

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Результат – это выполненное обучающимся учебное задание в процессе освоения образовательной программы, которое можно оценить.
- Оценка – процедура установления соответствия полученного результата требованиям по заданным критериям.
- Отметка – это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое) выражение оценки.

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Промежуточная аттестация – аттестация за определенный промежуток времени, например, за триместр, полугодие, год.
- Итоговая аттестация – аттестация с целью получения результата
- - освоения ООП основного общего образования;
- - освоения ООП среднего общего образования

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты текущего контроля могут
быть двух видов:

формирующими и
констатирующими.

Оценивание результатов
производится в соответствии с видом
результата.

ФОРМИРУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Формирующие результаты могут быть получены при оценке:**
 - **устного ответа на уроке**
 - **домашней работы**
 - **письменных упражнений, выполненных на уроке**
 - **практических работ, длительностью не менее 20 минут**
 - **диагностических работ длительностью не менее 20 минут**
 - **работы над ошибками;**
 - **иных заданий, специфических для конкретного предмета.**

ФОРМИРУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

НЕ являются основанием для оценивания и последующего выставления неудовлетворительной отметки в электронный журнал: невыполненная работа, поведение на уроке, отсутствие тетради, учебника и других учебных принадлежностей.

ПЕРИОДИЧНОСТЬ КОНТРОЛЯ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

- по предметам объемом 34 часа в год – не менее 4-х отметок в триместр; не менее 6 отметок в полугодии;
- по предметам объемом 64 часа в год – не менее 7-и отметок в триместр; не менее 9 отметок в полугодии;
- по предметам объемом 105 и более часов в год – не менее 9 отметок в триместр; не менее 12 отметок в полугодии.

ФОРМИРУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Текущие отметки фиксируются в электронном журнале с весом «1»;
отметки за выполнение
диагностических, практических работ
фиксируются в электронном журнале с
весом «2».

ФОРМИРУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Периодичность текущего контроля – получение формирующих результатов, т. е. организация деятельности, в результате которого появляется выполненная работа, которую можно оценить, - надо планировать.
- Это и есть подготовка к уроку.

ФОРМИРУЮЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ

- При оценке формирующего результата ставится одна отметка
- Количество результатов (минимум) должно планироваться
- **Формирующая отметка принимает участие в формировании триместровой отметки**

ПРОБЛЕМА НАКОПЛЯЕМОСТИ ОТМЕТОК

- Малое количество (от к/р до к/р – пусто, недели и месяцы не опрашиваемые ученики) текущих оценок свидетельствует об отсутствии планирования работы – о низком уровне профессионализма, о безответственности.
- Много оценок
- Накопляемость отметок – становится самоцелью,
- за любой результат – оценку в ЭЖ.
- Ученик находится в зоне бесконечного контроля

КОНСТАТИРУЮЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Учитель планирует количество тематических результатов, сроки проведения контрольных мероприятий, фиксирует в Рабочей программе и в графике контрольных работ, информирует обучающихся и родителей о сроках и содержании, критериях оценки предстоящей контрольной работы.

КОНСТАТИРУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В случае отсутствия обучающего в день проведения процедуры или отсутствия результата работы, учитель предоставляет возможность обучающемуся получить данный результат в иные сроки. Отметка выставляется в электронный журнал в день выполнения работы.

■ *Причинами отсутствия результата тематической контрольной работы являются 1) пропуски не менее 4-х уроков непосредственно перед датой ее проведения; 2) освобождение от занятий физкультурой в день проведения контрольных тестов. В этом случае в день проведения работы в электронном журнале за соответствующее число отметка не выставляется, оставляется «пустая клетка». В комментариях учитель может пояснить отсутствие результата.*

КОНСТАТИРУЮЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Учитель должен обеспечить достоверный, честный констатирующий результат
- Учитель – гарант выполнения регламента процедуры. Если работа выполнена обучающимся без соблюдения регламента, данная работа не может быть признана результатом, а следовательно, – не подлежит оценке.

КОНСТАТИРУЮЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Профессиональное поведение учителя на уроке должно соответствовать избранному регламенту. Несоблюдение регламента становится фактором недоверия к результатам, полученным на уроке.
- Как следствие, несоответствие результатов текущей и тематической аттестаций и результатов независимых диагностик

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

- Отметка обучающего является его персональными данными
- Отметка за работу ученика не оглашается, не представляется публично.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- Триместровая отметка формируется как средняя текущих отметок и формирующих. Выставляется целым числом по правилам математического округления.

ПРИЧИНЫ НЕСООТВЕТСТВИЯ ТЕКУЩЕГО РЕЗУЛЬТАТА И ТЕМАТИЧЕСКОГО

- - отсутствие систематических диагностических процедур
- - выполнения заданий не соответствующего содержания
- - отсутствие необходимого количества текущих результатов
- - несоблюдение соответствующих регламентов
- - засчитывание в текущей аттестации незначительных результатов
- - несоответствие формата содержания проведенной работы планируемому результату
- - бездумное накопление отметок (ставим все подряд, средний балл растет, а тематический результат низкий – учитель выставляет заведомо необъективную отметку в триместре)

ТРИМЕСТРОВАЯ ОТМЕТКА

- Задача учителя:
- Обеспечить объективность триместровой оценки
- Объективность достигается количеством полученных формирующих и констатирующих результатов,
- Количество результатов регулируется содержанием Рабочей программы

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Годовая отметка формируется:

- Как средняя триместровых отметок;
- Как средняя годовой отметки и экзаменационной (если по предмету проводится переводной экзамен);
- Как средняя четырех результатов – 3-х триместровых и результата годовой контрольной работы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- Отметка за годовую контрольную работу ставится в ЭЖ с весом «1» с целью формирования отметки за 3-й триместр без использования результата годовой контрольной работы.
- 4 3 3 4 - «4»
- Отметка за год выставляется вручную.

ПЕРЕВОДНОЙ ЭКЗАМЕН

- Неудовлетворительная отметка за переводной экзамен считается академической задолженностью.
- Ликвидация академической задолженности производится в соответствии со ст.59 Закона об образовании РФ.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация в образовательной организации проводится с целью получения результата освоения основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы основного среднего образования.

ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Итоговая контрольная работа
- Как результат ИКР может быть засчитан проект по предмету, выполненный в 9 и в 10 классе по желанию обучающегося.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая контрольная работа может быть выполнена в двух форматах по выбору обучающегося: формат 60 минут; формат 90 минут.

Работа в формате 60 минут оценивается как «зачет/незачет». Работа в формате 90 минут оценивается по пятибалльной системе.

ФОРМИРОВАНИЕ ИТОГОВОЙ ОТМЕТКИ

- среднее арифметическое годовой отметки и отметки за ОГЭ - по русскому языку;
- среднее арифметическое трех триместровых отметок и отметки за итоговую контрольную работу в 9-м классе;
- среднее арифметическое отметок за 1-е, 2-е полугодие по предмету и отметки за итоговую контрольную работу - в 11 классе.
 - Итоговая отметка по ИЗО, музыке, физкультуре, ОБЖ, МХК выставляется на основе годовой аттестации за последний год изучения предмета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- наличие необходимого количества результатов как формирующих, так и констатирующих
- соблюдение регламента соответствующих процедур получения реальных результатов
- использование соответствующего содержания аттестации –

позволяет говорить о целеположенном достижении планируемого результата. В этом целеполагании и заключается профессионализм учителя.