

# Проблема программности воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении

**Выполнила**  
**воспитатель МБДОУ д/с №32 «Калинка»**  
**Васильева Л.О.**

# Закон об образовании

- \* п.5 ст.14 закона РФ «Об образовании», каждому образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно разрабатывать или из комплекса вариативных выбирать те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДОУ.

# Программы

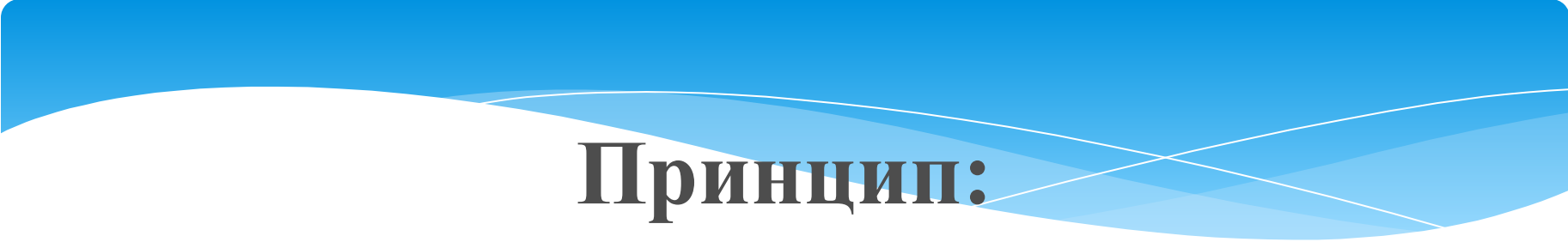
```
graph TD; A[Программы] --> B[* КОМПЛЕКСНЫЕ]; A --> C[* парциальные.]
```

\* КОМПЛЕКСНЫЕ

\* парциальные.

**Комплексные (или общеразвивающие)-**  
включают все основные направления  
развития ребёнка: физическое,  
познавательно-речевое, социально-  
личностное, художественно-эстетическое;  
содействуют формированию различных  
способностей (умственных,  
коммуникативных, двигательных,  
творческих), становлению специфических  
видов детской деятельности (предметная,  
игровая, театрализованная, изобразительная,  
музыкальная деятельность, конструирование  
и др.).

**Парциальные** (специализированные, локальные)- включают одно или несколько направлений развития ребёнка. Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ.



**Принцип:  
личностно-  
ориентированного  
взаимодействия  
взрослых с детьми**

## Комплексные программы

Программа воспитания и обучения в детском саду  
под ред. Васильевой

- Программа «Радуга»
- Программа «Из детства в отрочество»
- Программа «Детство»
- Программа «Истоки»
- Программа «Развитие»
- Программа «Кроха»

# Парциальные программы дошкольного образования

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Программы экологического воспитания
- Программы художественно-эстетического цикла
- Программы социально-нравственного развития дошкольников
- Программы физического развития и здоровья дошкольников





**«ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ И  
ОБУЧЕНИЯ В  
ДЕТСКОМ САДУ»  
(ПОД РЕДАКЦИЕЙ  
ВАСИЛЬЕВОЙ М.А.,  
ГЕРБОВОЙ В.В.,  
КОМАРОВОЙ Т.С.)**

## **Ведущие цели программы**

**- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.**

## **Структура программы:**

- **ранний возраст - от рождения до 2 лет (первая и вторая группы раннего возраста);**
- **младший дошкольный возраст - от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы);**
- **средний возраст- от 4 до 5 лет (средняя группа);**
- **старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).**

# Парциальные программы

- 1. Программа « Основы безопасности детей дошкольного возраста»( ав. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

**Цель:** воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

## Программа “Основы безопасности детей дошкольного возраста”

В программе “Основы безопасности детей дошкольного возраста” (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007) предлагаются темы, разбитые на 6 разделов:

- “Ребенок и другие люди”;
- “Ребенок и природа”;
- “Ребенок дома”;
- “Здоровье ребенка”;
- “Эмоциональное благополучие ребенка”;
- “Ребенок на улицах города”.

Спасибо за внимание