

# Влияние компьютерной зависимости на успеваемость



Выполнил: Ученик 7 а класса  
Кисляков Максим  
Руководитель:  
к.б.н., учитель биологии  
Кузьмина Ирина  
Альбинасовна

# Цель и задачи

- ЦЕЛЬ – Выяснить корреляцию между компьютерной зависимостью и успеваемостью
- ЗАДАЧИ: ознакомиться с литературными данными по теме; показать повышение роли медиа в современном мире и возможности медиаобразования; обратить внимание как на положительные так и на отрицательные стороны медиа; провести анкетирование учащихся и сопоставить результаты с успеваемостью.

# Материал и методы

- Материал из открытых источников информации в СМИ
- Анкетирование учеников 7а класса (9 чел.)
- Анализ успеваемости за первый триместр текущего учебного года

Не так давно никто не мог и предположить, что компьютер войдет почти в каждый дом. Его освоили не только работники банков, различных офисов, но и другие слои населения, большую часть которых составляют дети. Компьютер дал нам всем большие возможности: подготовка рефератов на различные темы при подготовке домашнего задания, общение через сайты, хранение разной информации, развлечения в виде компьютерных игр. Но вместе с пользой компьютер внес в нашу жизнь и негативные моменты. Многие школьники стали проводить за компьютером огромное количество времени, не замечая ничего вокруг себя. Поскольку подрастающее поколение = это будущее Страны, тема моего

# АКТУАЛЬНОСТЬ





В связи с нарастающим глобальным процессом активного формирования и использования информационных ресурсов возникает потребность в **медиаобразовании** и детей и родителей.

# Гипотеза

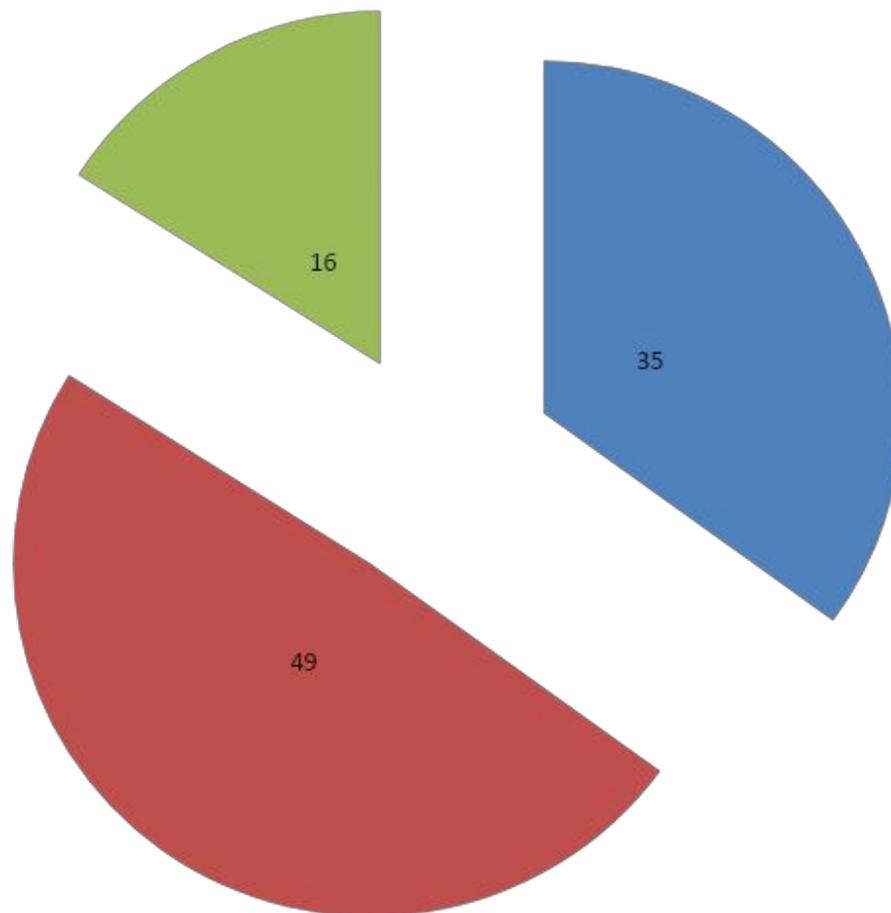
- Мы предположили, что есть прямая зависимость между успеваемостью и временем проведения у компьютера (игры, социальные сети и прочее). Чем больше времени ученик проводит у монитора, тем ниже его успеваемость.

## Время, затраченное школьниками за компьютером

35% Проводят за компьютером менее 2х часов

49% Проводят более 2х часов

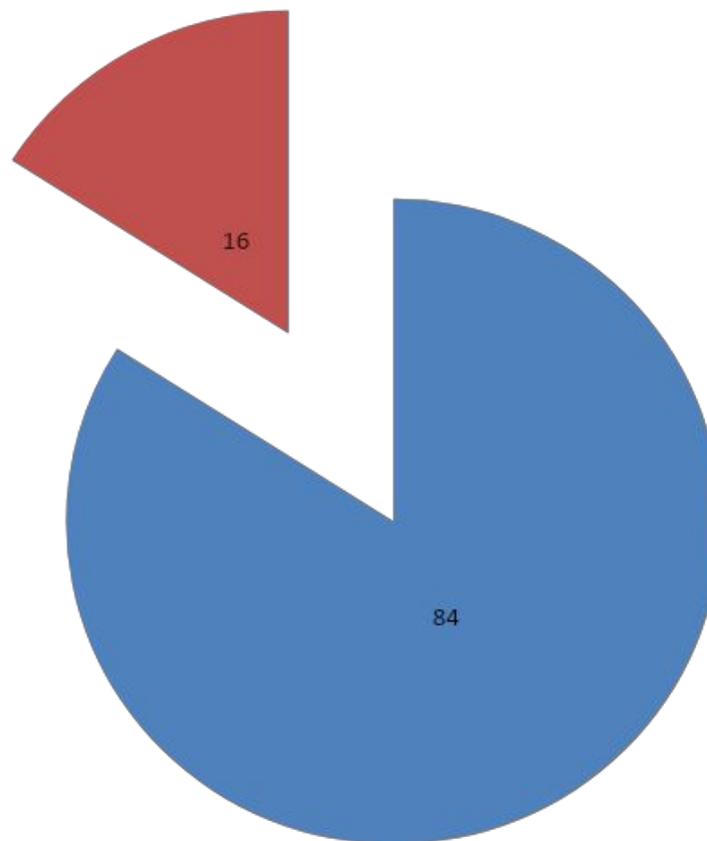
16% Не имеют компьютера



## Наличие страницы в соц. сетях

84% Владеют  
страницей в соц.  
сети

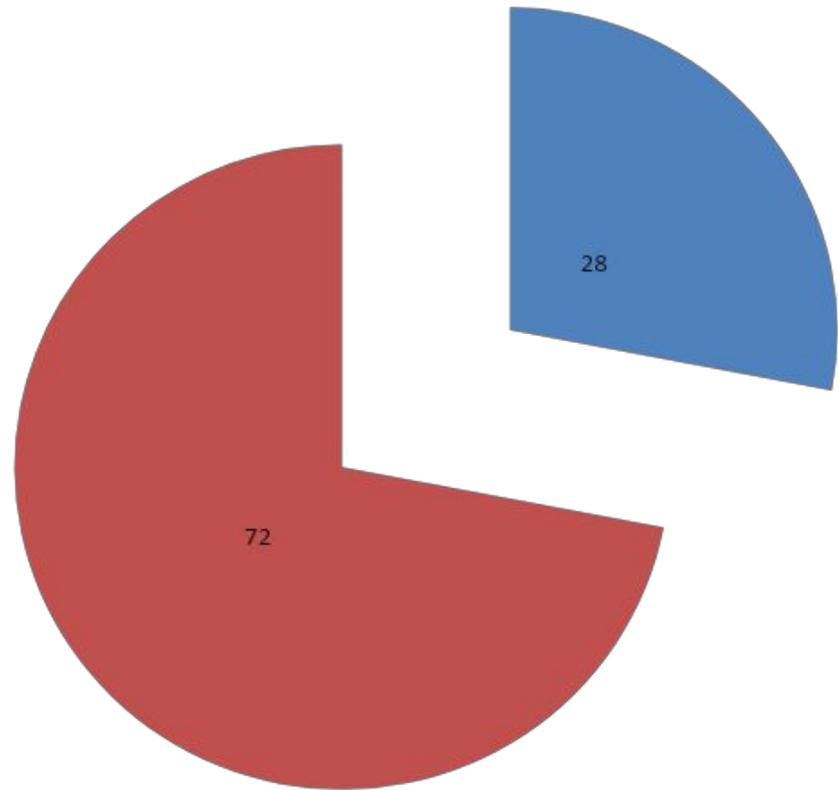
16% Не имеют  
страницу в соц.  
сети



**Затраты времени на уроки в течение дня.**

28% Делают уроки менее 1 часа

72% Делают уроки более 1 часа



**Мнение обучающихся  
по поводу вопроса  
мешает ли компьютер  
учебе**

30% Считают что  
компьютер

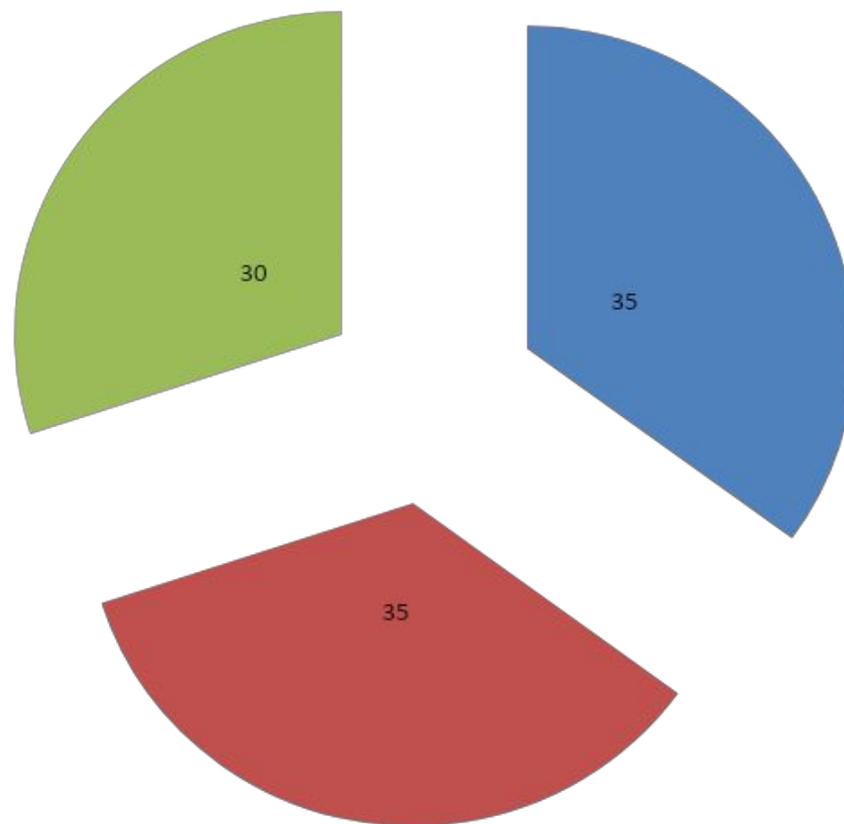
мешает учебе

35% Считают что  
компьютер не

мешает учебе

35% Используют  
компьютер для

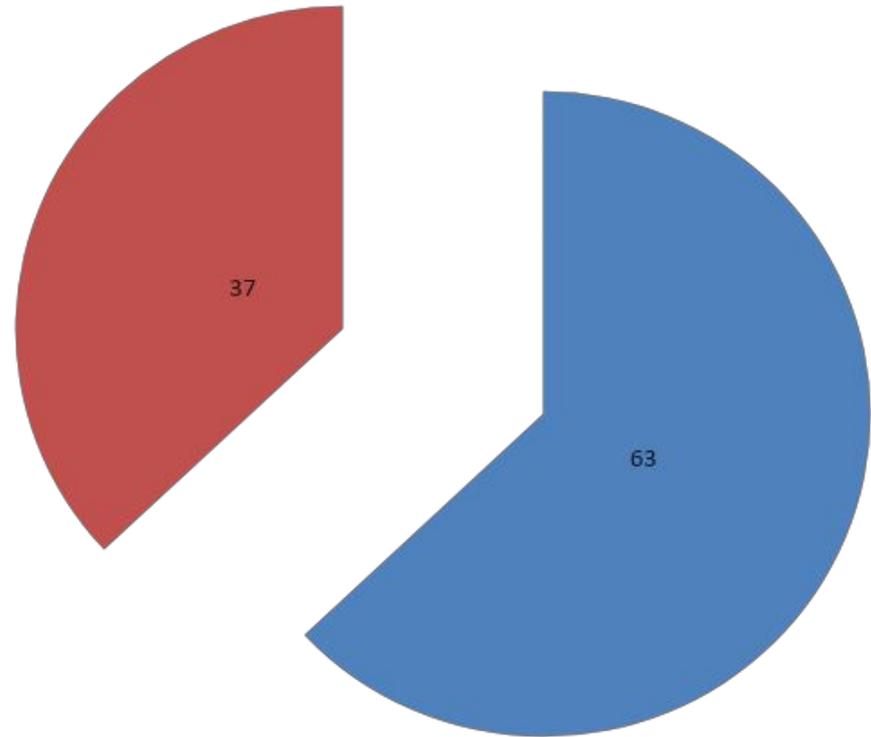
учебы



**Насколько популярны  
среди обучающихся  
компьютерные игры**

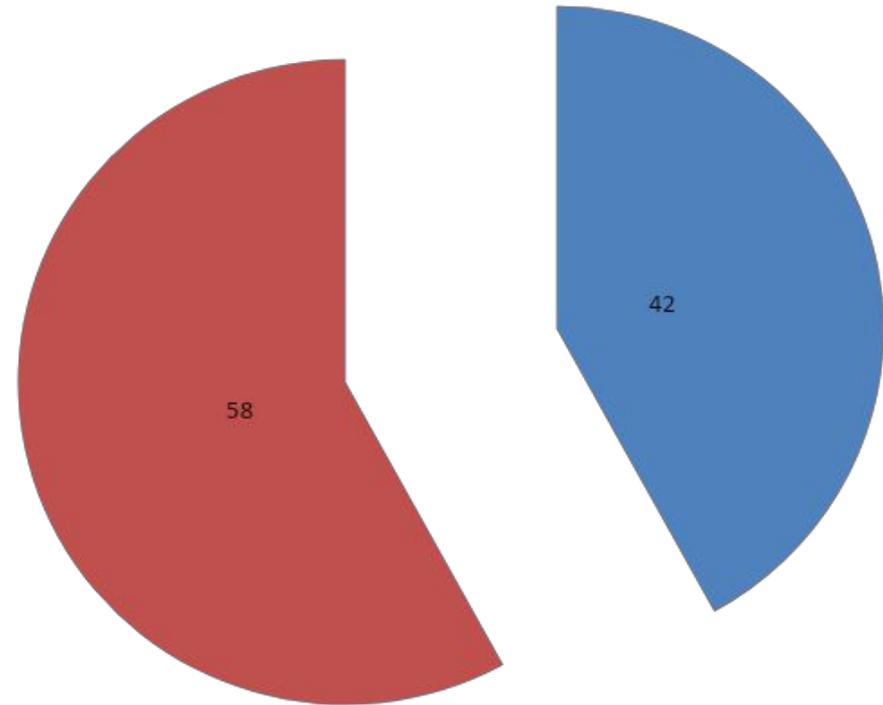
63% Играют в  
компьютерные  
игры

37% Не играют в  
компьютерные  
игры



**Разрешают ли тебе  
родители играть в  
компьютере, не  
ограничивая время**

42% Разрешают  
58% Не  
разрешают

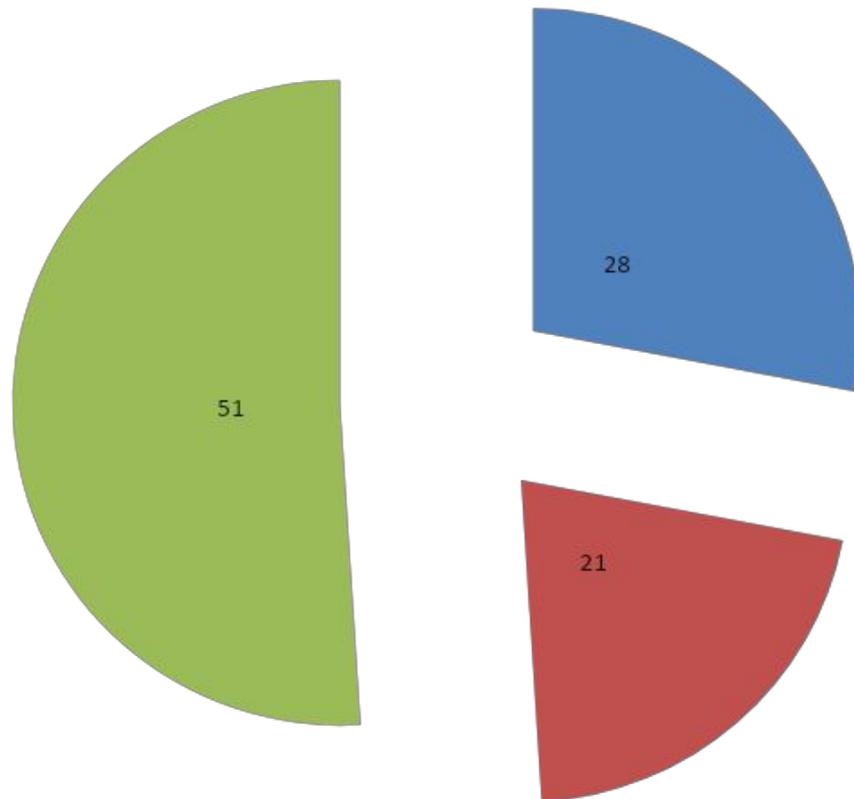


**В какое время  
школьники  
выключают свой  
компьютер**

28% Сидят за  
компьютером до  
21:00

21% Сидят за  
компьютером до  
22:00

51% Сидят за  
компьютером до  
23:00

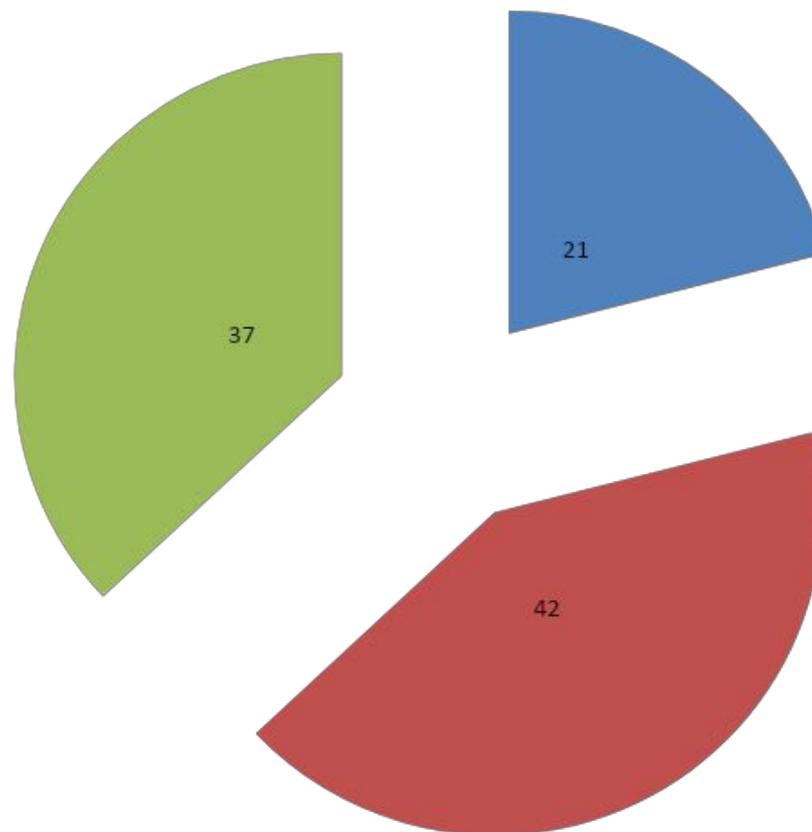


## Время отхода ко сну

21% Ложатся спать в  
22:00

42% Ложатся спать в  
23:00

37% Ложатся спать  
позже 23:00



## Коэффициент корреляции

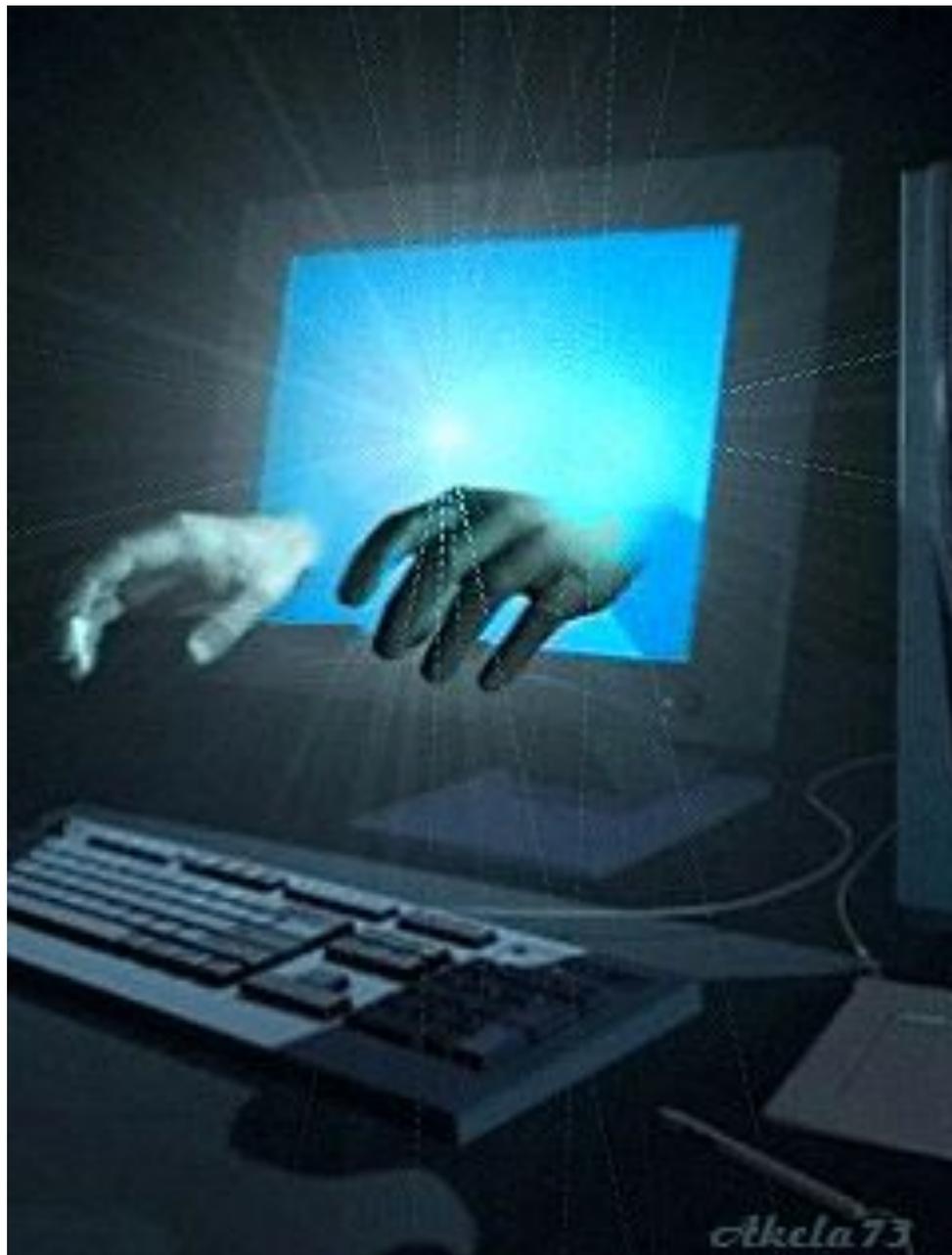
При вычислении коэффициента корреляции между временем, проводимым за компьютером и среднему баллу успеваемости в первом триместре  $r = -0,3$ , что означает обратную связь между изучаемыми показателями. То есть – с возростанием времени, проводимого у компьютера, успеваемость снижается.

$$R = -0,3$$



## ВЫВОДЫ

Таким образом, решив поставленные задачи, мы достигли цели настоящего исследования и подтвердили гипотезу: наблюдается корреляция между увеличением времени проведения у компьютера и снижением успеваемости. Однако, есть мнение специалистов, что школьники, проявляющие меньший интерес к учебе больше времени проводят в гаджетах. Поэтому вопрос все же остается открытым.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

Спичкин А.В. Что такое медиаобразование. – Курган: Изд-во Ин-та пов. Квалификации и переподготовки работников образования, 1999.

Новикова А.А. Медиаобразование в России и Европе в контексте глобализации. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2004.

Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. – Ростов: ЦВВР, 2001.

Шариков А.В. Медиаобразование: мировой и отечественный опыт. М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1990