

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический
университет»
(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)
Факультет математики, информатики и физики
Кафедра психологии профессиональной деятельности

Влияние эмоциональных состояний младших подростков на успеваемость на уроках математики

*Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»
профиль «Математика» «Информатика»*

Исполнитель:

Исупова Виктория Евгеньевна
(гр. МБ-51, очная форма обучения)

Заведующий кафедрой:

Зотова Н.Г., канд. пед. наук.,
доцент

Научный руководитель:

Севостьянов Юрий Олегович,
канд. пс. наук, доцент

Объект исследования: эмоциональное состояние младших подростков

Предмет исследования: взаимосвязь эмоциональных состояний детей подросткового возраста и их успеваемости.

Гипотеза исследования: Эмоциональное состояние подростка оказывает влияние на его успеваемость

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние эмоционального состояния младших подростков на их успеваемость.

Задачи исследования:

- Проанализировать состояние проблемы в психолого-педагогической литературе.
- Рассмотреть основные понятия эмоциональных состояний.
- Выявить причины изменений эмоциональных состояний в подростковом возрасте.
- Обосновать особенности взаимосвязи эмоциональных состояний младших подростков и их успеваемости.
- Организовать исследование эмоционального состояния младших подростков и их успеваемости.
- Проанализировать результаты экспериментального исследования эмоциональных состояний и их влияния на успеваемость.

Содержание

Глава 1. Особенности проявления эмоциональных состояний в подростковом возрасте

1.1. Ключевые понятия в определении эмоциональных состояний

1.2. Особенности эмоциональной сферы подростков

Глава 2. Эмпирическое исследование эмоциональных состояний подростков в учебной деятельности

2.1. Организация и методы исследования

2.2 Результаты исследования и рекомендации

Ключевые понятия в определении эмоциональных состояний

Под эмоциональными состояниями чаще всего понимаются отношения человека к окружающему миру и к самому себе в определенный момент, переживание событий собственной жизни. В основном эти состояния регулируются эмоциональной сферой человека, охватывая эмоциональные отношения и реакции. Данные отношения являются в определенной мере устойчивыми .

Основные эмоциональные состояния, испытываемые человеком, делят на три группы: эмоции, чувства и аффекты

Особенности эмоциональной сферы подростков

Эмоции подростков в значительной мере связаны с общением. Поэтому личностно-значимые отношения к другим людям определяют, как содержание, так и характер эмоциональных реакций. При этом недостаток опыта переживания эмоций в учебе и опыта общения приводят к тому, что подросток в основание своего эмоционального эталона кладет не общее, повторяющееся в разных людях, а индивидуальные особенности конкретного подразумеваемого человека. Сохраняется у подростков и отрицательное отношение к себе. В результате для школьников этого возраста характерна предрасположенность к отрицательным эмоциям и рассогласованность в мотивационной сфере.

Организация и методы исследования

Были проведены следующие методики:

- «Определение общей эмоциональной направленности» Б. И. Додонова,
- «Определение эмоциональности» В. В. Суворовой,
- методика диагностики школьной тревожности Филлипса,
- шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Д. Спилбергера — Ю. Л. Ханина,
- опросник уровня агрессивности Басса-Дарки,
- опросник агрессивности Л. Г. Почебут.

Результаты исследования и рекомендации

Исходя из данного исследования, можно дать следующие рекомендации:

Для повышения успеваемости подростков необходимо:

- развивать у них гностические и эстетические эмоции;
- проводить мероприятия по снижению агрессивности;
- вовлекать учеников с низкой успеваемостью в различные виды деятельности, соответствующие их способностям;
- создавать ученикам ситуации успеха, особенно ученикам с низкой успеваемостью.