

А.Г.КАЗАКОВА

**КУРС ЛЕКЦИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ:
«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»**



ПЛАН ЛЕКЦИИ:

1. **Задачи теории обучения на современном этапе преподавания в вузе.**
2. **Трудности, недостатки в овладении педагогами теоретическими знаниями для успешного применения их в образовательном процессе.**
3. **Специфика процесса обучения.**
4. **Особенности управления учебной работой обучающихся.**
5. **Инновационность образовательного процесса.**
6. **Важность овладения всеми преподавателями педминимумом.**

Используемая и рекомендуемая литература:

- Беспалько В.П. Природосообразная педагогика. М.: Народное образование, 2008.
- Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.
- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2001.
- Казакова А.Г. Высшее профессиональное и послевузовское научное образование (аспирантура, докторантура). - М.: Экон-Информ, 2010.

Используемая и рекомендуемая литература

- Казакова А.Г., Кузнецова Т.В. Педагогика высшей школы в сфере культуры. – М.: МГИК, 2015.
- Оспенникова Е.В.Использование ИКТ в преподавании...- М., 2011.
- О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы (Интернет).
- Психология и педагогика высшей школы//Л.Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону, 2014.
- Пути подготовки конкурентоспособных специалистов в вузе культуры и искусств//Под общ. научн. ред. проф. А.Г.Казаковой. – М., 2010

Используемая и рекомендуемая литература

- **Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности. – М., 2010.**
- **Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011.**
- **Христидис Т.В., Черниченко В.И. Педагогика высшей школы. – М.:МГИК, 2015.**
- **Черниченко В.И. Педагогика высшей школы. – М., 2002.**

1. Задачи теории обучения на современном этапе преподавания в вузе

Современная концепция новой системы образования направлена на радикальное изменение:

- самой теории обучения;
- структуры образовательных учреждений;
- способов их функционирования;
- соответствующих педагогических технологий.

Концепция базируется на фундаментальном, традиционном наработанном, выражающемся в систематизированных педагогических основах организации образовательного процесса.

1. Задачи теории обучения на современном этапе преподавания в вузе

Передовые педагоги ратуют сегодня за:

- истинную педагогическую науку,
- за необходимость изучения, распространения истинно педагогических знаний в их историческом развитии с опорой на:
 - ✓ классическое,
 - ✓ с учетом современных условий,
 - ✓ требований жизни,
 - ✓ состояния культуры, образования,
 - ✓ отечественной ментальности,
 - ✓ нравственного потенциала общества.

1. Задачи теории обучения на современном этапе преподавания в вузе

Наша задача - пробудить интерес у преподавателей спецдисциплин к изучению педагогики, к формированию педагогического мастерства.

Ведь стать хорошим педагогом, не изучая теории педагогики, педагогический опыт обучения и воспитания обучающихся, нельзя.

Более того, мало знать свой предмет, надо умело донести его знания до студентов, постоянно задумываться над вопросом- «Как?»»

1. Задачи теории обучения на современном этапе преподавания в вузе

А это «как»- всеобъемлюще. Оно охватывает:

- и вопросы организации образовательного процесса;**
- и систему методов обучения и организационных форм;**
- и проблему постановки дидактических, воспитательных, развивающих задач;**
- и искусство педагогического общения; и многое–многое другое.**

1. Задачи теории обучения на современном этапе преподавания в вузе

- ▣ **Овладеть же всем этим мы сможем, познав педагогику, приобщившись к ее закономерностям и ведущим педагогическим категориям.**
- ▣ **И сегодня реализуются требования одного из главных принципов обучения – принципа целенаправленности.**
 - Наши педагоги работают именно целенаправленно. Содержание образовательного процесса по специальности определяется на основе соответствующего государственного образовательного стандарта, основных образовательных программ, учебных планов.

2. Трудности, недостатки в овладении педагогами теоретическими знаниями для успешного применения их в образовательном процессе.

- Большинство преподавателей спецдисциплин не осознают важности овладения педагогическими знаниями, умениями, компетенциями.
- Как пишет М.Т. Громкова: «... укоренилось небрежение к педагогике, замкнутость внимания в основном на содержании обучения».
- Отсюда, методы обучения не всегда соответствуют его содержанию, специфике организации процесса обучения, качественному составу обучающихся, тогда как их выбор и сочетание в значительной степени определяют эффективность процесса обучения.

2. Трудности, недостатки в овладении педагогами теоретическими знаниями для успешного применения их в образовательном процессе.

Дидактические принципы реализуются зачастую интуитивно. Обучение повсеместно направлено только на передачу информации:

- не обеспечивает единства целей, содержания, методов;
- не учитывает должным образом потребности, способности обучающихся;
- не решает задачи развития их познавательных интересов, активности, самостоятельности.

В сложившейся системе учебный процесс репродуктивен, не упражняет в умении самоопределяться, не организует развитие мыслетехнических, коммуникативных, рефлексивных способностей. Более того, большинство педагогов даже не знакомы с понятием «дидактика».

2.Трудности, недостатки в овладении педагогами теоретическими знаниями для успешного применения их в образовательном процессе.

При таком подходе преподавателей к организации учебного процесса складывается следующая картина:

- почти не используется дидактический аппарат;
- отмечается недостаточная дидактическая грамотность (преподаватели не только не могут ответить, на какие дидактические принципы они ориентируются, какие методы обучения используют, но и какие виды занятий проводят);
- мало опоры на теоретические положения;
- методические рекомендации чаще делаются на интуитивном, чем теоретическом уровне;

2. Трудности, недостатки в овладении педагогами теоретическими знаниями для успешного применения их в образовательном процессе

- у отдельных преподавателей господствует иллюзия воздействия на обучающихся в основном через текст, а не благодаря организации их активной мыследеятельности;
- по критериям педагогичности учебный процесс зачастую является не педагогическим процессом, а некоторым взаимным присутствием обучающихся и преподавателя в едином времени и пространстве;
- не обеспечивается целостность педагогического процесса как единого учебно-воспитательного процесса, решающего задачи обучения, воспитания и развития.

2.Трудности, недостатки в овладении педагогами теоретическими знаниями для успешного применения их в образовательном процессе.

- ▣ Недостаточность педагогической квалификации ведет к тому, что не обеспечивается также различие между просветительской деятельностью и педагогической.**
- ▣ Ведь порой после лекции, например, преподаватель с удовольствием констатирует, что занятие прошло на одном дыхании, что он был, прямо скажем, «в ударе, что обучающиеся слушали его, раскрыв рты и затаив дыхание, не отвлекаясь на конспект лекции».**

2.Трудности, недостатки в овладении педагогами теоретическими знаниями для успешного применения их в образовательном процессе.

- ▣ А задумывался ли такой преподаватель над тем, что остается у этих обучающихся в качестве знаний, что уносят они с собой в самостоятельную жизнь после такого занятия?**
- ▣ Ведь наша миссия не развлекать обучающихся, а создать мотивацию для усвоения рассматриваемой темы, для формирования желания работать над собой, приобретать теоретические знания, шлифовать практические умения, навыки, компетенции.**

3. Специфика процесса обучения.

А осуществить это все можно, в первую очередь, через образовательный процесс.

Вот почему чрезвычайно важно, готовясь к занятию:

- не только отбирать, дополнять, углублять само содержание занятия;
- но и педагогически целесообразно продумывать саму методику его проведения, используя наиболее эффективные методы обучения, приемы и средства, а также **формы педагогического общения со студентами.**

3. Специфика процесса обучения.

- ▣ Одним из главных условий совершенствования психолого-педагогических знаний, умений, компетенций педагога является **осмысление им специфики процесса обучения.**
- ▣ **Общепризнано, что рассматривать этот процесс необходимо с позиции теории познания, выступающей методологической основой обучения.**

4. Особенности управления учебной работой обучающихся.

- Готовы ли сегодня преподаватели по уровню своей профессионально-педагогической компетентности эффективно управлять учебной работой обучающихся?
- Специально проведенные исследования показали, что педагогу необходимо вмешиваться в организацию обучения, причем, мера такого вмешательства определяется степенью развитости учащихся как субъекта управления своей учебной работой.
- **Чем она меньше, тем более обязательный характер принимает педагогическое управление.**

4. Особенности управления учебной работой обучающихся.

- Каким же должно быть педагогическое управление, чтобы оно способствовало формированию обучающегося как самостоятельного и творческого специалиста, умеющего управлять вначале собой, а затем и другими?
- Общим принципом таких оптимальных способов управления должен стать **перевод студентов из созерцательной и исполнительской позиции в позицию активного субъекта деятельности, в позицию думающего, рефлексизирующего человека.**

5. Инновационность образовательного процесса.

- Нередко можно услышать – «нельзя копировать чужой опыт, надо вырабатывать свое, создавать свои дидактические школы». С одной стороны, это верно, с другой – некорректно.
- Во-первых, даже попытка скопировать чей-то опыт, перенести полностью, автоматически какую-то эффективную методику другого педагога в свою педагогическую деятельность, в свой педагогический процесс, никогда не осуществится.
- Эта чудная методика, открытая другим человеком и так виртуозно сверкающая в его руках, никогда полностью не приживется у меня, в иных педагогических условиях, с иными студентами. **Она, эта методика – находка, будет для меня инородным телом.**

5. Инновационность образовательного процесса

Так в чем же дело? А дело в педагогических закономерностях. Ведь каждый метод или составляющие его приемы и средства будут эффективны, если я как педагог, как менеджер познавательной деятельности обучающихся буду учитывать следующие условия их выбора, использования:

- специфику предмета;
- тему, раздел;
- вид занятия;
- дидактическую цель занятия;
- познавательные возможности студентов;

5. Инновационность образовательного процесса

- образовательный уровень студентов;
- имеющийся опыт работы студентов;
- мотивационно-эмоциональный настрой студентов;
- отношение студентов ко мне и моему предмету;
- учебно-материальную базу для проведения занятия;
- и, конечно, свой педагогический потенциал, свой опыт работы, уровень владения тем или иным методом.

5. Инновационность образовательного процесса

Исходя из сказанного, советуем, особенно молодым преподавателям:

- не спешите механически внедрять новое;
- постарайтесь вникнуть в его суть;
- соотнесите со своим педагогическим опытом, со своими условиями;
- примерьте к своим студентам.

Можно вначале **взять элементы** нового. Пойдет, получится – расширяйте границы использования, но не механически, а корректируя с учетом своих условий.

Вы и не заметите, как **выйдете на свое, оригинальное**, т.к. элементы нового вы будете вкрапливать в свою систему, будете расцветивать эту систему новыми гранями, новыми подходами.

5. Инновационность образовательного процесса

- ▣ **Во-вторых, нельзя вариться в собственном соку, ломая голову в поисках нового, эффективного.**
- ▣ **Необходимо знакомиться, изучать позитивный опыт других, обогащаясь тем самым, разнообразя свою педагогическую деятельность. Ведь дидактический опыт – опыт коллективный. Он нарабатывался в течение не только столетий, а тысячелетий.**

5. Инновационность образовательного процесса

- ▣ Каждое новое поколение вносило что-то свое, уникальное, оригинальное. Вот, пожалуйста, опыт и дидактическая концепция замечательного чешского педагога Яна Амоса Коменского.**
- ▣ Его идеи увидели свет в 1632 году в работе «Великая дидактика» и дошли до нас, педагогов XXI века. Провозглашенные им дидактические принципы, ведущие методы обучения, гениальная классно-урочная система и сегодня являются основой, фундаментом, на котором мы строим современную дидактику и с помощью которых овладеваем педагогическим мастерством.**

5. Инновационность образовательного процесса

- А опыт советских педагогов, педагогов российской педагогики, с их концепциями современных педагогических технологий, с необычными методами обучения, работающими, в первую очередь, на развитие обучающихся, на привитие им умений учиться самостоятельно, на развитие их познавательной активности!..

5. Инновационность образовательного процесса

- Стоит только задуматься, какое количество педагогов-новаторов вырастила наша педагогическая наука... Это и В.Ф. Шаталов, в основе методической системы которого лежат опорные сигналы; и И.П. Волков, в основе системы развивающего обучения которого лежит идея «опережения», направленная на развитие творческих качеств личности; и Е.Н. Ильин, в основе его системы преподавания литературы как предмета, формирующего человека, лежит концепция преподавания литературы как искусства и нравственно-этического курса, помогающего каждому обучаемому состояться человеком;

5. Инновационность образовательного процесса

- ▣ и Ш.А. Амонашвили, в основе гуманно-личностной педагогики которого лежит идея педагогики сотрудничества, личностный подход, оригинальные методики обучения; и Н.Н. Палтышев, в основе его системы поэтапного обучения физике лежат концептуальные установки приоритета личности обучаемого перед всей педагогической системой, очеловечивание знаний (использование элементов музыки, поэзии, живописи на занятиях); и И.С. Якиманская, в основе системы лично-ориентированного развивающего обучения которой лежит фактор субъективного опыта жизнедеятельности.

6. Важность овладения всеми преподавателями педминимумом

- Итак, мы глубоко убеждены в том, что любой преподаватель, независимо от того, какой специальный предмет он преподает, приступая к организации учебного процесса, должен владеть необходимым педминимумом – определенной суммой педагогических, психологических знаний, методикой преподавания. Пока же сама методика преподавания вообще находится в ранге полнауки.**

6. Важность овладения всеми преподавателями педминимумом

- ▣ Чтобы подняться над собой, овладеть, кроме научных знаний, еще и педагогическими, необходимо не только участвовать в разных формах повышения квалификации, таких, как обучение в ИПК, при ФДПО, в школах педагогического мастерства, коллоквиумах по проблемам педагогики, а путем самообразования постичь педагогическую науку и уже в процессе педагогической деятельности нарабатывать педагогическое мастерство.

Настоящие занятия по теории обучения и призваны помочь Вам в этом.