

Метапредметный подход

Галутво Л.М., кандидат
исторических наук, доцент
Кубанского госуниверситета

План

1. Разработчики
метапредметного подхода
2. Структура метапредметного
урока и особенности его
подготовки
3. Таксономия основных
познавательных категорий

Разработчики метапредметного подхода

- **Асмолов Александр Григорьевич**

Организация - Российская академия образования, кафедра психологии личности МГУ имени М. В. Ломоносова, Федеральный институт развития образования (ФИРО).

- **Громько Юрий Вячеславович.**

Организация – Институт инновационных стратегий развития общего образования при Департаменте образования Москвы. Монография «Мыследеятельностная педагогика» 2000 г.

- **Хуторской Андрей Викторович.** Организация – Центр дистанционного образования (ЦДО) РАО «Эйдос», Москва. В марте 2011 года ЦДО учредил Институт образования человека. Вопросами метапредметного содержания образования занимается с 1980-х гг.

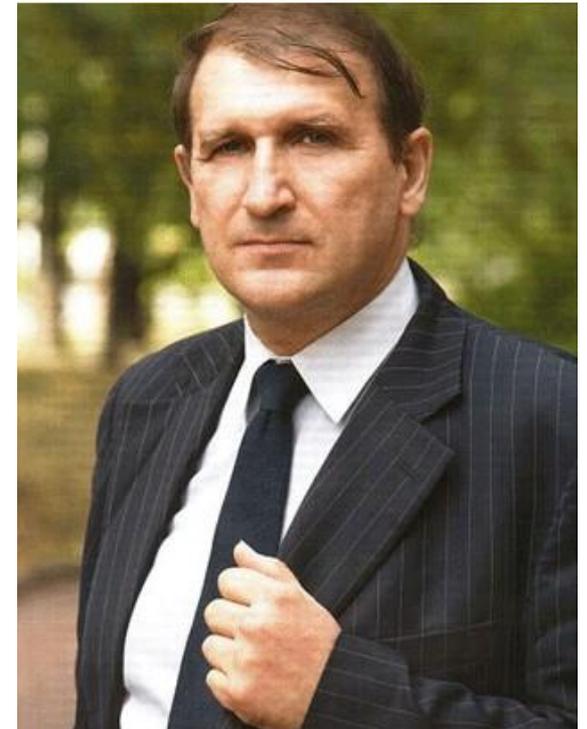
Современные учёные, разрабатывающие идеи метапредметного подхода



А.Г. Асмолов, д.пс.н.



А.В. Хуторской, д.п.н.



Ю.В. Громыко, д.ф.н.

Метапредметы по А.Г. Асмолову

универсальные учебные действия:

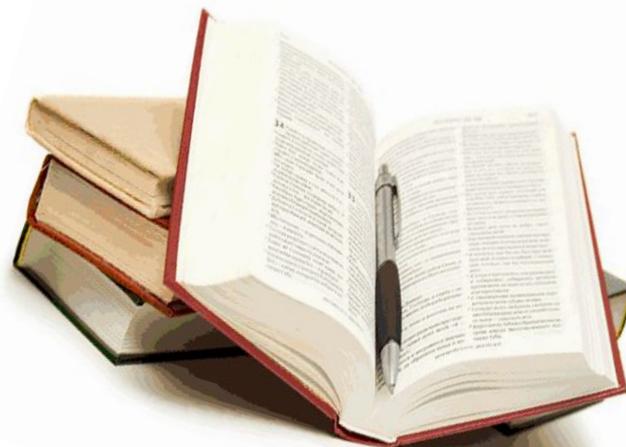
- личностные,
- познавательные
- коммуникативные
- регулятивные

межпредметные понятия:

- система
- факт
- Закономерность
- феномен
- анализ
- Синтез

Условия формирования:

- смысловое чтение
- работа с информацией
- проектная деятельность



Метапредметы (по А.В. Хуторскому)

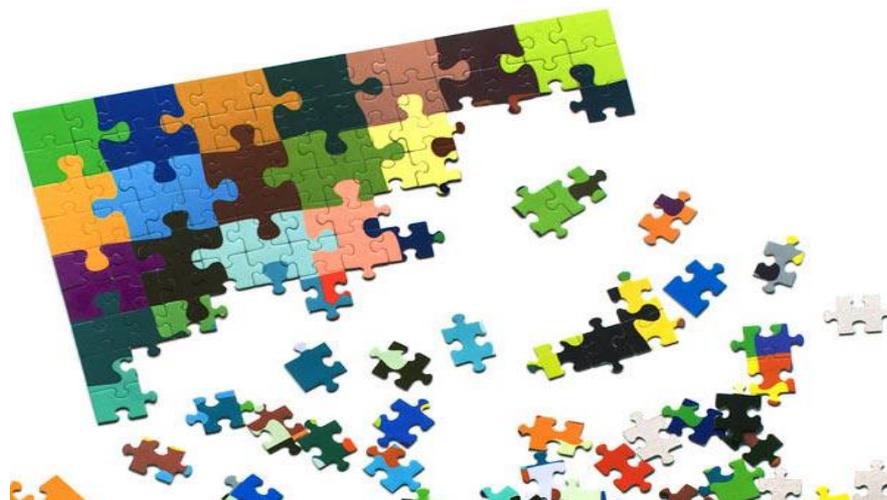
«Метапредметное содержание, то есть то, что предшествует учебному предмету, как бы находится за ним, существует до его конкретного проявления».

«Наличие фундаментального образовательного объекта».

Примеры метапредметов: «Числа», «Буквы», «Культура», «Мироведение».

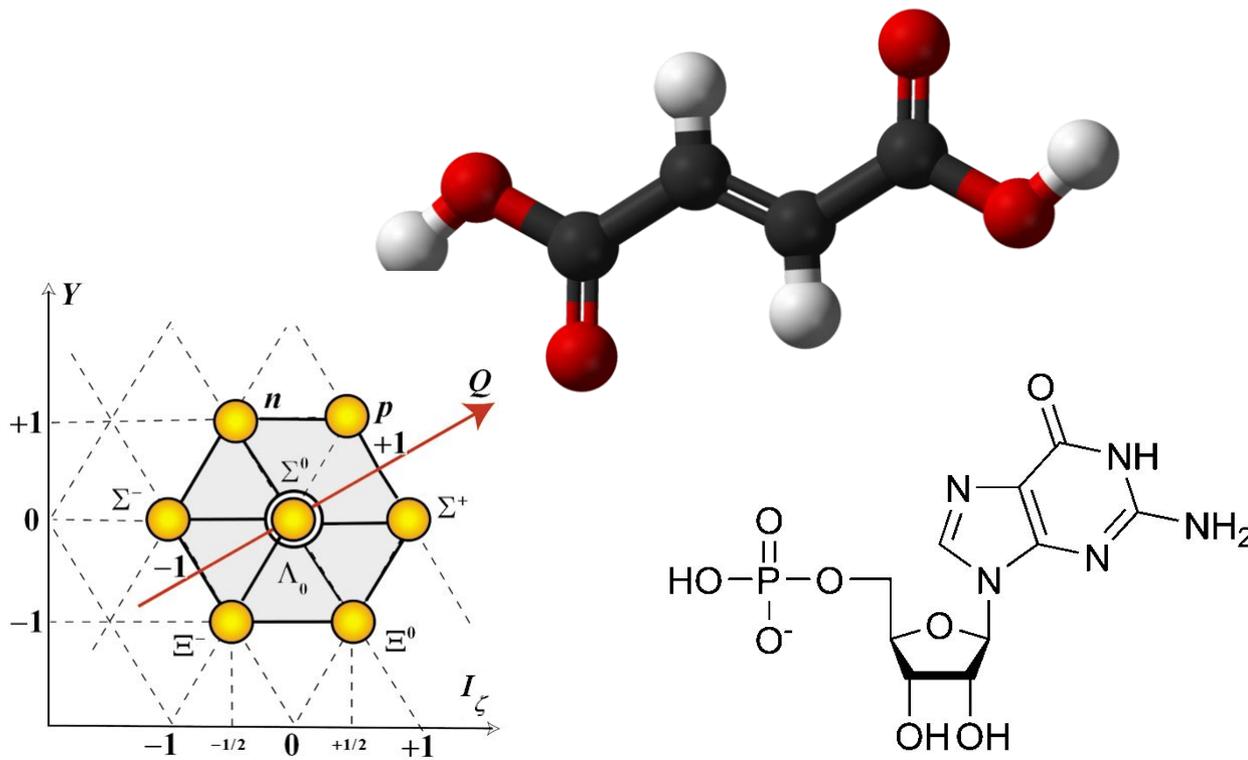
Метапредметы (по Ю.В. Громько)

Метапредметы – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременно **НАДпредметности**.



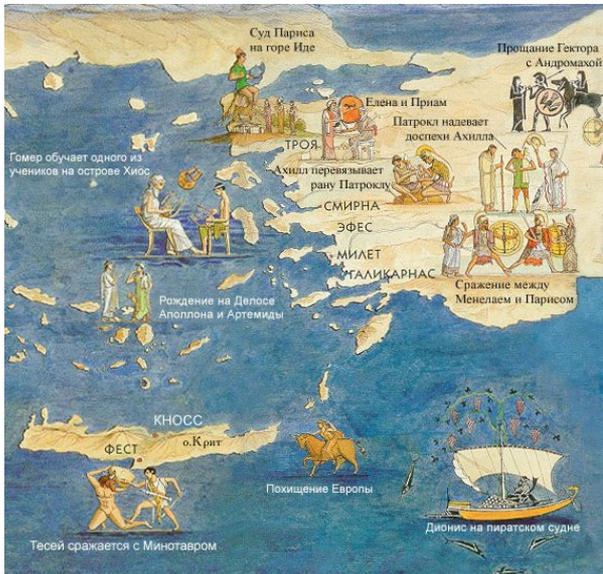
Метапредмет «Знак»

Основная задача метапредмета «Знак»: формирование у школьников способности **схематизации**.



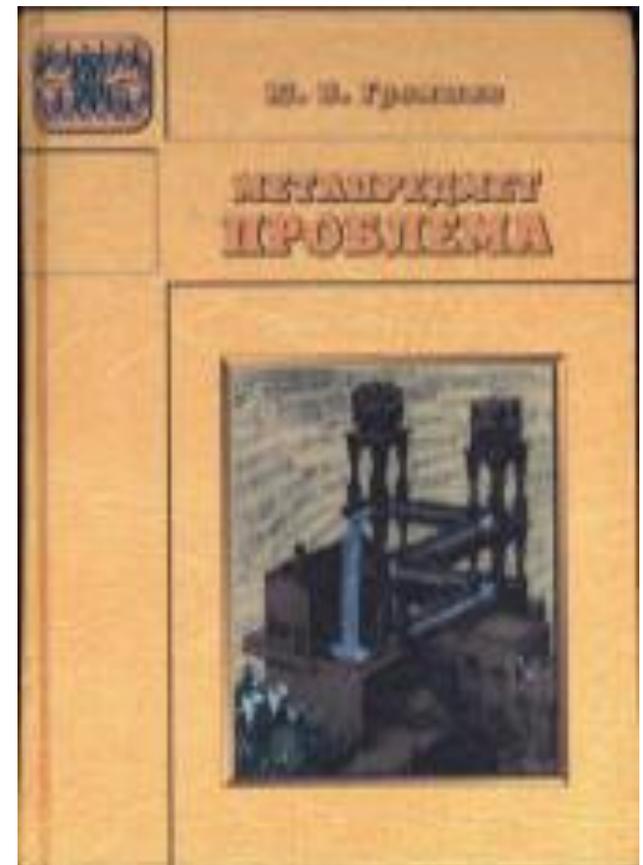
Метапредмет «Знание»

Основная задача метапредмета «Знание»:
формирование способности работать с понятиями.



Метапредмет «Проблема»

Основная задача
метапредмета **«Проблема»**:
формирование у школьников
собственной позиции
относительно данного
события.



Метапредмет «Задача»

Основная задача метапредмета «Задача»: решение школьниками разных задач и освоение способов их решения.



Метапредметы (по Ю.В. Громыко)

Традиционный подход	Метапредметный подход
1. Знакомство с важнейшими определениями учебного предмета.	1. Промысливание (а не запоминание) важнейших понятий учебного предмета.
2. Осознание понятий и работа с ним в рамках учебного предмета.	2. Переоткрытие процесса возникновения того или другого знания одного учебного предмета.
	3. Использование способа переоткрытия знания на разном учебном материале.

Выводы

1. В современной педагогике существуют три взгляда на метапредметность в образовании.
2. Метапредметы могут быть представлены в двух формах: как «связки» между предметами и как отдельные учебные курсы.
3. В основе метапредметного подхода положение: знания об объектах не сообщаются ученику в виде готового материала, а добываются каждым учеником.



Структура метапредметного урока (по А.В. Хуторскому)

Этапы	Знания, позволяющие сформировать целостную картину мира	Умения	Критерии оценки	Форма оценки
Целеполагание	Цель – обязательный элемент самостоятельного познания мира	Грамотно определять цель: на урок, на тему, на год	Цель – достижима, проверяема, конкретна	Учителем и самооценка (качественно)
Постановка проблемы	Вопрос – движущая сила познания	Задавать вопросы, вычленять противоречия, выделять причинно-следственные связи, удивляться фактам	Количество и качество заданных ребенком вопросов	Учителем и учениками (отметка и качественно)

Структура метапредметного урока (по А.В. Хуторскому)

Этапы	Знания	Умения	Критерии оценки	Форма оценки
Работа над заданием, создание собственного продукта	Человек – Творец, имеет право на свой взгляд, не ущемляющий права других	Опыт творческой деятельности	Новизна идеи, глубина познания, степень освоения, креативность	Учителем и самооценка (качественно)
Сравнение с культурно-историческим аналогом	К истине можно прийти разными путями	Сравнение, анализ, систематизация, прогнозирование	Соответствие собственного продукта существующим, оригинальность	Самооценка
Рефлексивное осмысление	Самоанализ – обязательный элемент познания мира	Анализировать достижения, ошибки и их причины	Развернутая саморефлексия	Учитель и одноклассники (качественно)

Особенности подготовки метапредметного урока

1. Определить тему занятия.

Как?

2. Определить новое и усвоенное.

Как?

3. Целеполагание.

Задание: определите цель урока по заданной теме.

4. Планирование действий

Как?

5. Планирование решений

Как?

6. Планирование результата

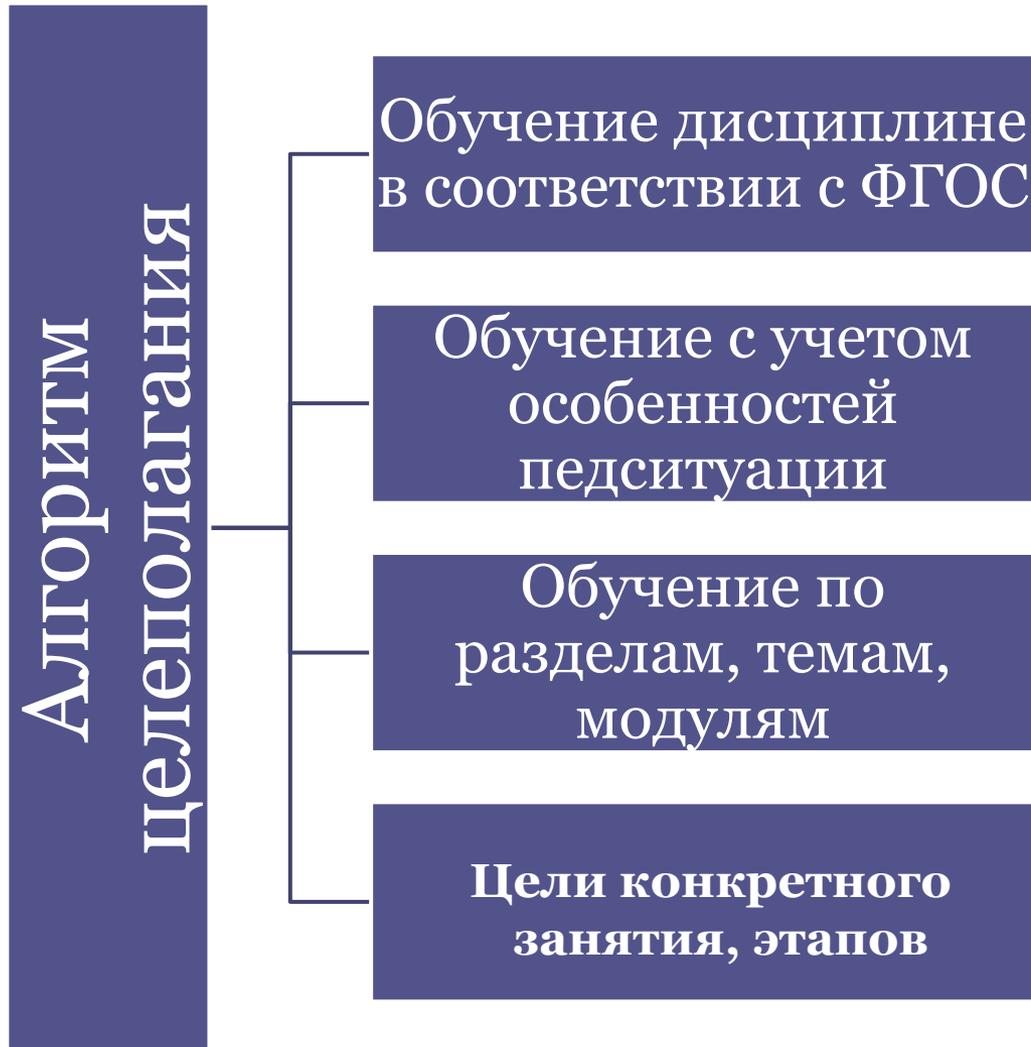
Как?

7. Планирование заданий для применения нового знания.

Как?

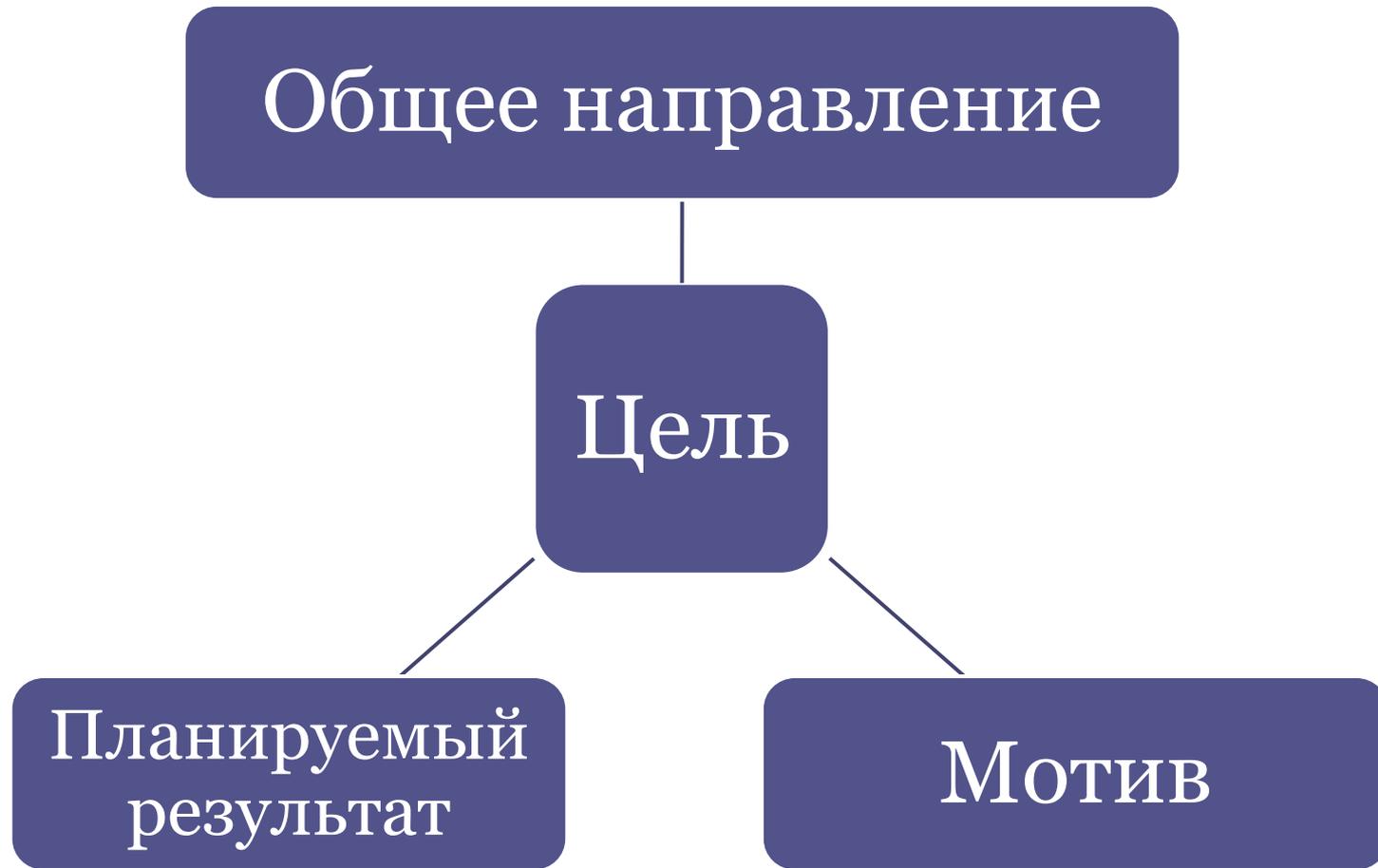
Особенности подготовки метапредметного урока

Целеполагание учителя.



Особенности подготовки метапредметного урока

Целеполагание учителя.



Особенности подготовки метапредметного урока

Целеполагание учителя.

Типичные ошибки.

1. Учитель идет «от себя», от своей цели – дать обучающимся определенную порцию программного материала, а не «от ученика» и его деятельности по усвоению информации (например, «ознакомить», «объяснить», «рассказать»)
2. Формулирование цели с учетом *процесса* обучения, а не его *результата* (например, «формирование», «подведение», «развитие»)
3. Формальность постановки целей: обучение, развитие, воспитание
4. Абсурдность штампованных формулировок
5. Избыточное количество целей.

Особенности подготовки метапредметного урока

Признаки эффективности целеполагания как результата сотрудничества.

- Понятность, осознанность
- Реальность, достижимость (указание на конкретные результаты обучения)
- Инструментальность, технологичность (определение конкретных действий по их достижению)
- Диагностичность (возможность измерения: оценивание проводится на основе созданной обучающимся образовательной продукции – текстов, суждений, моделей, образов, исследований, проектов. Выводов и т.д.)

Особенности подготовки метапредметного урока

Целеполагание как регулятивное учебное действие.

«Если каждый из нас будет лелеять рефлекс цели в себе как драгоценнейшую часть своего существа, если родители и все учительство всех рангов сделает своей главной задачей укрепление и развитие этого рефлекса в опекаемой массе, если наши общественность и государственность откроют широкие возможности для практики этого рефлекса, то мы сделаемся тем, чем мы должны и можем быть, судя по многим эпизодам нашей исторической жизни и по некоторым взмахам нашей творческой силы»

И.П. Павлов «Рефлекс цели».1916 г.

Особенности подготовки метапредметного урока

Как обучить целеполаганию.

1. Целеполагание формируется на основе познавательных УУД: классификация, обобщение, умозаключение.
2. Не существует единой для всех цели обучения, требуется диагностика мотивации и личностных целей ученика (устное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, открытые вопросы типа «что для меня сегодня самое главное?», «что я смогу сделать, если выполню это упражнение?», «чего я достигну, если выберу задание повышенной трудности?»).

Предположите возможные ответы обучающихся.

Задача учителя: не навязывать чужие цели, а учитывать его положительные.

Особенности подготовки метапредметного урока

Как обучить целеполаганию.

Возможные уровни целеполагания.

1. – преобладание формальных целей: получение отметки, похвалы, запоминание конкретного материала.
2. – постановка смысловых целей, связанных с осознанным восприятием материала учебного предмета (должно присутствовать к окончанию начальной школы): *хочу научиться аргументировать свою точку зрения; находить нужную информацию в интернете; работать в группе.*
3. – наличие творческих целей, предполагающих выполнение творческих заданий.

Особенности подготовки метапредметного урока

Как обучить целеполаганию.

Способы повышения уровня целеполагания.

1. Вызвать познавательный **интерес** (интерактивные, эвристические формы, методы).
2. Конкретизировать меркантильный **интерес**: показать конкретный результат сформированности УУД.

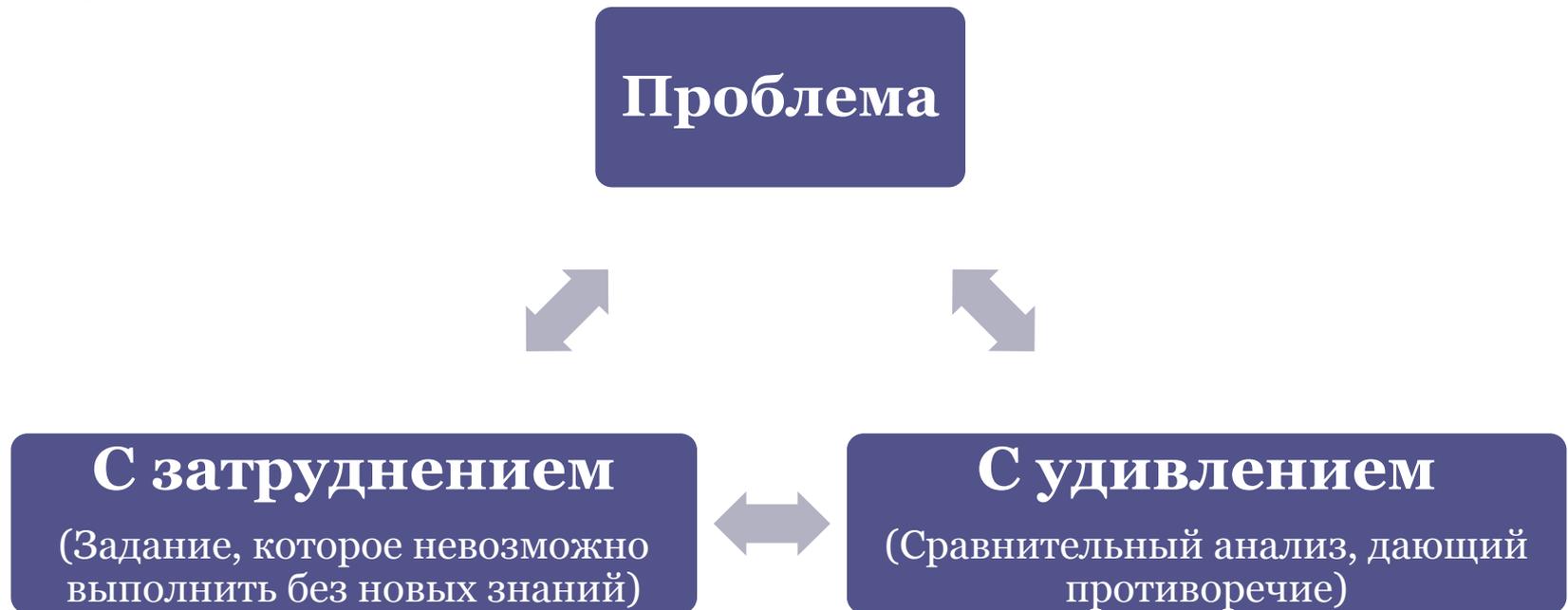
Например, «Сформулируйте свои цели изучения истории в 6 классе» = узнать как жили люди других эпох; «Поставьте цель своей домашней работы по обществознанию» = это поможет быстрее и качественнее выполнить домашнее задание; «Вспомни свои трудности при составлении плана и то, как ты с ними справился. Составь памятку для одноклассников» = это поможет поднять престиж среди одноклассников.

Особенности подготовки метапредметного урока

Как обучить целеполаганию.

Способы повышения уровня целеполагания.

3. Конструирование проблемной ситуации в качестве помощи обучающимся при формулировании темы, проблемного (главного) вопроса, цели.



Особенности подготовки метапредметного урока

Как обучить целеполаганию.

Таксономия целеполагания обучающимся (по А.В. Хуторскому).

- Наличие познавательного стремления
- Определение предмета своей цели
- Умение определить свою связь с предметом цели
- Представление образа предполагаемого результата своей деятельности по отношению к предмету цели
- Вербальное формулирование цели
- Предвидение и прогнозирование того, как будет достигаться цель
- Наличие средств для достижения цели
- Соотнесение полученных результатов с целью
- Корректирование поставленной цели

Особенности подготовки метапредметного урока

Как обучить целеполаганию.

Типичные ошибки.

- Формулирование цели с учетом *процесса* обучения («учиться», «развивать», «готовить», «читать»), а не *результата* («научиться», «прочитать», «объяснить»)
- Несформированность образа *результата* у учителя и обучающегося
- *Отчуждение* образовательного результата от ученического целеполагания.

Например, после проведения занятия в игровой форме рефлексия показывает, что для обучающихся важной была форма, а не содержание деятельности (вспоминали как подбегали к доске, как победили другую команду и т.д.)

- Смешивание целеполагания с определением темы урока или главного вопроса (мысли), которые можно рассматривать как пропедевтику.

Таксономия основных познавательных категорий

По Б. Блуму (1956 г. США)

Навык	Определение	Пример
Знание	Вспоминать информацию	Определить, описать, назвать, маркировать, узнать, воспроизвести
Понимание	Понимать значение, перефразировать главную мысль	Обобщить, преобразовать, защищать, перефразировать, интерпретировать, дать примеры, классифицировать, сделать выводы, сравнить, объяснить
Применение	Использовать информацию или концепцию в новой ситуации	Выстроить, создать, конструировать, моделировать, предсказать, приготовить, отредактировать, составить

Таксономия основных познавательных категорий

По Б. Блуму (1956 г. США)

Навык	Определение	Пример
Анализ	Разделять информацию или концепции на части для лучшего понимания	Разбить, выделить, отобрать, разграничить, дифференцировать, рассортировать
Синтез	Соединить идея для создания чего-то нового	Группировать, обобщить, реконструировать
Оценка	Высказать суждение относительно ценности	Оценить, критиковать, судить, оправдать, оспорить, поддержать

Таксономия основных познавательных категорий

По А.В. Хуторскому

Навык	Определение	Пример
Помнить	Извлекать необходимую информацию из памяти	Узнавать признаки гражданского общества. Найти черты абсолютизма. Назвать государства средиземноморского бассейна. Написать имена русских царей. Воспроизвести слова А. Невского
Создавать	Соединить части, что бы появилось что-то новое и определить компоненты новой структуры	Предложить пути решения. Разработать гипотезу. Предложить набор альтернатив. Продумать программу исследования

Спасибо за внимание!