

Министерство образования и науки РФ
ФГАОУ БПО «Южный Федеральный
Университет»

Академия психологии и педагогики
Кафедра технологии и профессионально-
педагогического образования



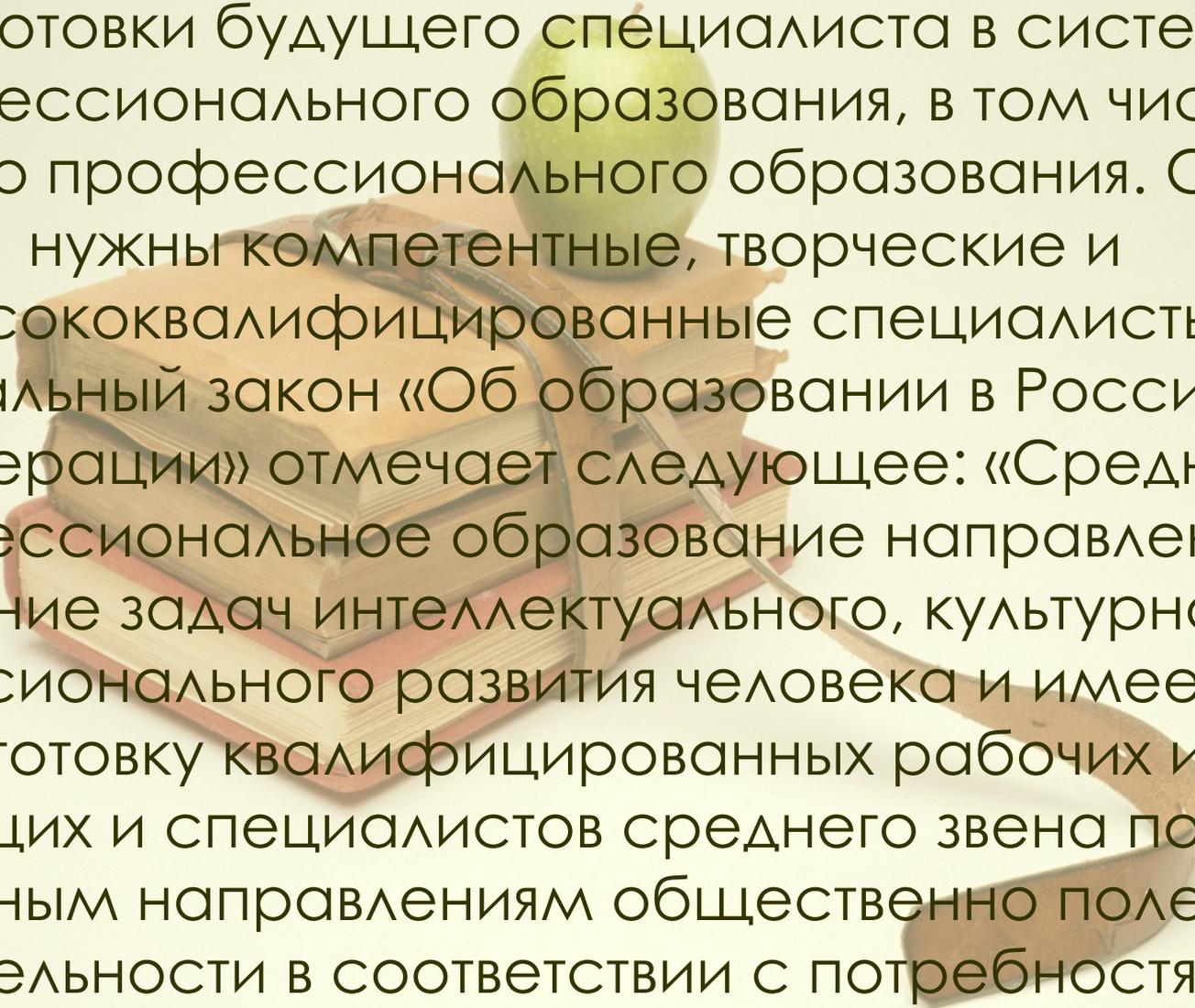
Организация самостоятельной работы в профессиональном образовании

Выполнили: Севодина Ксения Геннадьевна,
Таратынова Анна Александровна, Рогачева Полина Сергеевна
студентки 3 курса, 32 группы
очной формы обучения
профиля «Логистическо-технический сервис
автомобильного транспорта»
Руководитель: Хайров Ф. А.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

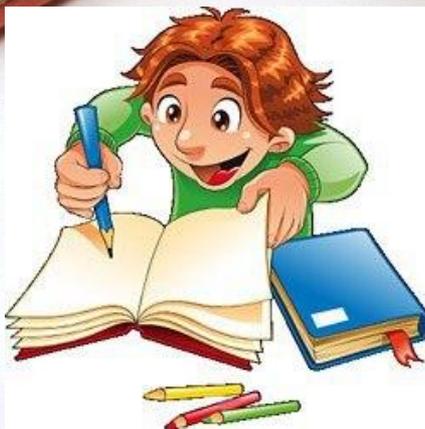
Вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Профессиональное образование — процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям.



Новые социально-экономические преобразования в современном мире диктуют свои требования к уровню подготовки будущего специалиста в системе профессионального образования, в том числе и среднего профессионального образования. Сегодня нужны компетентные, творческие и высококвалифицированные специалисты. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» отмечает следующее: «Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства»

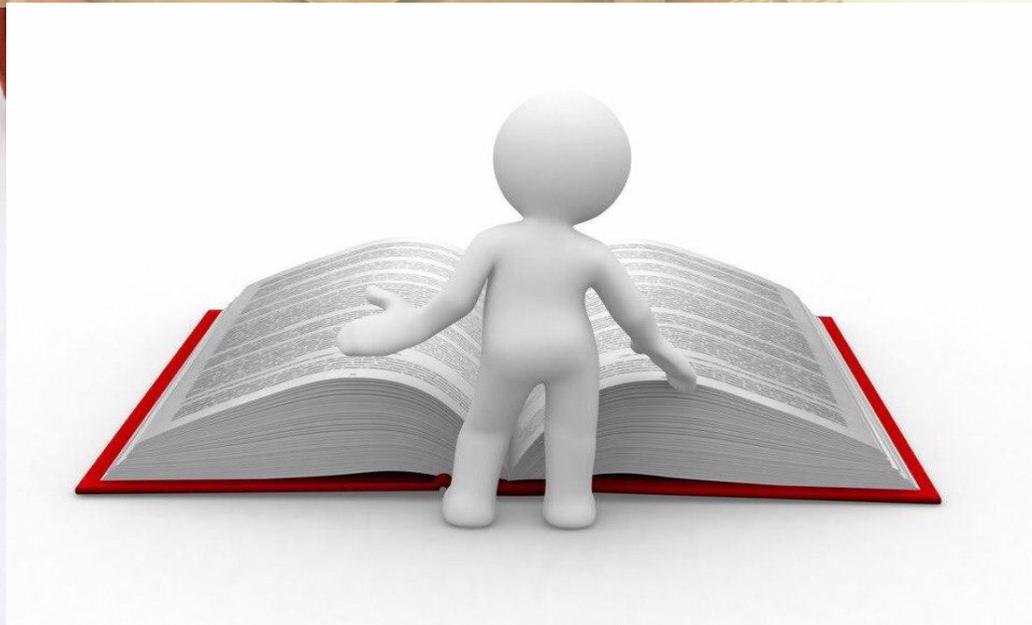
В учебных планах среднего профессионального образования наблюдается тенденция к сокращению аудиторных часов по ряду учебных дисциплин и усилению роли самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов, являясь сегодня одним из обязательных требований к организации образовательного процесса, призвана способствовать развитию творческого потенциала личности студента и формированию навыков самоорганизации и самообразования, что и обеспечивает ему непрерывный личностный и профессиональный рост.

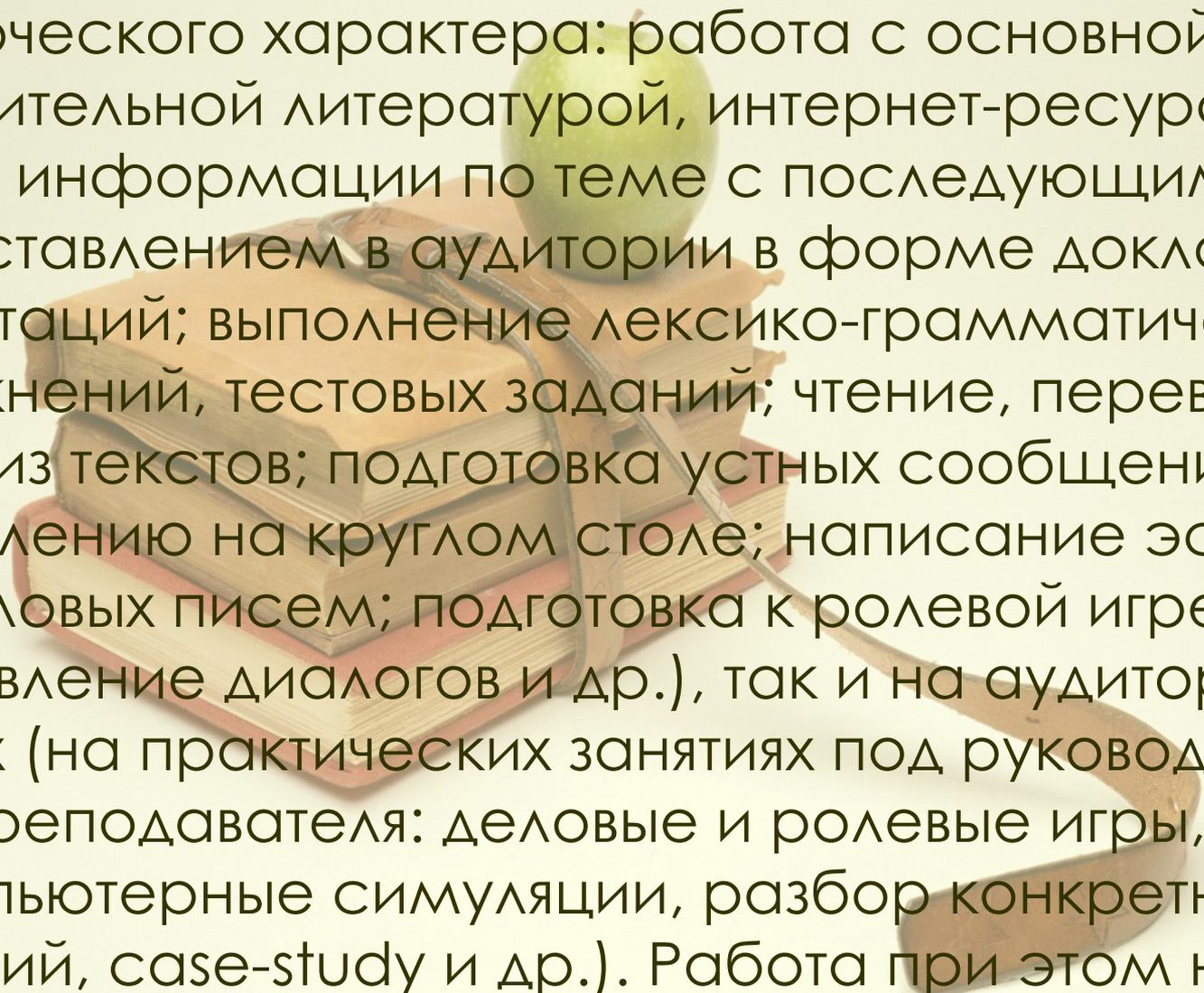


Систематическая самостоятельная работа является одним из необходимых условий успешного изучения студентом любой учебной дисциплины, включая и иностранный язык. Еще А. Дистервег в своих педагогических сочинениях подчеркивал: «...Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением...».



Внимание, уделенное самостоятельной работе студентов в нормативно-правовых актах и в научных исследованиях, ориентирует преподавателей на поиск новых и оптимизацию уже существующих видов самостоятельной работы, содействующих высокой активности студентов. При обучении иностранному языку самостоятельная работа представляет собой особую форму проявления творческой активности студентов.



A stack of several books in various colors (orange, red, white) is the central focus. A bright green apple sits on top of the books. A wooden gavel with a light-colored handle and a dark head rests on the right side of the stack. The background is a plain, light color.

Самостоятельная работа проводится как во внеаудиторное время (домашние задания учебного и творческого характера: работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами; поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий; чтение, перевод и анализ текстов; подготовка устных сообщений к выступлению на круглом столе; написание эссе и деловых писем; подготовка к ролевой игре; составление диалогов и др.), так и на аудиторных занятиях (на практических занятиях под руководством преподавателя: деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, case-study и др.). Работа при этом носит индивидуальный, парный либо групповой характер.

Цель:
Организация самостоятельной работы студентов языковых специальностей посредством использования ресурсов Интернет

Содержание:

- мотивационный
- информационно – содержательный
- процессуальный
- рефлексивный

Структурные компоненты самостоятельной работы

Педагогические условия:

- дидактические
- психолого-педагогические
- организационно-методические

Использование Интернет как источника развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов (формы телекоммуникации)

- ✓ электронная почта
- ✓ чат
- ✓ форум
- ✓ видеоконференции
- ✓ блог
- ✓ списки рассылки

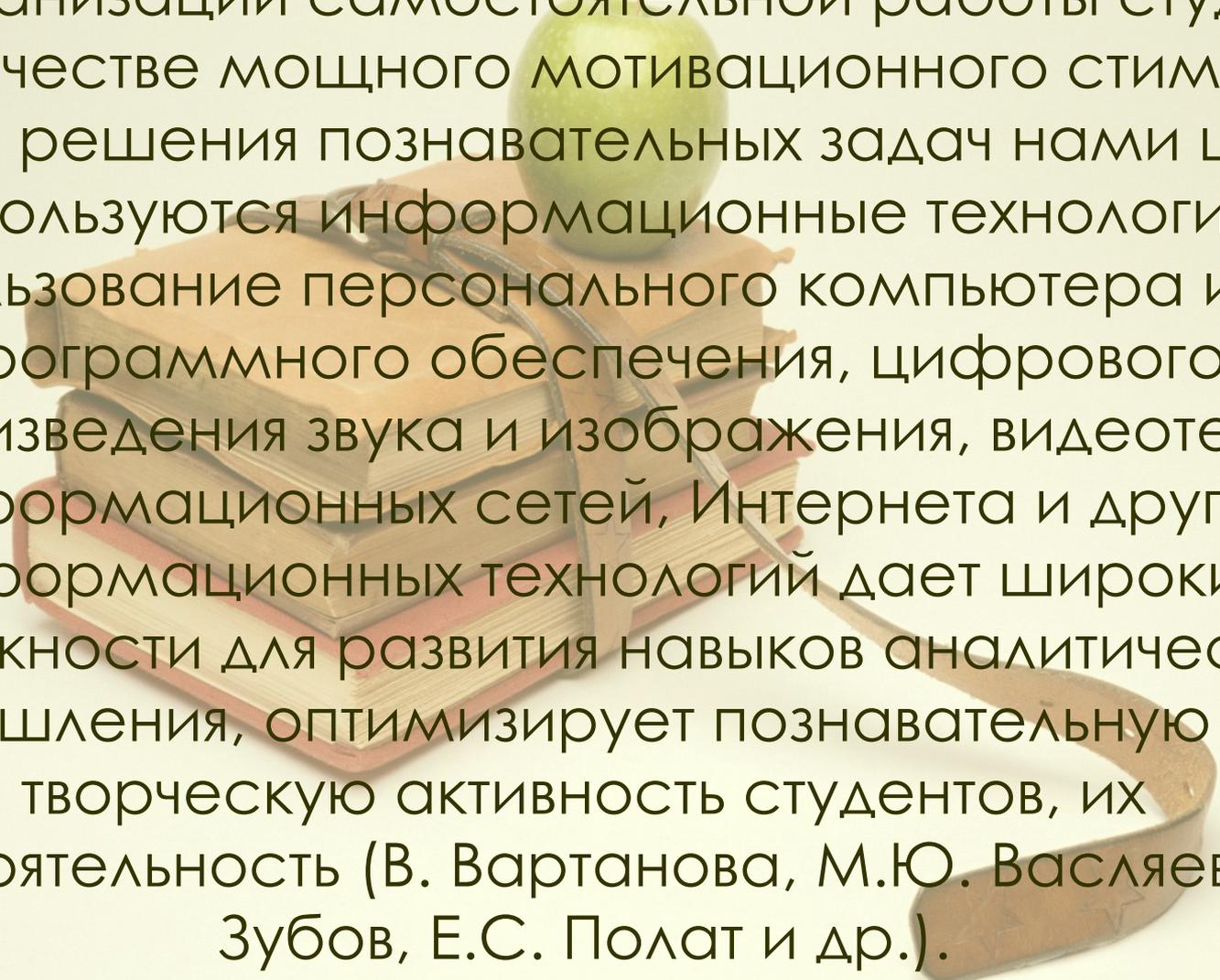
Технология :

развитие самостоятельной работы студентов посредством интерактивных форм ресурсов Интернет

Использование Интернет как источник информационных ресурсов

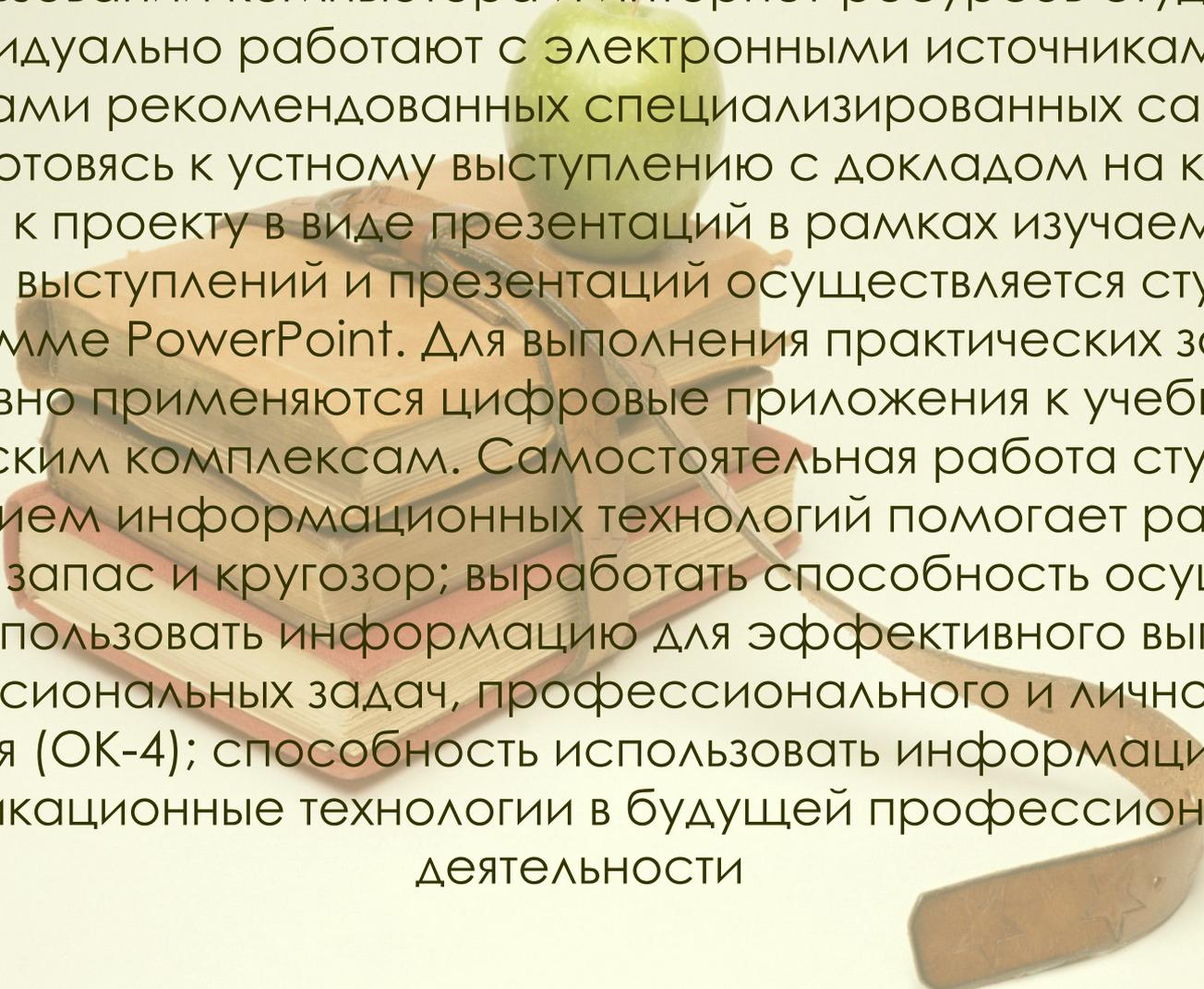
текстовый, аудио и визуальный материал по различной тематике

Оценка и результат:
экспертная оценка (тестирование)

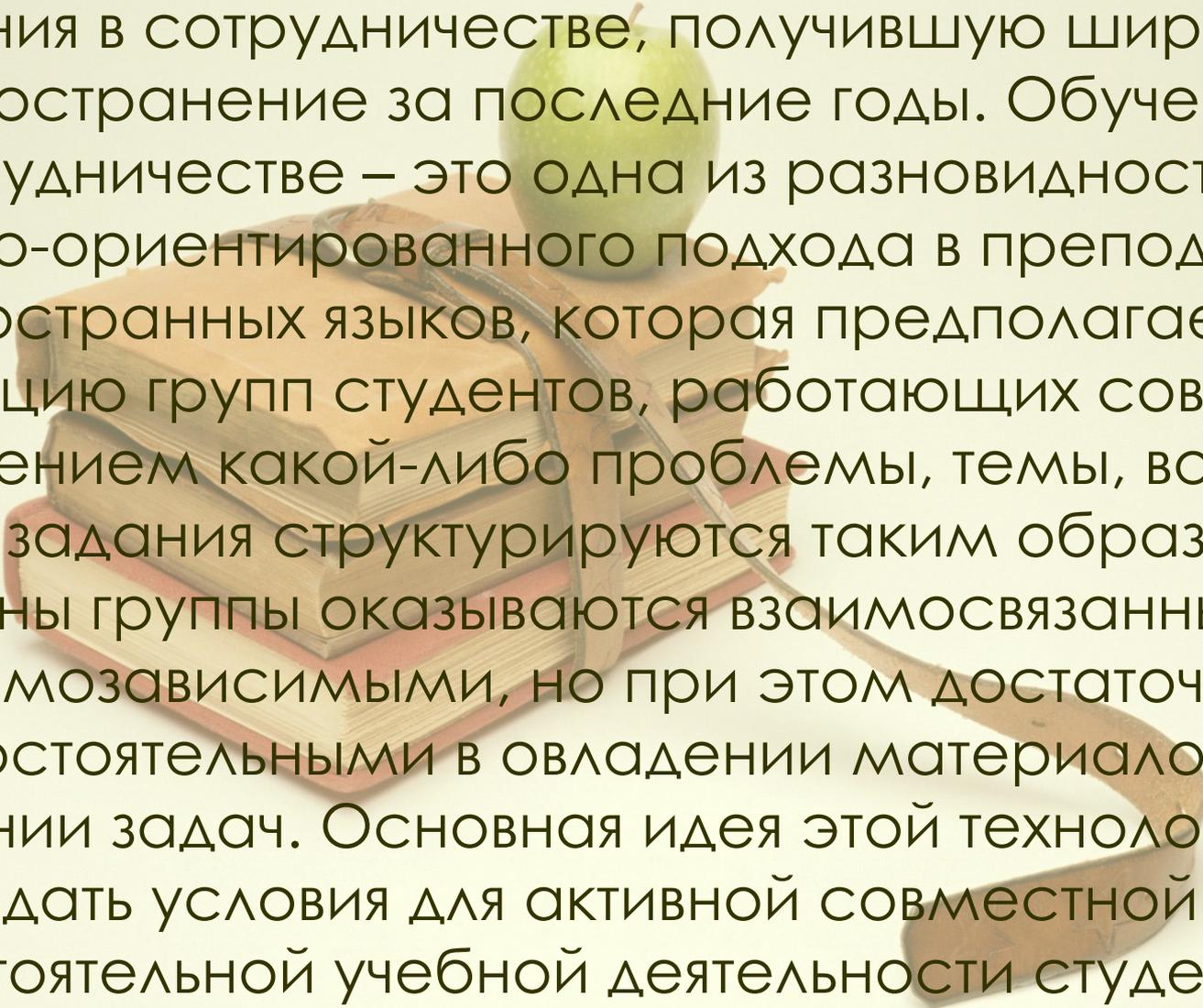
A stack of several books in various colors (red, blue, yellow) is shown. A green apple sits on top of the books. A brown leather strap is draped over the books and extends towards the bottom right corner of the image. The background is a light, neutral color.

При организации самостоятельной работы студентов СПО в качестве мощного мотивационного стимула для поиска и решения познавательных задач нами широко используются информационные технологии.

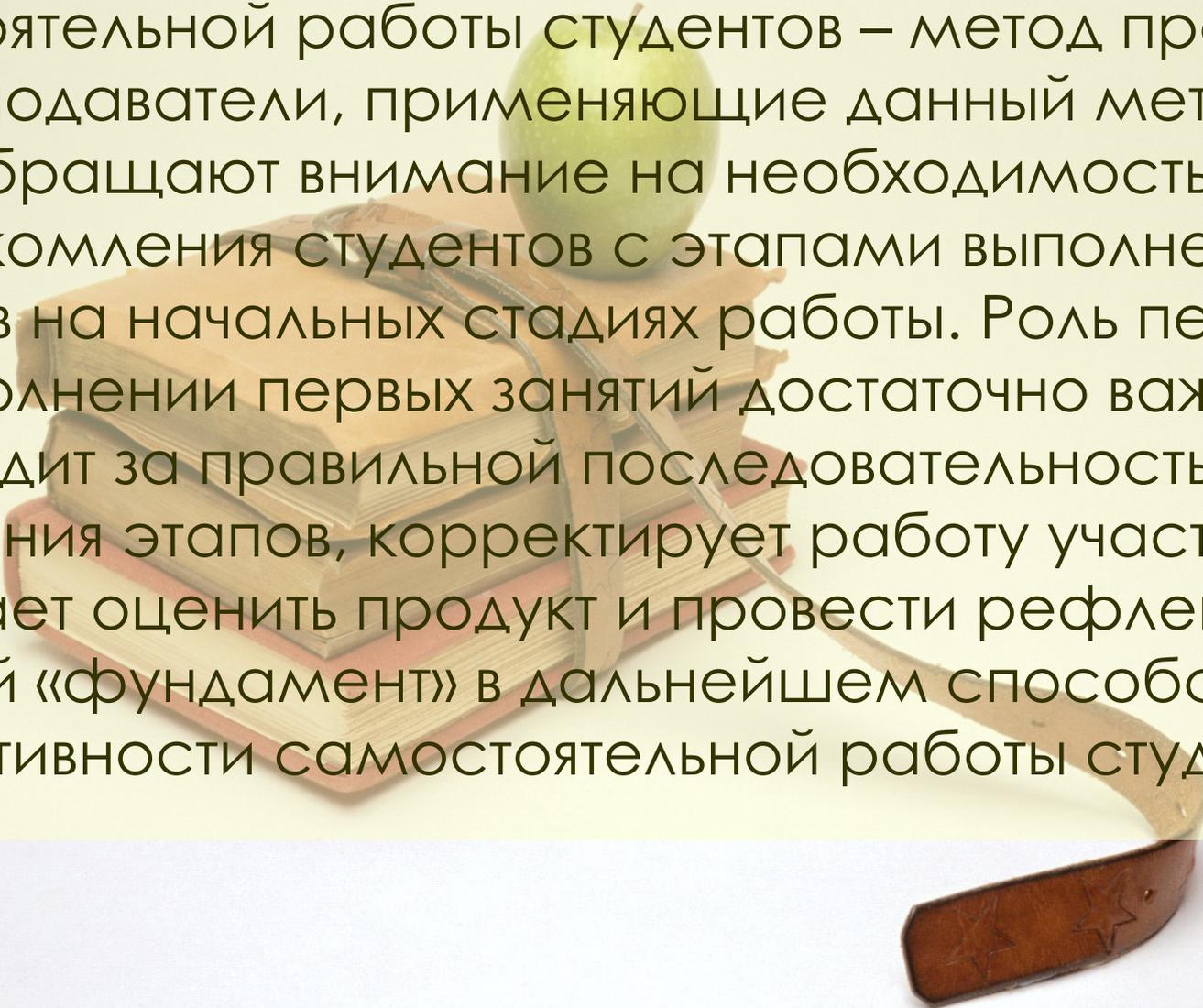
Использование персонального компьютера и его программного обеспечения, цифрового воспроизведения звука и изображения, видеотекстов, информационных сетей, Интернета и других информационных технологий дает широкие возможности для развития навыков аналитического мышления, оптимизирует познавательную и творческую активность студентов, их самостоятельность (В. Вартанова, М.Ю. Васляева, А.В. Зубов, Е.С. Полат и др.).



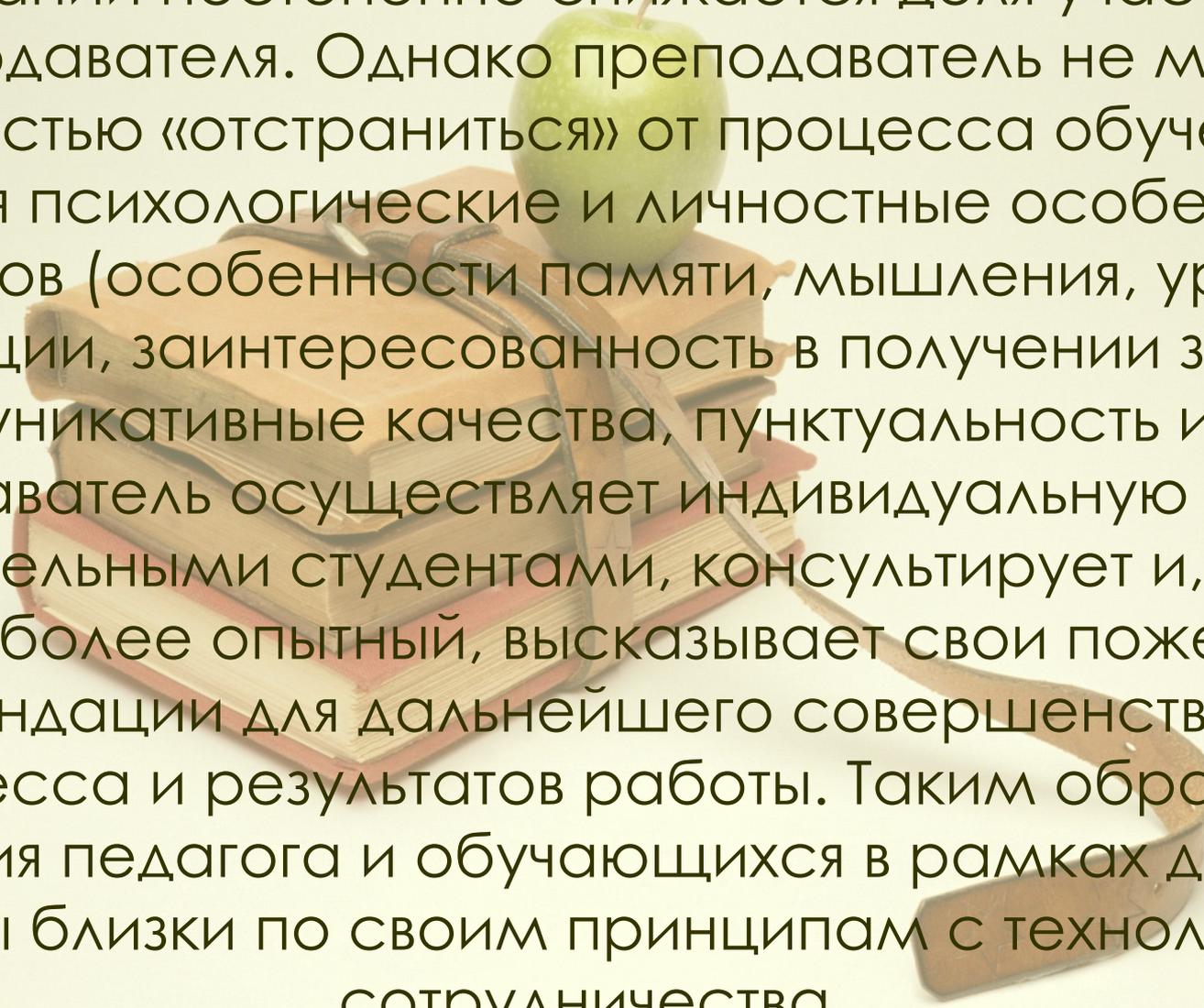
При использовании компьютера и интернет-ресурсов студенты СПО индивидуально работают с электронными источниками, с материалами рекомендованных специализированных сайтов, тем самым готовясь к устному выступлению с докладом на круглом столе либо к проекту в виде презентаций в рамках изучаемой темы. Подготовка выступлений и презентаций осуществляется студентами в программе PowerPoint. Для выполнения практических заданий активно применяются цифровые приложения к учебно-методическим комплексам. Самостоятельная работа студентов с применением информационных технологий помогает расширить словарный запас и кругозор; выработать способность осуществлять поиск и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4); способность использовать информационно-коммуникационные технологии в будущей профессиональной деятельности



Также мы используем при организации самостоятельной работы студентов технологию обучения в сотрудничестве, получившую широкое распространение за последние годы. Обучение в сотрудничестве – это одна из разновидностей личностно-ориентированного подхода в преподавании иностранных языков, которая предполагает организацию групп студентов, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, темы, вопроса. Учебные задания структурируются таким образом, что все члены группы оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми, но при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной и самостоятельной учебной деятельности студентов в разных учебных ситуациях

A stack of several books is shown, with a green apple resting on top. A brown leather strap with star patterns is draped over the books. The background is a light, neutral color.

Еще одна современная технология может быть активно и успешно использована при организации самостоятельной работы студентов – метод проектов. Преподаватели, применяющие данный метод, обращают внимание на необходимость ознакомления студентов с этапами выполнения проектов на начальных стадиях работы. Роль педагога при выполнении первых занятий достаточно важна: он следит за правильной последовательностью выполнения этапов, корректирует работу участников, помогает оценить продукт и провести рефлекссию. Данный «фундамент» в дальнейшем способствует эффективности самостоятельной работы студентов.



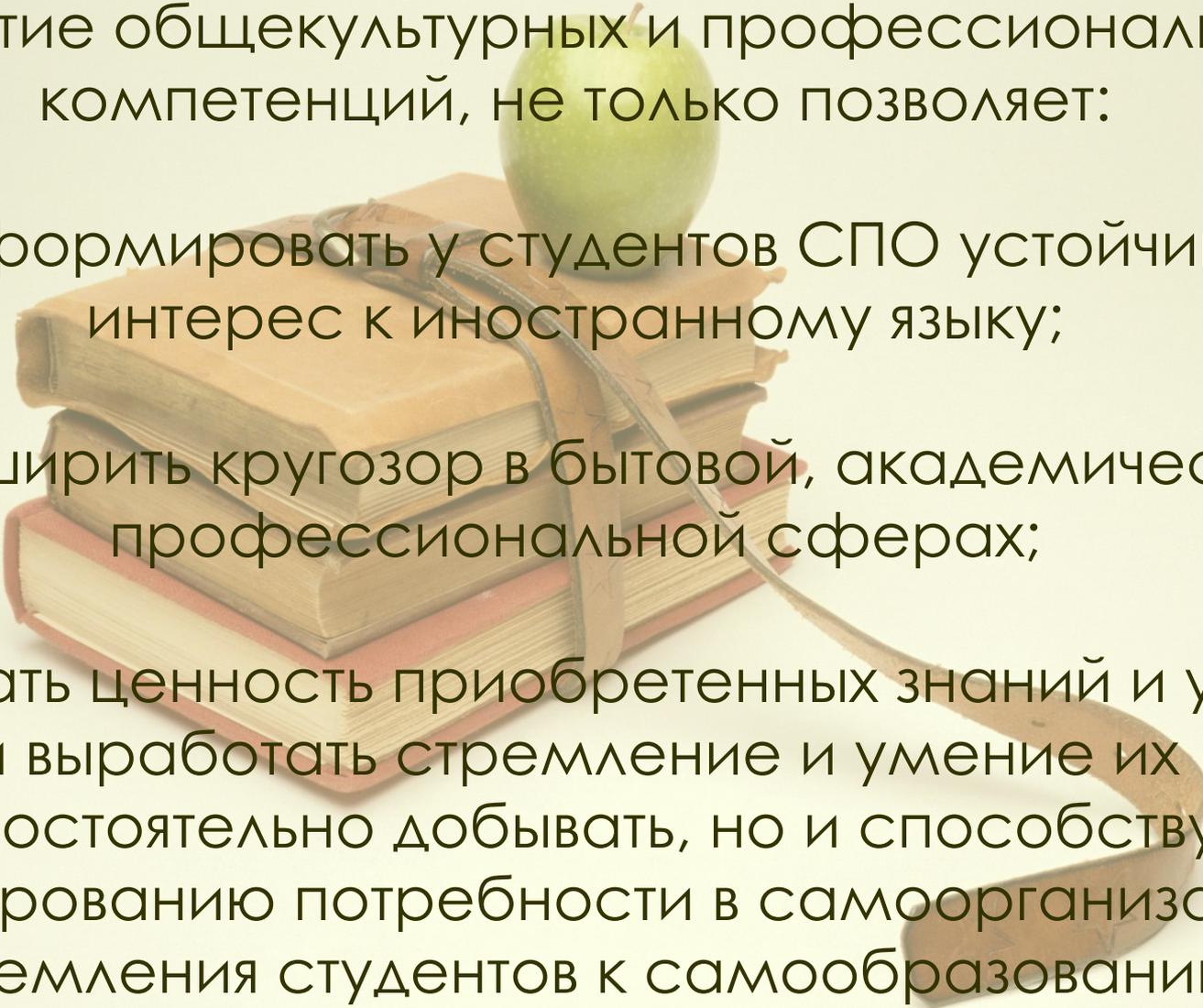
По мере появления опыта выполнения подобных заданий постепенно снижается доля участия преподавателя. Однако преподаватель не может полностью «отстраниться» от процесса обучения. Учитывая психологические и личностные особенности студентов (особенности памяти, мышления, уровень мотивации, заинтересованность в получении знаний, коммуникативные качества, пунктуальность и др.), преподаватель осуществляет индивидуальную работу с отдельными студентами, консультирует и, как человек более опытный, высказывает свои пожелания-рекомендации для дальнейшего совершенствования процесса и результатов работы. Таким образом, действия педагога и обучающихся в рамках данной работы близки по своим принципам с технологией сотрудничества

Заключение

Видится целесообразным сформулировать следующие выводы:

1. Самостоятельная работа студентов СПО является на сегодня ведущей организационной формой образовательного процесса, призванной обеспечить при перераспределении аудиторных и внеаудиторных часов в пользу последних непрерывность и глубину познавательной деятельности студентов по учебной дисциплине «Иностранный язык» и направленной на реализацию компетентностной модели формирования будущего специалиста, закрепленной в ФГОС СПО.

2. Тщательно организованная самостоятельная работа, будучи направленной на становление и развитие общекультурных и профессиональных компетенций, не только позволяет:

- 
- а) сформировать у студентов СПО устойчивый интерес к иностранному языку;
 - б) расширить кругозор в бытовой, академической и профессиональной сферах;
 - в) осознать ценность приобретенных знаний и умений и выработать стремление и умение их самостоятельно добывать, но и способствует формированию потребности в самоорганизации и стремления студентов к самообразованию.

A stack of several books is shown, with a single green apple resting on top. A brown leather strap with two star-shaped cutouts is draped over the books and extends towards the bottom right corner of the image. The background is a plain, light-colored surface.

3. Эффективность организации самостоятельной работы студентов СПО достигается посредством внедрения в образовательный процесс современных активных методов и технологий обучения, среди которых наиболее актуальными для самостоятельной работы студентов являются информационные технологии, технология обучения в сотрудничестве, метод case-study и метод проектов.

A still life composition featuring a green apple, a stack of books, and a brown leather strap with star patterns, all set against a plain white background. The apple is perched on top of a stack of books, which are bound in brown leather. A leather strap with star patterns is draped across the books and extends towards the bottom right corner of the frame.

Спасибо за внимание!