи 70 ТК РФ, которая не допускает установление испытательного срока в течение одного года для выпускников, только в случаях, когда они впервые поступает на работу по полученной специальности.

В соответствии со статьей 71 ТК РФ при неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не выдержавшим испытание. Решение работодателя работник имеет право обжаловать в суд.

При неудовлетворительном результате испытания расторжение трудового договора производится без учета мнения соответствующего профсоюзного органа и без выплаты выходного пособия.

Если срок испытания истек, а работник продолжает работу, то он считается выдержавшим испытание и последующее расторжение трудового договора допускается только на общих основаниях.

Если в период испытания сам работник придет к выводу, что предложенная работа не является для него подходящей, то он имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив об этом работодателя в письменной форме за три дня

Значительно расширены права педагогических работников введением пункта 31 Порядка «Истечение срока действия высшей квалификационной категории не ограничивает право педагогического работника впоследствии обращаться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по той же должности».

К примеру, не может быть отказано в приеме заявления и в определении срока проведения аттестации педагогического работника по причине:

- несовпадения у педагогического работника высшего или среднего профессионального образования с направлением подготовки, предъявляемым к должности квалификационной характеристикой (профессиональным стандартом);
- истечения срока действия квалификационной категории (первой или высшей) на день подачи заявления;
- в прохождении аттестации на первую квалификационную категорию в случае отказа в установлении высшей квалификационной категории, в том числе, если заявление об этом подано в день, когда было принято решение аттестационной комиссии об отказе;
- нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;
- наличия перерыва в педагогической деятельности;
- незначительной продолжительности работы в организации по новому месту работы.

- Не может быть также отказано в приеме заявления и в прохождении аттестации педагогическим работникам, которые по каким-либо причинам до подачи заявления не воспользовались правом на подготовку и дополнительное профессиональное образование не реже одного раза в три года, закрепленным пунктом 2 части 5 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Новый порядок аттестации на соответствие занимаемой должности предполагает подготовку мотивированной всесторонней и объективной оценки профессиональных деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором. Такую оценку дает работодатель аттестуемого педагога. Из этого следует, что аттестация напрямую связана с выполнением трудовых функций и трудовых действий педагога, определенных в соответствии с выполняемой реально педагогической деятельностью, и зафиксированных в трудовом договоре. Это позволяет установить профессиональную идентификацию работника и отделить профессиональную деятельность от тех функций, которые не являются предметом деятельности педагога.

содержательно-методическое обеспечение.

Оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности. Например, в оценке работы педагога с сохранными, способными детьми в качестве критериев, в числе прочих, могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня. В качестве критериев успешной работы педагога с учащимися, имеющими особенности и ограниченные возможности, могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка («был – стал»).

На аттестационные комиссии, как на соответствие занимаемой должности, так и на присвоение первой и высшей квалификационной категории, возложена задача учета различий образовательных организаций (сельская школа, школа мегаполиса, полиэтничный состав учащихся и т.п.) и специфики реализуемых в школе образовательных программ (математический лицей, инклюзивная школа и т.п.), т. е. условий, в которых аттестуемые педагоги осуществляют свою профессиональную деятельность. Особое внимание в настоящее время уделяется вопросу организации обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и профессиональным компетенциям педагогов в работе с диверсифицированным контингентом.

Для повышения надежности и достоверности экспертных оценок целесообразно учитывать ряд моментов:

1. Эксперты должны пройти специальную подготовку, включающую ознакомление с содержанием предстоящей оценки, способами осуществления экспертной оценки и подготовки экспертного заключения.
2. При проведении экспертной оценки участвует не менее трех независимых экспертов. В случае существенного несоответствия их оценок проводится дополнительное обсуждение с целью достижения необходимого консенсуса.
3. Экспертная оценка проводится на основе анализа портфолио, открытого урока, видео уроков, самоанализа педагогической деятельности, рабочих программ по предметам, учебных журналов, результатов внутришкольного контроля, уровня учебных достижений обучающихся и их динамики, методических и дидактических материалов (в том числе электронных образовательных ресурсов), используемых и самостоятельно подготовленных педагогом, беседы с руководителем, заместителем руководителя, председателем методического объединения (предметно-цикловой комиссии), аттестующимся педагогом, его коллегами и учениками.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности определяет четкую *деятельностно-ориентированную критериальную основу для проведения аттестации педагогических работников*

При выделении показателей и параметров оценки результатов педагогической деятельности необходимо учитывать требования к педагогическим работникам, определенные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, а также профессиональном стандарте педагога.

Требования, предъявляемые к квалификационным категориям

Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

1. стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
2. стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662*(5);
3. выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
4. личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений пед. работников

Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

1. достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
2. достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662*(5);
3. выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
4. личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
5. активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

I. Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

1. Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей.
2. Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС
3. Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС
4. Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС
5. Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации

Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Показатели	20__/20__ Учебный год				
1. Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей.					
2. Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС					
3. Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС					
4. Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС					
5. Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации					

Таблица 1.**Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией**

Показатели (раскладывает критерий на измерители)	Параметры (раскладывает параметр на виды деятельности)	Индикаторы (раскладывает параметр на факты, подтверждающие деятельность)	Источник (указывает наличие факта)	Результат (подтверждает эффективность и продуктивность деятельности)
<p>1. Аналитико-диагностическая деятельность учителя по измерению и оценке планируемых результатов освоения учащимися образовательных программ.</p>	<p>-Владеет методами анализа и диагностики качества знаний. -Разработана балльно-рейтинговая система оценки. -Разработана компетентностная модель в предметно-модульной структуре - - -</p>	<p>-Банк контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся. -Дидактические ресурсы к рабочей программе по учебному предмету, курсу, созданные учителем -Аналитические материалы фиксации планируемых результатов -Диагностический инструментарий для мониторинга личностных и метапредметных результатов.</p>	<p>Аналитические материалы завуча, отчеты учителя (графики, диаграммы) о достижении планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ, протоколы заседания МО, педсоветов</p>	<p>-Качество освоения образовательной программы в %. -Наличие результатов корректировки деятельности и программно-методического обеспечения</p>

Показатели (раскладывает критерий на измерители)	Параметры (раскладывает параметр на виды деятельности)	Индикаторы (раскладывает параметр на факты, подтверждающие деятельность)	Источник (указывает наличие факта)	Результат (подтверждает эффективность и продуктивность деятельности)
<p>2. Положительная динамика уровня достижения учащимися предметных результатов в освоении образовательных программ</p>	<p>Реализует программы по _____ в соответствии с ФГОС . Проводит систематический мониторинг результатов освоения программ согласно графику ВСОКО (приказ №__ от ____) Сформирована система измерения и оценки предметных результатов.</p>	<p>-Показатель среднего результата учебных достижений обучающихся за 5 лет (средний балл). -Уровень достижения учащимися предметных (доля обучающихся, осваивающих образовательную программу на базовом уровне) -Уровень освоения образовательной программы). Представлена система измерения и оценки предметных результатов.</p>	<p>Результаты промежуточной аттестации за 5 лет. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Представлен банк измерителей и оценки предметных результатов.</p>	<p>Достигнута положительная динамика уровня освоения образовательной программы (если да, то указать на начало мониторинга качество обучения в %____, на конец указанного мониторинга в %____, а на конец года в %____). Если нет, указать объективные причины, повлиявшие на иной результат, указать на предпринятые обоснованные меры</p>

Показатели (раскладывает критерий на измерители)	Параметры (раскладывает параметр на виды деятельности)	Индикаторы (раскладывает параметр на факты, подтверждающие деятельность)	Источник (указывает наличие факта)	Результат (подтверждает эффективность и продуктивность деятельности)
3. Положительная динамика уровня достижения обучающимися личностных результатов в освоении образовательных программ	<p>Учителем реализуется система оценки индивидуального личностного развития обучающихся, основанная на психолого-педагогической характеристике класса.</p> <p>Созданы условия для динамики личностных результатов посредством _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Представлена система мониторинга показателей личностного роста обучающихся (уровень мотивации, следование моральным нормам, социальная активность, комфортность на уроках и уровень учебной мотивации: на начало года с высоким уровнем – 64 %, на конец года с высоким уровнем – 66 %, (справка педагога – психолога).</p> <p>Коммуникабельность и воспитанность на начало года с высоким уровнем – 68 %, на конец года с высоким уровнем – 74 %) (справка социального педагога)</p>	<p>Аналитический материал учителя, система мониторинга личностных результатов. Банк уроков, внеклассных тематических мероприятий, творческих заданий, портфолио.</p>	<p>Подбор оптимальных методов и форм в работе с учащимися;</p> <p>Совместная подготовка классных часов и родительских собраний (План, протокол _____)</p> <p>Создание условий для улучшения эмоционального фона, взаимопонимания, решение конфликтных ситуаций(пример)</p>

Показатели (раскладывает критерий на измерители)	Параметры (раскладывает параметр на виды деятельности)	Индикаторы (раскладывает параметр на факты, подтверждающи е деятельность)	Источник (указывает наличие факта)	Результат (подтверждает эффективность и продуктивность деятельности)
4. Положительная динамика уровня достижения обучающимися метапредметных результатов в освоении образовательных программ	<p>Показатели достижения обучающимися метапредметных результатов (коммуникативные умения, ИКТ-умения, смысловое чтение, проектные умения)</p> <p>Созданы условия для динамики метапредметных результатов посредством _____</p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления</p>	<p>❖Представлена система мониторинга показателей метапредметных результатов</p> <p>Наличие плана (карты) наблюдений</p> <p>проектирование, тестирование с использованием системы различных форм контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный</p>	<p>Аналитический материал учителя, система мониторинга метапредметных результатов.</p> <p>-Банк анкет для оценки сформированности общеучебных умений и навыков</p> <p>-Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Психолого-педагогическая характеристика класса ▪Отчет учителя ▪Беседа с учителем ▪Справки зам. 	<p>Подбор оптимальных методов и форм в работе с учащимися;</p> <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражаются на уровне предметных результатов на начало года с высоким уровнем _____ (указать показатель) – 64 %, на конец года с высоким уровнем – 66 %, (вид мониторинга).</p> <p>-на начало года с высоким уровнем (указать какой показатель) – 68 %, на конец года с высоким уровнем – 74 %) (вид мониторинга)</p>

Показатели (раскладывает критерий на измерители)	Параметры (раскладывает параметр на виды деятельности)	Индикаторы (раскладывает параметр на факты, подтверждающи е деятельность)	Источник (указывает наличие факта)	Результат (подтверждает эффективность и продуктивность деятельности)
5. Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутренней системы оценки качества образования	Показатели результатов образовательной деятельности учителя в сравнении со средними показателями уровня и качества обученности обучающихся образовательной организации. ❖ Результаты административных контрольных работ ❖ Средний балл по параллели ❖ Особенности класса Показатель высокого уровня учебных достижений (доля обучающихся с высокими результатами) за 5 лет	Доля обучающихся, осваивающих образовательную программу на повышенном уровне (качество освоения образовательной программы).	Аналитические отчеты контрольно- оценочной деятельности образовательной организации. ▪Справки зам. директора ▪ Сайт школы ▪Электронный дневник ▪Психолого- педагогическая характеристика класса ▪Отчет учителя ▪Беседа с учителем	

II. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования

1. Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения
2. Результаты текущей и итоговой государственной аттестации
3. Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4. Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса
5. Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОУ

2. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования

Показатели	20__/20__ Учебный год				
1. Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения					
2. Результаты текущей и итоговой государственной аттестации					
3. Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов					
4. Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса					
5. Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОУ					

1.Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения	Участие в составе рабочей группы по разработке ООП НОО Приказ от... №...	-	-		
2.Результаты текущей и итоговой государственной аттестации	ЕГЭ по русскому языку (ср.б. - ..., выше в сравнении с областным на... баллов)	ЕГЭ по русскому языку (ср.б. - ..., выше в сравнении с областным на... баллов)	ОГЭ по русскому языку (ср.б. - ..., выше в сравнении с областным на... баллов)	-	ОГЭ по русскому языку (ср.б. - ..., выше в сравнении с областным на... баллов)

3.Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

механизмы индивидуализации программ для такого контингента
Наличие диагностических карт, дневников наблюдений за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Наличие системы оценки, формирующей позитивную динамику развития ученика (наличие критериальной системы самооценки, взаимооценки; использование разноуровневого, дифференцированного подхода)
Наличие банка раздаточных материалов для данной категории обучающихся
Разработка адаптированной рабочей программы, для работы с детьми с ОВЗ. (пр.№-)
Подбор учителем особой системы оценивания достижений ученика в связи особенностями здоровья.
Организация индивидуального обучения.
Разработка дидактических материалов для работы с детьми с ОВЗ. Внеурочная работа учителя (выполнение творческих проектов)Эффективное взаимодействие с психологом и родителями.
Разработка дидактических материалов для работы с детьми с ОВЗ. Внеурочная работа учителя (выполнение творческих проектов)Эффективное взаимодействие с психологом и родителями.
Наличие индивидуальных проектов, направленных на развитие творческих способностей детей с особенностями здоровья.
Наличие динамики развития ребёнка с ОВЗ.
Организация совместной деятельности по включению детей с ОВЗ в школьное сообщество, развитию их творческих способностей, расширению контактов со сверстниками
Использование учителем новых образовательных технологий (дистанционное, сетевое обучение)

--Локальный акт пр по школе Утверждения руководителем ШШ РЦД, - - расписание,
- наличие адаптированной образовательной утвержденной программы для детей с ОВЗ,
- шкала оценок;
-Психолого-педагогическая характеристика (психолог);
-Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ;
- Диагностический материал педагога
- -Справка руководителя ОО, отражающая реализуемые программы и результаты работы по программам, приказы. План внеклассных мероприятий, договоры о сотрудничестве, фотоотчеты.

4 Обеспечение здоровьесохранных и создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОУ

- **Наличие атмосферы эмоционального комфорта,**
- **Формирование у детей позитивной социальной учебной мотивации;**
- **Разноуровневые домашние задание;**
- **Прогаданта ЗОЖ включенная в программу,**
- **Дозированное использование компьютера,**
- **Частая смена видов учебной деятельности,**
- **Физ.минутки,**
- **Соблюдение правил личной гигиены обучающегося;**

Участие педагога в спортивной жизни школы.

Название мероприятий (пр №_ от____)

Участие в Днях здоровья. Название.

(протокол №-)

Организация просветительской работы направленной на формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни (доля охвата)

Участие в Днях здоровья. Название.

(протокол №-)

Участие педагога в спортивной жизни школы.

Название мероприятий (пр №_ от____)

Общешкольная акция «День _____»

приказы по школе о днях

видео уроков

-открытого урока

-самоанализа педагогической деятельности

-учебных журналов: уровня учебных достижений

обучающихся и их динамики

-портфолио

-методических и дидактических материалов, используемых и самостоятельно подготовленных педагогом

-Аналитические отчеты;

Конспекты занятий;

Требования Сан Пина

5.Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОУ

- Разноуровневые домашние задание;
 - Пропоганда ЗОЖ включенная в программу,
 - Дозированное использование компьютера,
 - Частая смена видов учебной деятельности,
 - Физ.минутки,
 - - План учебной и внеклассной образовательной программы,
 - Профилактика рискованного поведения,
 - Формирование личности безопасного типа,
 - Мотивация обучения.
 - профилактика рискованного поведения, формирование личности безопасного типа
- предотвращение конфликтных ситуаций среди детей и родителей (динамика снижения драк, конфликтов, работа служб медиации)
- Результаты психолого-педагогической диагностики

- Образовательной программы,
- Договоры, уставы,
- План учебной и внеклассной работы,
- Наличие адекватного режима и расписания фронтальных и индивидуальных занятий
- видео уроков
- открытого урока
- самоанализа педагогической деятельности
- учебных журналов: уровня учебных достижений обучающихся и их динамики
- портфолио
- методических и дидактических материалов, используемых и самостоятельно подготовленных педагогом

III.Выявление и развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1. Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса.
2. Создание среды для проявления и развития способностей учащихся
3. Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы
4. Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности
5. Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта

III. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Показатели	20__/20__ Учебный год				
1. Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса.					
2. Создание среды для проявления и развития способностей учащихся					
3. Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы					
4. Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности					
5. Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта					

1. Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса.

-обеспечение достаточного уровня мотивации учащихся, эмоциональное вовлечение в процесс обучения, заинтересованность в его результатах;

Наличие у педагогического работника специальной программы выявления и развития способностей обучающихся.

Систематическое отслеживание и фиксация динамики развития способностей

-отбирает показатели проявления способностей к научной деятельности

- целенаправленно отбирает методы и методики выявления способностей:

-используемые учителем методы повышения мотивации;
методические семинары по развитию одаренности
-таблицы с фиксацией списка учащихся и показателей, по которым производится систематическое отслеживание;
-план-графика проведения диагностических процедур и мероприятий развивающего характера в рамках учебной или воспитательной программы;
-выбор учебных заданий и исследовательского характера, участие в исследовательских проектах, склонность к самостоятельным исследованиям
наблюдение за эмоциональным проявлением отношения при выполнении и выборе заданий;

конвергентные интеллектуальные способности - в виде уровневых, комбинаторных и процессуальных свойств интеллекта - характеризуют один из аспектов интеллектуальной активности, направленной на поиск единственно правильного (нормативного) результата в соответствии с заданными условиями и требованиями деятельности

Дивергентные способности (или креативность) - это способность порождать множество разнообразных оригинальных идей в нерегламентированных условиях деятельности.

обучаемость - это величина и темп прироста эффективности интеллектуальной деятельности под влиянием тех или иных обучающих воздействий. При этом в качестве критериев обучаемости выступают: 1) количество дозированной помощи, в которой нуждается ребенок (со стороны экспериментатора или учителя); 2) возможность переноса усвоенных знаний или способов действия на выполнение аналогичного задания

2. Создание среды для проявления и развития способностей учащихся

элективные модули по предмету, поисковые и исследовательские проекты, опыты и эксперименты, творческие мастерские, развивающие тренинги, конкурсы, олимпиады, конференции и т.п.

Организация дополнительных образовательных услуг
Вовлечение в работу детских творческих объединений при учреждениях дополнительного образования и школ при кафедрах вузов

Конкретный личный вклад:
стимулирование и поощрение, руководство, консультации, рекомендации, поддержка
(наставничество, тьюторство, коучинг)
Наличие ученических научных работ, изобретений, рефератов, публикаций.
Наличие высоких достижений обучающихся (первые и призовые места) в интеллектуальных и тематических познавательных конкурсах и фестивалях регионального, всероссийского, международного уровня.
Свидетельства продуктивности: наличие сертификатов в ученическом «Портфолио»; названия и тема, место создания, презентации, издания. Вид поощрения (награды) и оценки.

3. Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы

- С диагностической целью отбирает показатели интеллектуальных способностей
- Способность обобщения и анализа материала.
- Гибкость мышления.
- Инертность мышления, переключаемость.
- Скорость и точность восприятия, распределение и концентрация внимания.
- Эмоциональные компоненты мышления, отвлекаемость.
- Употребление языка, грамотность.
- Выбор оптимальной стратегии, ориентировка.
- Пространственное воображение.
- Отслеживает их проявление в процессе выполнения учебных заданий;
- Отбирает (составляет) учебные задания для включения обучающихся в активную интеллектуальную деятельность
- Вовлекает обучающихся в выполнение исследовательских проектов, в работу научных лабораторий с учетом индивидуальных интересов и уровня способностей;
- Применяет в образовательном процессе научно-исследовательские технологии;

- создание специальных ситуаций
- выбора видов деятельности разного содержания, сложности, проблемности, уровня самостоятельности и познавательной деятельности;
- анализ качества выполнения творческих заданий;
- опросы (обучающихся, учителей, родителей), анкетирование;
- тестирование посредством заданий на предметном материале и психологических методик;
- ведение дневника,
- построение шкал и рейтингов достижений, удовлетворенности результатами, своей деятельностью, развитием; сравнительных диаграмм, составление характеристик.
- Наличие выполненных обучающимися исследовательских проектов;
- Положительная динамика развития способностей к научной и интеллектуальной деятельности у конкретных учащихся и в классе в целом;
- Количество учащихся (%), участвующих в исследовательских проектах;
- Количество учащихся (%), успешно выполняющих учебные и контрольные задания части 2.

4. Выявление и развитие у обучающихся способностей интеллектуальной, творческой, деятельности

- Отбирает (составляет) учебные задания для включения обучающихся в активную творческую деятельность;
 - Вовлекает обучающихся в выполнение творческих проектов, с учетом индивидуальных интересов и уровня способностей
 - Отслеживает их проявление в процессе выполнения творческих учебных заданий;
 - Может назвать показатели способностей к творческой деятельности;
 - Может составить учебные задания, требующие проявления творческих способностей;
 - Называет и использует методы диагностики интеллектуальных способностей ;
 - Может назвать конкретных обучающихся и дать характеристику их уровня творческих способностей, в том числе одаренных .
- Наличие выполненных обучающимися творческих проектов;
- Положительная динамика развития способностей к творческой деятельности у конкретных учащихся и в классе в целом;
 - Количество обучающихся (в %), участвующих в творческих проектах;
 - Количество учащихся (в %), успешно выполняющих учебные и контрольные задания повышенного творческого уровня.

- дидактические материалы
- самоанализ педагогической деятельности;
- Рабочая программа по предмету;
- план воспитательной работы класса;
- Карта уровня учебных достижений обучающихся и их динамики (диагностические материалы);
- портфолио учащихся
- Портфолио учителя;
- методические и дидактические материалы, используемые и самостоятельно подготовленные педагогом
- видеоуроки;
- открытые уроки.

5. Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта

- Использование диагностических показателей: готовности к занятиям спортом, учебная результативность, физическое развитие и здоровье;
- Личное участие педагога в спорте,
- Стимулирование занятиями спортом, поддержка при подготовке спортивных мероприятий, конкурсов, фестивалей, их организации

Количество обучающихся (в %), участвующих в школьных и внешкольных спортивных секциях;

Перечень и тематика внеклассных мероприятий на спортивные и здоровьесохраняющие темы;

- Количество обучающихся (в%), ставших победителями и призерами в официальных спортивных соревнованиях, подтверждаемое приказами или сертификатами;
- Перечень наград и видов спорта, в которых учащиеся стали победителями и призерами.

План воспитательной работы класса.

План внеурочной деятельности;

Протоколы жюри, судейских комиссий

Документы медицинских обследований

Участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Создает условия для подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях посредством включения в содержание образовательного процесса аналогичных заданий и видов деятельности(урочного и внеурочного)
Личное участие педагога в стимулировании, подготовке, поддержке участников конкурсов, фестивалей, в их организации или экспертизе:
инициативное участие в создании условий для подготовки (использование видов и образцов конкурсных заданий для наглядной ориентации на критерии, проведение конкурсов во внеклассной работе на школьном уровне; поддержка уверенности в себе, в своих возможностях, воли к победе. .
виды и тематика мероприятий, место и уровень проведения. Наличие свидетельств в «Портфолио» ученика)
Положительная динамика количества победителей и призеров

Порфолио учителя;
Самоанализ;
Сайт учителя, школы.
Сертификаты
Планы, программы внеурочной деятельности и мероприятий;
Отчеты о мероприятиях

IV. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

1. Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС

2. Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ

3. Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий

4. Участие педагога в экспериментальной работе

5. Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования

6. Авторская характеристика целостной методической системы учителя

7. Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы

8. Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.

Использование средств информационной коммуникации

(сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)

9. Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок

10. Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах

IV. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

Показатели	20__/20__ Учебный год				
1. Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС					
2. Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ					
3. Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий					
4. Участие педагога в экспериментальной работе					
5. Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования					
6. Авторская характеристика целостной методической системы учителя					
7. Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы					
8. Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)					
9. Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок					
10. Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах					

1. Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии требованиями ФГОС

2. Наличие деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ

-Руководство целевыми программами развития Оу, творческими группами, коллективными инновационными проектами, стажерской практикой (в т.ч. молодых учителей).

-Разработка собственных модульных учебных программ
-Проведение опытного и аналитического исследования сравнительной эффективности инновационных методов и технологий обучения

- Разработка вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС

- Приведение методов обучения в соответствие с целями и критериями качества современного образования:

-усиление статуса субъектности обучающегося в учебной деятельности;

-Индивидуальное психолого – педагогическое сопровождение;

-усиление развивающей и личностно-ориентированной направленности методов;

-актуализация внутренних ресурсов личности на решение социально значимых и личностно-смысловых задач;

-Консультации для участников образовательного пространства;

- Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности

- Применяет индивидуальный подход с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (уровневые задания, возможность выбора, поддержка, поощрение, сотрудничество и диалогичность общения с учащимися);

-Индивидуальные образовательные маршруты обучения:

-Программы работы с одаренными, слабоуспевающими, детьми с ОВЗ;

-Вызывает интерес у обучающихся к своему предмету (проблемность,).

-Отмечает даже самый маленький успех обучающихся. Активизирует творческие возможности обучающихся посредством создания проблемной ситуации.

Демонстрирует практическое применение изучаемого

Школьная документация.
Портфолио учителя, Беседы с руководителями школы, членами методических объединений
Программы, приказы по ОО.
Протокол ШМО, РМО;
Организационно-педагогическое планирование ОУ.
Электронные, бумажные носители

<p>педагогом современных образовательных технологий</p> <p>4. Участие педагога в экспериментальной работе</p> <p>5. Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования</p>	<p>Использование персонифицированных моделей обучения, основанных на технологиях индивидуализации обучения с целью обеспечения качественным образованием каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, способностей, познавательных запросов:</p> <p>Изменение стиля взаимодействия с обучающимися – с авторитарного, менторского на педагогическое сопровождение и поддержку обучающихся в достижении успехов в учебной деятельности и индивидуально-личностном развитии, в принятии собственных решений (наставничество, тьюторство коучинг)</p> <p>Использует на уроке преимущественно диалоговые технологии, проектные, научно-исследовательские, имитационно-моделирующие, игровые, сотрудничество в команде.</p> <p>Применяет в урочной и внеурочной деятельности технологии ИКТ, модульные, уровневые (лестница достижений), портфолио, обучение по индивидуальному учебному плану и индивидуальной образовательной программе (называет конкретных учеников и демонстрирует программы)</p> <p>Демонстрирует высокий уровень учебных, развивающих и личностных достижений обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в инновационных проектах регионального и федерального уровня -Участие в работе творческой группы; -Апробация нового УМК, реализующие ФГОС; -Участие в экспериментальной апробации учебных программ, учебников, -Участие в работе экспериментальной площадки на базе ОУ; -Апробация инновационных технологий в контексте внедрения ФГОС; -Участие в общественной экспертизе. - Публикация материалов экспериментальной и инновационной деятельности в научных и методических изданиях <p>Участие в разработке образовательных и воспитательных программ;</p> <p>Участие в работе предметной творческой группы</p>	<p>коллегами, обучающимися</p> <p>Анкетный опрос.</p> <p>Анализ учебных программ, ученических работ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Названия проектов, уровень, тема участника, программы, ожидаемые результаты, сроки, место выполнения. - Название и обоснование технологий, критерии эффективности, выводы, рекомендации. -Демонстрация на открытых уроках, обучающих и проектировочных семинарах -Название публикаций с выходными данными и объемом
---	---	---

6. Авторская характеристика целостной методической системы учителя

7. Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы

Самоанализ как процесс
Система мониторинга по классам, по одаренным детям, по обучающимся с ограниченными возможностями развития

Руководство целевыми программами развития Оу, творческими группами, коллективными инновационными проектами, стажерской практикой (в т.ч. молодых учителей).

Участие в подготовке и выступлениях на семинарах, конференциях регионального и всероссийского уровня и др. (сертификаты)
Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.

Презентации опыта на муниципальном, региональном уровне (мастер-класс, открытые уроки)

Участие в профессиональных конкурсах (в том числе – Интернет-конкурсах) регионального и всероссийского уровня

Наличие публикаций опыта, методических разработок

Наличие сайта, блога, электронного портфолио

Участие в подготовке и выступлениях на семинарах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровня и др.

Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.

Презентации опыта на муниципальном, региональном уровне (мастер-класс, открытые уроки)

Организация стажерской практики

Проведение персональных коуч-сессий для малоопытных и молодых учителей

Участие в профессиональных конкурсах (в том числе – Интернет-конкурсах) регионального и всероссийского уровня

Публикация опыта, методических разработок в научных и методических изданиях

Формулирует: основную концептуальную идею своей методической системы; ведущие методологические подходы и принципы построения системы в соответствии с концепцией ФГОС и требованиями профессионального стандарта «Педагог»; целевые ориентиры и планируемые образовательные, развивающие и личностные результаты освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС; ведущие образовательные технологии, определяющие целостность и характер методической системы; результативность образовательной системы, подтверждаемая мониторинговыми исследованиями и результатами итоговых аттестаций.

<p>8. Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)</p>	<p>МО школы, города, района, области Openclass.ru Dnevnik.ru Nsportal.ru и т.д. Сетевые сообщества педагогов (например, сообщество «Педагоги БК района», «Методист» и т.д.) Наличие собственного сайта, блога Использование ресурсов сайта ФИПИ, ЦОР</p>	<p>Интернет Сертификаты этих сайтов Личные публикации в СМИ (агитация, распространение опыта, отчет о проделанной работе, реклама)</p>
<p>9. Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок</p>	<p>Публикации в методических журналах Банк методических разработок в школе\городе Участие в проведении школьных предметных недель Разработка банка КИМов, олимпиадных заданий, заданий по программе «Одаренные дети», индивидуальных маршрутов для детей с ограниченными возможностями Разработка элективных, профильных курсов, курсов по предпрофильной подготовке учащихся</p>	<p>Наличие публикаций Приказы, аналитические справки Банк школьных Кимов Индивидуальные рабочие программы для одаренных и детей с ограниченными возможностями Образовательная программа школы Сайт школы Публикации</p>
<p>10. Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах</p>	<p>Участие в экспертных группах по аттестации Участие в экспертных группах по проверке заданий повышенного уровня ЕГЭ, ОГЭ Жюри конкурсов по пед.мастерству Участие в экспертных группах различных</p>	<p>Приказ по ГорОО о назначении Сертификаты Справки ПС Грамоты, дипломы</p>
	<p>Интернет - конкурсов (Всероссийских, региональных, муниципальных)</p>	

V. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

1. Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета
2. Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения
3. Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах.
4. Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования
5. Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.

V. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

Показатели	20__/20__ Учебный год				
1. Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета					
2. Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения					
3. Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах.					
4. Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования					
5. Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.					

<p>1. Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета</p>	<p>Руководство целевыми программами развития ОУ; муниципалитета; Создание электронного банка научно-методических разработок, практических рекомендаций по актуальным проблемам школьного образования; Участие в руководстве, в разработке, проведении, организации методических мероприятий (профессиональных конкурсов, педагогических и методических марафонов, семинаров, конференций)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самоанализ педагогической деятельности; - портфолио учителя; - План работы МО; - Анализ работы МО; - протоколы заседаний МО; - Приказы; - Личный сайт
<p>2. Внедрение инновационных форм организации работы эффективных методов информационных ресурсов деятельность методического объединения</p>	<p>- Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах. Командная работа над общим проектом с использованием инновационных технологий, например, технологии «Стратегия гениев» в форме деловой игры «Мировое кафе» («Word Cafe»); Работа в «стажерских парах» по овладению новыми профессиональными компетенциями;</p>	<p>Наличие собственного консалтингового портала, веб-страницы на сайте, блога, электронного портфолио. Консультации on-line в скайпе</p>
<p>3. Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах.</p>	<p>Обмен опытом посредством сетевых «портфолио» и «личных кабинетов». Планирование работы МО с использованием технологий «Тайм-менеджмента», метода Гантта, шкалы достижений и др.</p>	

4. Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования

Разрабатываемая проблема в творческой группе. Ее актуальность для МО, ОУ, муниципалитета, регионального образования;
Перечень творческих продуктов (программы, УМК, методические разработки уроков, воспитательных мероприятий и др.), и их востребованность в профессиональном сообществе;
Разрабатывает и систематизирует дидактические и методические материалы (рисунки, схемы, разноуровневые карточки) Разработка рабочих программ в соответствии с учетом требований ФГОС Разработка дидактических материалов в контексте ФГОС Разработка контрольно-измерительных материалов в контексте ФГОС Разработка программно-методического сопровождения дистанционного обучения Работа в составе творческих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы
осуществляет продуктивное участия в работе методических объединений педагогических работников муниципалитета, в том числе:
Руководство целевыми программами развития ОУ; муниципалитета;
Создание электронного банка научно-методических разработок, практических рекомендаций по актуальным проблемам школьного образования (подтверждение: Самоанализ педагогической деятельности; портфолио учителя; Анализ работы МО; протоколы заседаний МО; Приказы)
Наличие собственного консалтингового портала, веб-страницы на сайте, блога, электронного портфолио.
Консультации on-line в скайпе

Портфолио учителя;
Самоанализ;
Сайт учителя, школы.
Сертификаты
Аналитические справки;
Приказы
Отчеты о мероприятиях

5. Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.

В разработке программ и сценариев;
в организации, экспертизе;
в разработке и презентации конкурсных материалов;
в защите конкурсных проектов;
в проведении мастер-классов, показательных уроков и воспитательных мероприятий;
Участие в профессиональных конкурсах муниципального/регионального /федерального уровней