

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

**ХАБИБУЛИНА ДУРСУН
ОРАЗМУХАМЕДОВНА**

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА

- Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на "саморазвивающуюся систему", при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. Большинство педагогов осознают необходимость развития каждого ребенка как самоценной личности. Однако специалисты затрудняются в определении факторов, влияющих на успешность продвижения ребенка в образовательном процессе.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

ИЗ ИСТОРИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

- ▣ Основатель – американский психолог, философ и педагог Джон Дьюи
- ▣ Применялся в 20-е годы XX века в США.
- ▣ Основная идея : «Все из жизни, все для жизни»
- ▣ Основные принципы:
 - ребенок с большим увлечением выполняет ту деятельность, которая выбрана им самим
 - истинное обучение никогда не бывает односторонним, важны всякие побочные сведения
 - деятельность строится не в русле учебного предмета, а носит надпредметный характер



Джон Дьюи (1859 - 1952)

американский педагог-демократ

- Опыт и знания ребенок должен приобретать путем «делания», в ходе исследования проблемной обучающей среды, изготовления различных макетов, схем, производства опытов, нахождения ответов на спорные вопросы.
- Обучение должно происходить в трудовой и игровой деятельности
- Основа обучения - желание самостоятельно добывать знания, исследуя окружающий мир
- Активность ребенка в процессе обучения, который находится в позиции субъекта детской деятельности.
- Роль учителя - грамотное создание проблемных ситуаций и вопросов, постоянное побуждение к поиску

ПРОЕКТ - ЭТО...

- специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.
- система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то **проблемы**.
- Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является **педагогической технологией**. Он стал результатом "педагогизации", включения в образовательный процесс (в котором ведущей деятельностью ребенка является познавательная деятельность) проектирования как вида деятельности.

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ В ДОУ

- По количеству участников: индивидуальные, групповые
- По содержанию: монопроекты (одна образовательная область), интегративные (две и более образовательные области)
- По продолжительности:
 - Краткосрочные (1-4 недели)
 - Среднесрочные (до 1 месяца)
 - Долгосрочные (полугодие, учебный год)
- По доминирующему виду проектной деятельности:
 - Информационные Исследовательские
 - Творческие
 - Проектно-ориентированные

ТИПЫ ПРОЕКТОВ В ДОУ (ПО Л.В. КИСЕЛЕВОЙ)

- **Исследовательско-творческий:** Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна - Старшая группа
- **Ролево-игровой:** Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы - Вторая младшая группа
- **Информационно-практико-ориентированный:** Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.) - Средняя группа
- **Творческий:** Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. - Вторая младшая группа

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРОЕКТА (ПО В.Н. БУРКОВУ, Д.А. НОВИКОВУ) ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ 3 ФАЗАМИ:

I Стадия концептуальная.

- Этапы: Выявление противоречий: формулирование проблемы, определение проблематики, определение цели, выбор критериев.

II Стадия моделирования

- Этапы: Построение моделей, оптимизация моделей, выбор модели (принятие решения).

III Стадия конструирования

- Этапы: декомпозиция, агрегирование, исследование условий, построение программы.

-Фаза технологическая

-Стадия реализации модели проекта. Этапы определяются содержанием проекта

-Фаза рефлексивная

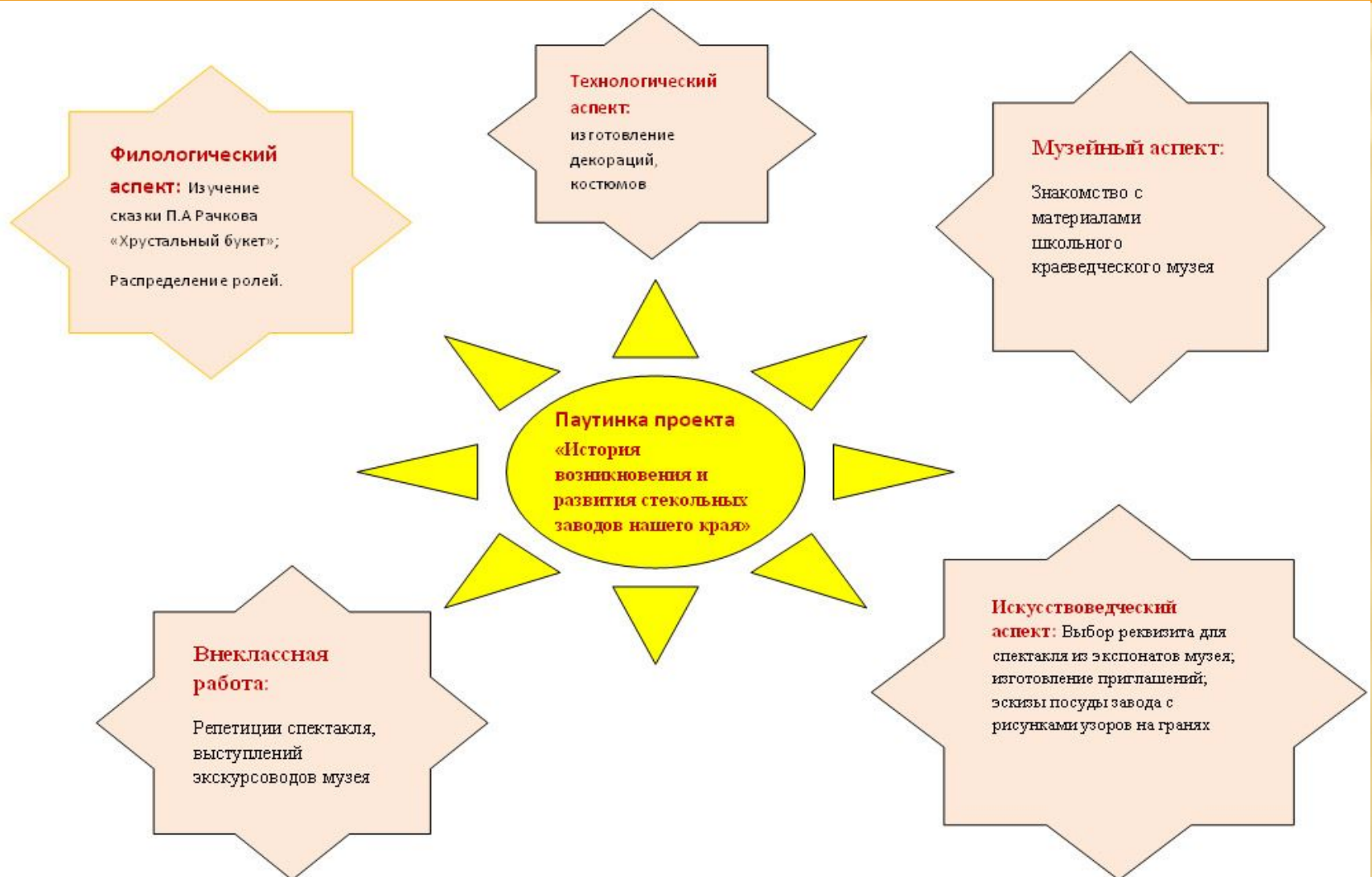
-Стадия итоговой оценки.

-Стадия рефлексии.

СПОСОБЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ:

- Системная паутинка по проекту;**
- "Модель трёх вопросов«**
- Образ "Семь мы" (по Заир-Бек)**
- Метод "Мыслительных карт" (Тони Бьюзен)**

СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ



СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ



СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ

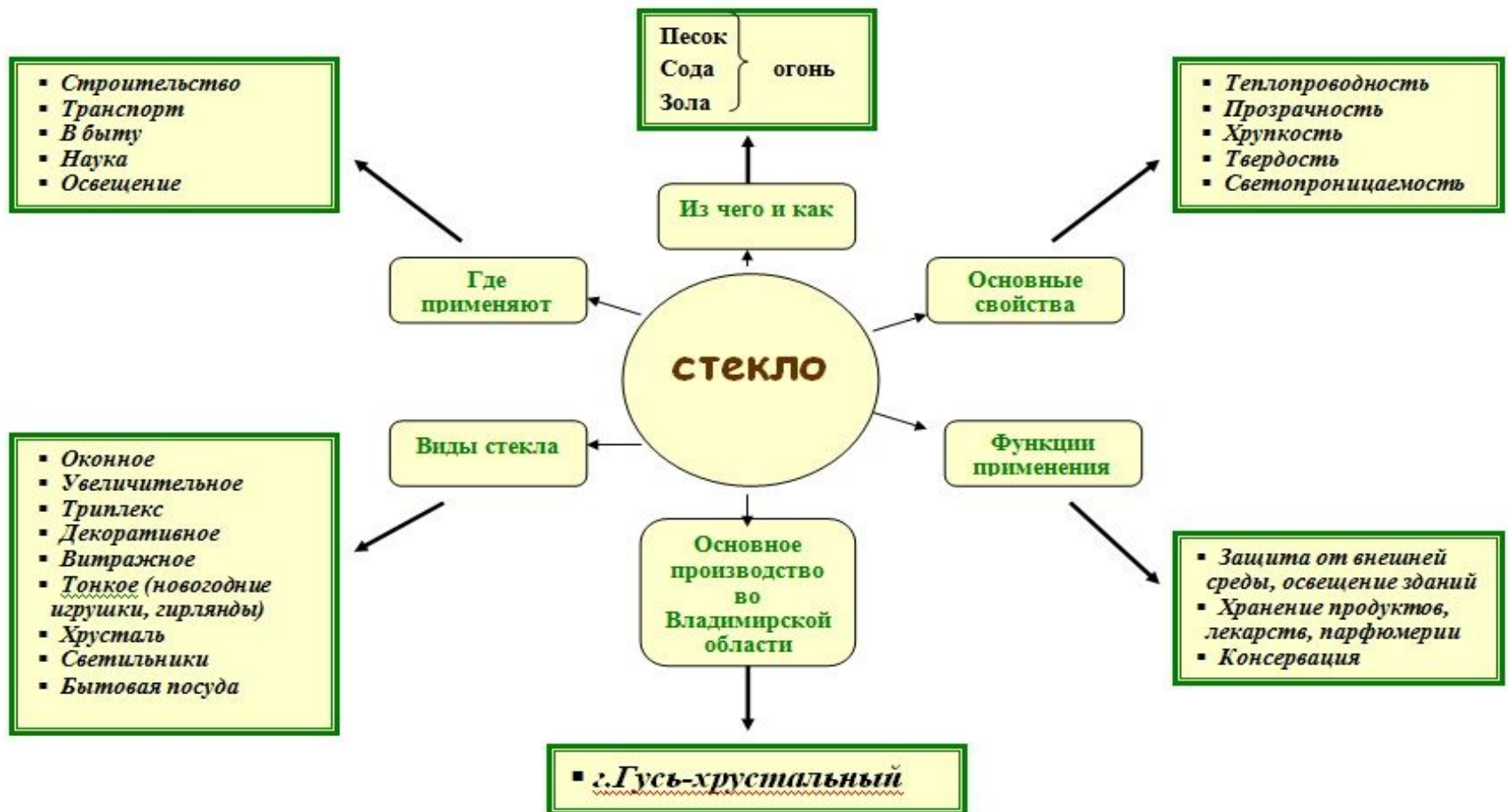
Системная «паутинка» проекта

На примере
экологического
проекта
«Снегирь да
синичка – птички
невелички»



СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ

Системная «паутинка» по проекту «Волшебный мир стекла».



"МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ"

- ▣ **ЧТО ЗНАЮ?** - Содержание, то что дети уже знают
- ▣ **ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ?** - План (тема проекта)
- ▣ **КАК УЗНАТЬ?** – Источники новых знаний, т. е. средства

ОБРАЗ "СЕМЬ МЫ" (ПО ЗАИР-БЕК)

- 1. Мы озабочены...** (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).
- 2. Мы понимаем...** (представляется осознанная проблема для решения и ориентир-ценности).
- 3. Мы ожидаем...** (дается описание предполагаемых целей - результатов).
- 4. Мы предполагаем...** (представляются идеи, гипотезы).
- 5. Мы намереваемся...** (контекст действий, планируемых поэтапно).
- 6. Мы готовы...** (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).
- 7. Мы обращаемся за поддержкой...** (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

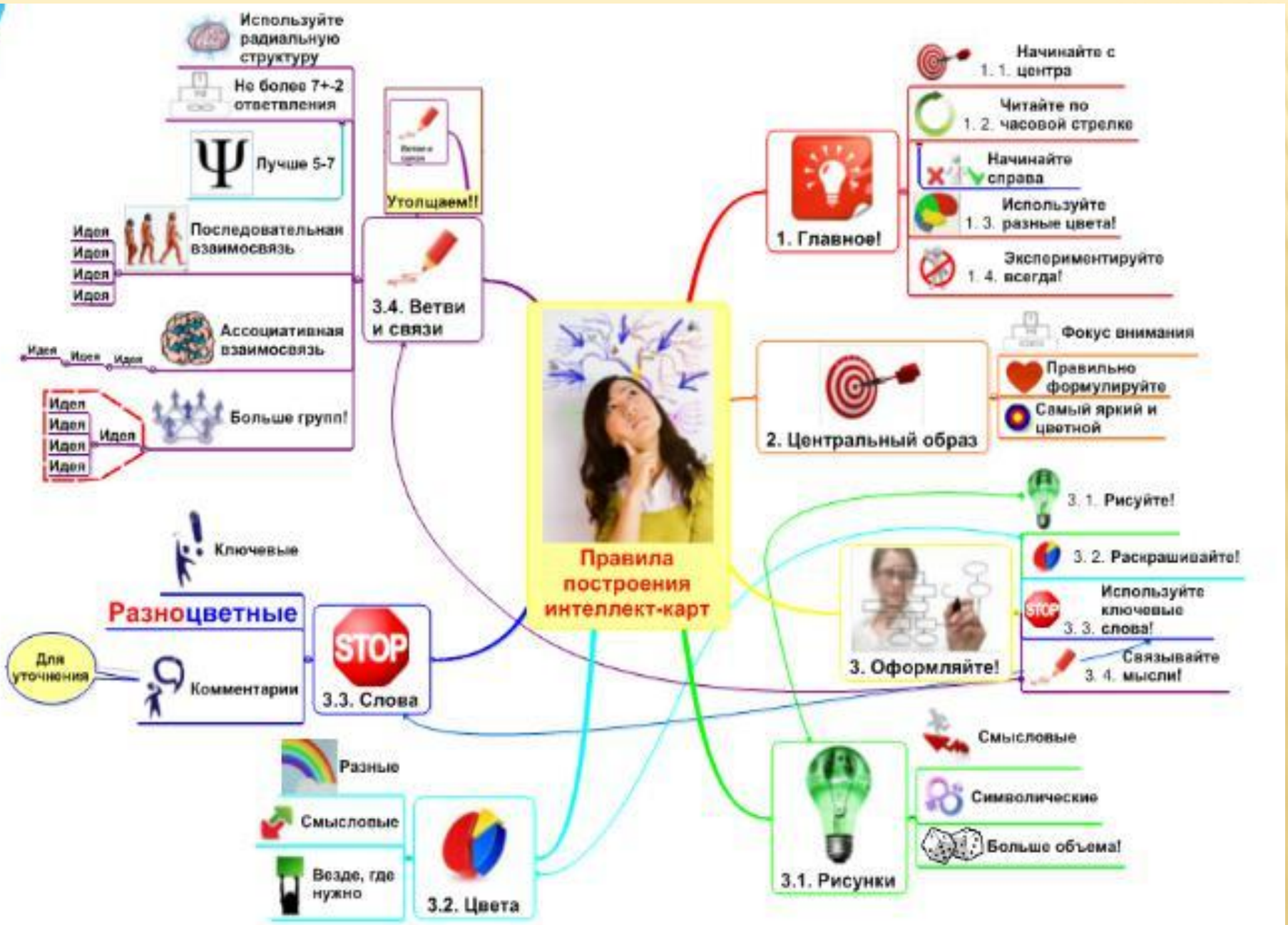
МЕТОД "МЫСЛИТЕЛЬНЫХ КАРТ" (ТОНИ БЬЮЗЕН)

- ▣ Майндмэппинг (mindmapping, ментальные карты) - это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Это - ваши мысли, изложенные на бумаге графическим способом. Именно этот приём - обрамление мыслей в графические образы и является механизмом, запускающим в работу правое полушарие мозга! Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными способами записи.**



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПО СОСТАВЛЕНИЮ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ КАРТ

- ❑ Берем лист бумаги формата не меньше А 4. В центре листа обозначаем словом (рисунком, картинкой) основную идею, проблему. Это крупная картинка, задающее направление нашим размышлениям. Работаем над схемой индивидуально.
- ❑ От центральной идеи проводим несколько радиальных изогнутых линий (каждая может иметь свой цвет). Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово, ассоциативно связанное с основной идеей. Писать следует печатными буквами, без наклона, максимально вертикально. Длина ветви под написанным словом желательно совпадает с длиной слова.
- ❑ Центральные линии должны быть толще. Связи обозначаются стрелками. Понятия организуются иерархически. Можно обводить, подчеркивать, использовать разные шрифты. Горизонтальные карты обычно удобнее вертикально ориентированных.
- ❑ От главных (радиальных) ветвей рисуем ветви второго, третьего и т.д. порядка, продолжая цепочки ассоциаций. Можно использовать не только слова и аббревиатуры, но и рисунки, картинки, делать выделения цветом. Это повышает привлекательность, оригинальность и эффективность интеллектуальных карт.
- ❑ Не забывайте о конкретных примерах, цитатах, иллюстрациях. Более важные слова пишите крупнее, чем детали. Некоторые целостные утверждения можно заключить в овалы (обвести) или другие геометрические фигуры.





флаг



герб



лезгины



русские



татары



якуты

1

Символы

Гимн

Государственный гимн Российской Федерации

Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твое достоянье на все времена!

*Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками достигай мудрости, народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!*

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!
Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

2

Народы

3

Природные зоны



МОСКВА

Россия

4

Животные

7

Охрана природы

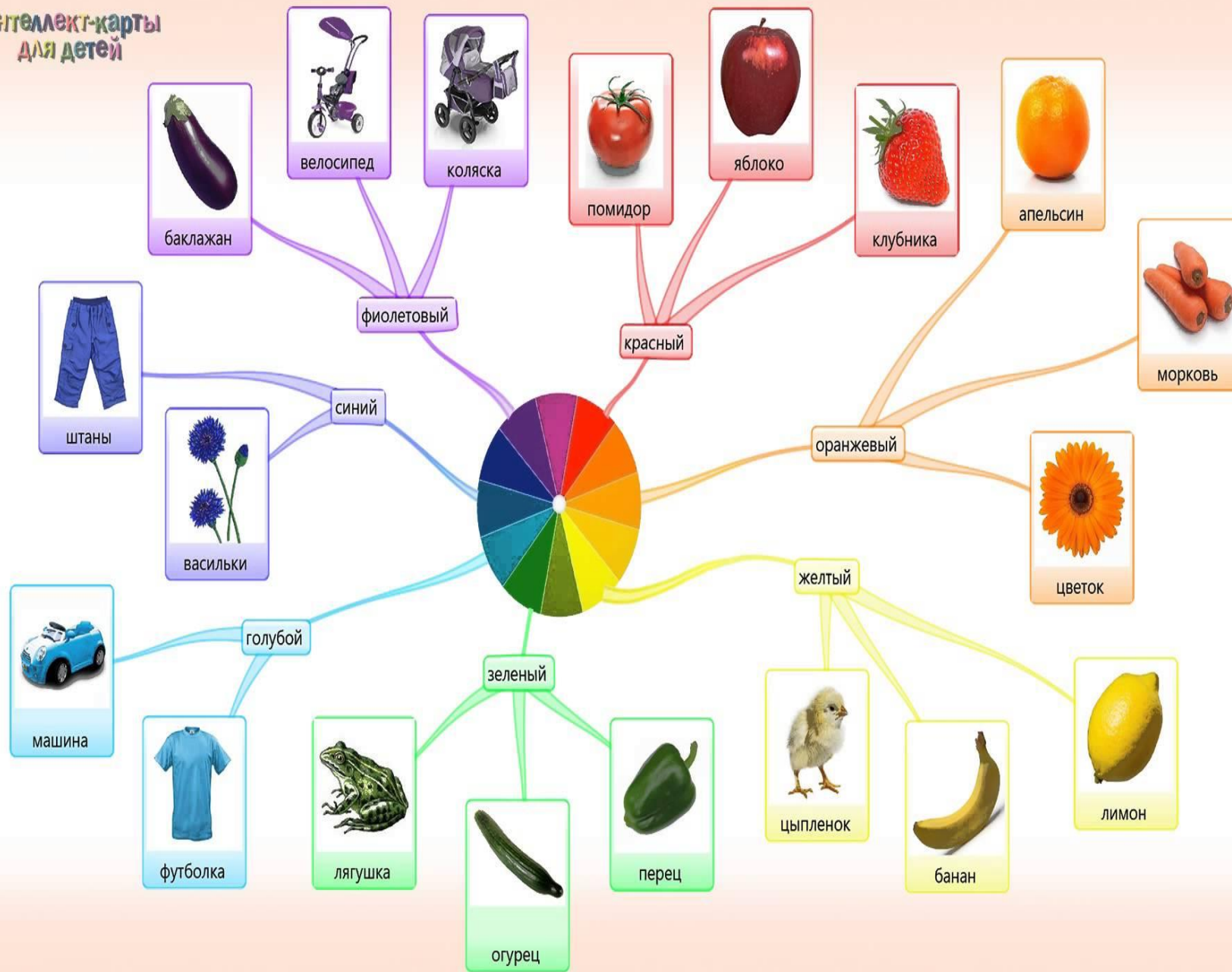
6

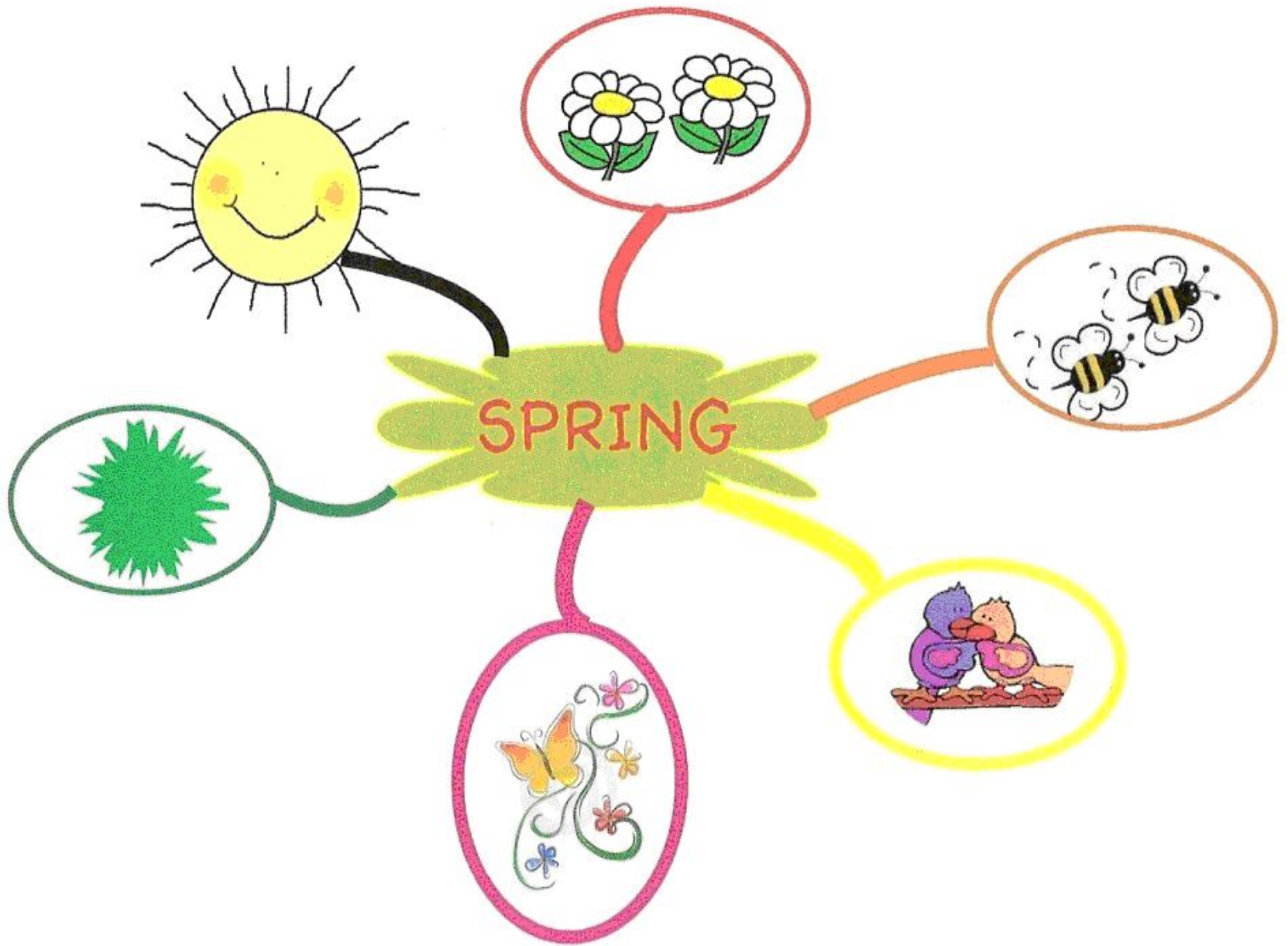
Красная книга

5

Растения

Интеллект-карты для детей





ШЕСТЬ "П" ПРОЕКТА

- ▣ Проблема
- ▣ Проектирование проекта
- ▣ Поиск информации
- ▣ Продукт
- ▣ Презентация
- ▣ Портфолио проекта