Эффективность создания творческого пространства для развития творческих способностей и личностных возможностей детей на уроках природоведения и биологии

Применко Галина Ивановна, учитель биологии МОБУ СОШ № 2 имени Н.Я. Василенко города Лабинска Лабинского района

Одаренные дети не похожи друг на друга как по диапазону и своеобразию своих

способностей, так и по личностным характеристикам



## Условия успешной работы с одаренными учащимися

- особые качества учителя биологии, постоянным девизом которого является: «Талант. Трудолюбие. Терпение. Творчество. Требовательность»,
- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы

## Стратегия работы с одаренными детьми:

І этап – аналитический при выявлении одаренных детей я учитываю творческий потенциал ребенка, его повышенный интерес к биологическим фактам, событиям, процессам, исследованиям

## Стратегия работы с одаренными детьми:

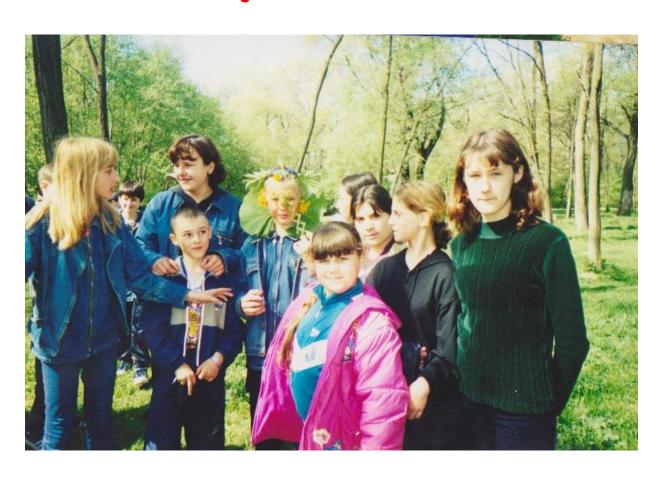
- мастерская музейного дела;
- модельная мастерская;
- мастерская изобразительной деятельности;
- мастерская здорового образа жизни.

Стратегия работы с одаренными детьми:

• II этап — диагностический индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

- конкурсы,
- «мозговые штурмы»,
- ролевые тренинги,
- научно-практические работы,
- творческие зачеты,
- проектные задания,
- участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

## III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся



научное общество «Экологический мониторинг»





- Кооперативное обучение
- Групповая дискуссия
- Метод придумывания
- Мозговой штурм



- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом, интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся;
- задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня, творческие задачи.

• Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Развитие любого ребенка, в том числе и одаренного, не может и не должно определяться только работой школы

 Роль семьи в этом отношении невозможно переоценить. Не позволяй душе лениться! Чтоб в ступе воду не толочь, Душа обязана трудиться И день и ночь, и день и