

Проблема программности воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении

Выполнила
воспитатель МБДОУ д/с №32 «Калинка»
Васильева Л.О.

Закон об образовании

- * п.5 ст.14 закона РФ «Об образовании», каждому образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно разрабатывать или из комплекса вариативных выбирать те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДОУ.

Программы

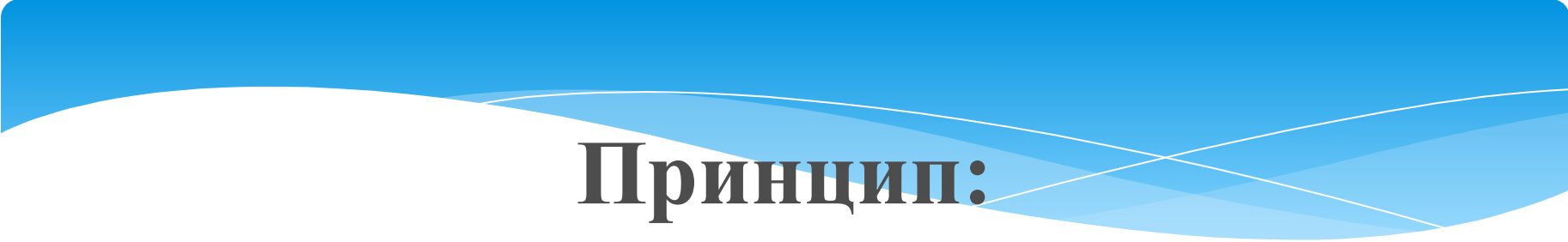
```
graph TD; A[Программы] --> B[* КОМПЛЕКСНЫЕ]; A --> C[* парциальные.]
```

* КОМПЛЕКСНЫЕ

* парциальные.

Комплексные (или общеразвивающие)-
включают все основные направления
развития ребёнка: физическое,
познавательно-речевое, социально-
личностное, художественно-эстетическое;
содействуют формированию различных
способностей (умственных,
коммуникативных, двигательных,
творческих), становлению специфических
видов детской деятельности (предметная,
игровая, театрализованная, изобразительная,
музыкальная деятельность, конструирование
и др.).

Парциальные (специализированные, локальные)- включают одно или несколько направлений развития ребёнка. Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ.



**Принцип:
личностно-
ориентированного
взаимодействия
взрослых с детьми**

Комплексные программы

Программа воспитания и обучения в детском саду
под ред. Васильевой

- Программа «Радуга»
- Программа «Из детства в отрочество»
- Программа «Детство»
- Программа «Истоки»
- Программа «Развитие»
- Программа «Кроха»

Парциальные программы дошкольного образования

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Программы экологического воспитания
- Программы художественно-эстетического цикла
- Программы социально-нравственного развития дошкольников
- Программы физического развития и здоровья дошкольников



**«ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И
ОБУЧЕНИЯ В
ДЕТСКОМ САДУ»
(ПОД РЕДАКЦИЕЙ
ВАСИЛЬЕВОЙ М.А.,
ГЕРБОВОЙ В.В.,
КОМАРОВОЙ Т.С.)**

Ведущие цели программы

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Структура программы:

- **ранний возраст - от рождения до 2 лет (первая и вторая группы раннего возраста);**
- **младший дошкольный возраст - от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы);**
- **средний возраст- от 4 до 5 лет (средняя группа);**
- **старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).**

Парциальные программы

- 1. Программа « Основы безопасности детей дошкольного возраста»(ав. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа “Основы безопасности детей дошкольного возраста”

В программе “Основы безопасности детей дошкольного возраста” (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007) предлагаются темы, разбитые на 6 разделов:

- “Ребенок и другие люди”;
- “Ребенок и природа”;
- “Ребенок дома”;
- “Здоровье ребенка”;
- “Эмоциональное благополучие ребенка”;
- “Ребенок на улицах города”.

Спасибо за внимание