

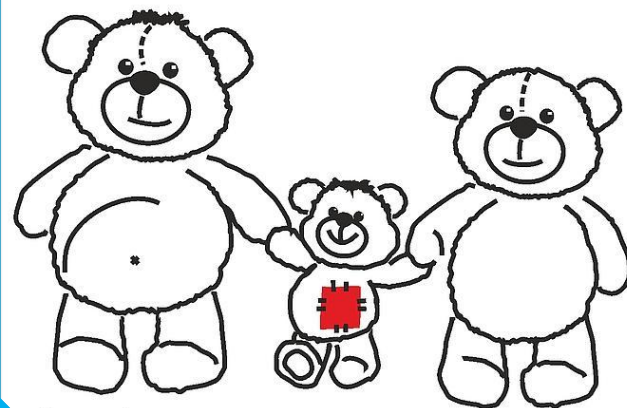
Дети должны учиться



# КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯ МИ В РАЗВИТИИ



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОСОБЕННЫЙ  
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ



День ребенка с ограниченными возможностями здоровья

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.**



**Информационная справка**  
**«Инклюзивное и специальное образование лиц с ограниченными**  
**возможностями здоровья и детей – инвалидов»**  
**2016-2017 учебный год**

В 2016-2017 учебном году в Пермском крае функционировали **55 отдельных организаций**, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в том числе:

- 41 школа** – для детей с нарушением интеллектуального развития,
- 2** – для детей с нарушением зрения;
- 1** школа-интернат – для детей с нарушением слуха;

**1** школа-интернат – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи; **1** – для детей с тяжелыми нарушениями речи;

**3** – для детей с задержкой психического развития;

**6** – прочие школы.

В обозначенных образовательных организациях обучались **9074** детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе **2842** ребенка-инвалида.

Классы для детей с ОВЗ функционировали в **167 общеобразовательных организациях**. В них обучалось **4384** детей с ОВЗ, в том числе – **345** детей-инвалидов.

В 2016-2017 учебном году **6275** детей с ОВЗ и **1933** ребенка-инвалида обучались в составе общеобразовательных классов в системе общего образования. Совместное обучение детей с ОВЗ со здоровыми сверстниками осуществлялось в **502** школах края, обучение детей-инвалидов в общеобразовательных классах – в **479**

Индивидуально на дому обучалось **1692** ребенка, из них с использованием дистанционных технологий – 189.

Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста организовано в **1 специализированном дошкольном образовательном учреждении для детей-инвалидов (МБДОУ «Детский сад № 54» г. Березники),**

**4 дошкольных образовательных учреждениях компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в гг. Чайковский, Соликамск, Лысьва,**

3 структурных подразделениях для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в специальных общеобразовательных школах и в 349 группах компенсирующей направленности.

Инклюзивное образование детей-инвалидов дошкольного возраста организовано в 276 дошкольных образовательных организациях.

В течение 3 лет количество муниципальных районов (городских округов) Пермского края, в которых созданы условия для организации получения услуги дошкольного образования детьми-инвалидами, увеличилось с 23 до 34.


С 2016 года на территории Российской Федерации осуществляет деятельность **Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (ФРЦ РАС).**

Информация о деятельности ФРЦ РАС размещена на официальном портале в сети "Интернет": <http://autism-frc.ru>.



Дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.



**Понятие «дети с особыми образовательными потребностями»** охватывает всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Общепринятый термин «дети с особыми образовательными потребностями» делает ударение на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии.

Логичным и обоснованным может быть принято определение, которое дает французский ученый Г. Лефранко: «Особые потребности – это термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить

# Категории детей с ООП

1. дети с ограниченными возможностями
2. дети-сироты
3. дети родителей, лишенных родительских прав
4. дети безработных
5. дети оралманов
6. дети беженцев и вынужденных переселенцев
7. дети жертвы насилия
8. дети, пострадавшие от стихийных бедствий, военных конфликтов
9. дети, страдающие хроническими соматическими заболеваниями (сахарный диабет, тяжелые виды интоксикаций, ВИЧ и др.)

Термин «особые образовательные потребности» (ООП) (Special Educational Needs - SEN) впервые был использован в 1978 году в Лондоне, в докладе Комитета по проблемам образования детей-инвалидов и молодых инвалидов.

Председатель этого комитета, британский профессор философии баронесса Мэри Уорнок опубликовала в том же году развернутый комментарий к этому докладу: «Соответствие особым образовательным потребностям».

Важнейшим документом, в котором зафиксированы права детей на особые образовательные потребности, является **Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями**, принятая на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями 10 июня **1994 г.** в Саламанке.

В ней, в частности говорится: «Мы считаем и торжественно заявляем о том, что ... лица, имеющие особые потребности в области образования, *должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с*



По классификации, предложенной **В.А. Лапшиным** и **Б.П.Пузановым**, к основным категориям аномальных детей относятся:

**Дети с нарушением слуха**

**глухие**

**слабослышащи**

**е**

**позднооглохши**

**е**

**Дети с нарушением зрения**

**слепые**

**слабовидящие**

**Дети с нарушением речи  
(логопаты)**

**Дети с нарушением опорно-двигательного  
аппарата**

**Дети с нарушением умственного  
развития**

**Дети с задержкой психического развития**

**Дети с нарушением поведения и  
общения)**



**Дети с тяжёлыми нарушениями эмоционально-волевой сферы**

**Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью)**

## Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

**16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования



1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, **удовлетворения его образовательных потребностей и интересов:**

## **Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации**

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

# Нормативно-правовая база образования детей с с ОВЗ

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- **МЕЖДУНАРОДНЫЕ** (подписанные СССР или Россией)
- **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ** (законы РФ, кодексы)
- **ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ** (постановления и распоряжения  
Правительства СССР или РФ)
- **ВЕДОМСТВЕННЫЕ** (документы Министерства образования)
- **РЕГИОНАЛЬНЫЕ** (документы Департаментов или управлений)

