



Эффективность создания творческого пространства для развития творческих способностей и личностных возможностей детей на уроках природоведения и биологии

**Применко Галина Ивановна,
учитель биологии**

**МОБУ СОШ № 2 имени Н.Я.
Василенко**

города Лабинска

Лабинского района

**Одаренные дети не похожи друг на друга
как по диапазону и своеобразию своих
способностей, так и
по личностным
характеристикам**



Условия успешной работы с одаренными учащимися

- **особые качества учителя биологии, постоянным девизом которого является: «Талант. Трудолюбие. Терпение. Творчество. Требовательность»,**
- **признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы**

Стратегия работы с одаренными детьми:

- **I этап – аналитический
при выявлении одаренных
детей я учитываю
творческий потенциал
ребенка, его повышенный
интерес к биологическим
фактам, событиям,
процессам, исследованиям**

Стратегия работы с одаренными детьми:

- **мастерская музейного дела;**
- **модельная мастерская;**
- **мастерская изобразительной
деятельности;**
- **мастерская здорового образа
жизни.**

Стратегия работы с одаренными детьми:

- **II этап – диагностический
индивидуальная оценка
познавательных,
творческих
возможностей
и способностей
ребенка.**

- 
- **конкурсы,**
 - **«мозговые штурмы»,**
 - **ролевые тренинги,**
 - **научно-практические работы,**
 - **творческие зачеты,**
 - **проектные задания,**
 - **участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.**

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся



научное общество «Экологический мониторинг»



- **Методы обучения в группе**
- **Кооперативное обучение**
- **Групповая дискуссия**
- **Метод придумывания**
- **Мозговой штурм**



- 
- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
 - задания с отсроченным вопросом, интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся;
 - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
 - решение частично-поисковых задач разного уровня, творческие задачи.

- 
- **Частично-поисковая задача** содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

- Развитие любого ребенка, в том числе и одаренного, не может и не должно определяться только работой школы
- Роль семьи в этом отношении невозможно переоценить.





**● Не позволяй душе
лениться!**

**Чтоб в ступе воду не
толочь,**

**Душа обязана
трудиться**

И день и ночь, и день и