

**Организация образовательного  
процесса для обучающихся с  
задержкой психического развития в  
общеобразовательных организациях**

**Крестинина И.А., к.п.н., зав.кафедрой  
специального (коррекционного)  
и инклюзивного образования  
ИРО Кировской области**

# Содержание

- Организация образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития
- Особенности разработки адаптированных программ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)
- Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР как в отдельно сформированных классах, так и при включении в состав общеобразовательного класса

# ФГОС

## Уровни образования

- ФГОС ДО - ООП ДО
  - **ФГОС НОО – ООП НОО**
  - **ФГОС ООО – ООП ООО**
  - ФГОС СОО – ООП СОО
- **ФГОС для обучающихся с ОВЗ:**
    - Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. **№ 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»** (приложение 7)
    - Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. **№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

# Место АОП и АООП в сфере общего образования

- АОП разрабатывается на базе ООП с учетом примерной АООП (вариант 7.1 или 7.2).
- До 01.09.2016 г. АОП входят в состав ООП НОО, ООП ООО (программа коррекционной работы); с 01.09.2016 г. АОП составляются с учетом содержания примерных АООП
- АООП разрабатывается на базе примерной АООП (вариант 7.1 или 7.2) на уровень образования для отдельного класса, группы или отдельного ребёнка.  
(с 01.09.2016)

## **АООП**

АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(вариант 7.1.)

## **АОП**

ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
АДАПТИРОВАННАЯ  
(с учётом варианта 7.1.)

ПРОГРАММРЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

<http://fgosreestr.ru>

(Одобрены решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 )

- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

# ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ <http://fgosreestr.ru>

[Примерная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)](#)

# Документы

Закон об образовании в РФ, Концепция ФГОС ОВЗ, конкретный ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Примерные АООП определенного варианта, а также иные документы

Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.06.2018  
О направлении информации

При поступлении даже одного обучающегося с ОВЗ, которому в соответствии с заключением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам, образовательная организация должна реализовать рекомендованные условия

# Место АООП в сфере общего образования

АООП разрабатывается на базе  
**примерной АООП**

на уровень образования для отдельного  
класса, группы или отдельного ребёнка.

# Алгоритм разработки АООП

## Подготовительный этап

### Вход (пусковой механизм) – заключение ПМПК

- Организация педагогической команды для проектирования АООП (рабочие группы по разделам)
- Изучение нормативно-правового обеспечения проектирования АООП
- Изучение методических рекомендаций по проектированию АООП
- Изучение опыта ОО, реализующих АООП

### Выход (продукты):

- Локальные акты (приказы, Положения.....)
- Четкое разграничение обязанностей и зон ответственности педагогической команды;
- Проблемный анализ дефицитов, ресурсов и условий образовательной организации по реализации АООП.

# Алгоритм разработки АООП

## **Основной этап**

**Вход** (пусковой механизм) – структура АООП

**Выход (продукты):** наполненные содержанием разделы программы (целевой, содержательный, организационный)

## **Заключительный этап**

- Самоэкспертиза и первичная коррекция АООП;
- Информирование коллектива о ходе работы, организация обсуждения и утверждения АООП;
- Утверждение АООП (по факту прихода ребенка в ОО).

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПМПК

## 1. Образовательная программа:

Если **ФГОС НОО ОВЗ** введены, то для обучающихся начального общего образования определяется **конкретный вариант** образовательной программы, *н-р: **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1. (АООП 7.1.)***

Если **ФГОС НОО ОВЗ** не введены, то для обучающихся, получающих начальное общее образование, при определении образовательной программы указывается: «...**разработанная с ориентировкой на содержание варианта ...**», *н-р: **Основная общеобразовательная программа начального общего образования адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития, разработанная с ориентировкой на содержание варианта 7.1. (АОП)***

# Структура АООП (вариант 7.1.)

- **Целевой раздел**
  - пояснительную записку: (ПАООП 7.1.)
  - планируемые результаты; (соответствуют ООП НОО, дополняются результатами освоения программы коррекционной работы из ПАООП 7.1.)
  - систему оценки достижения планируемых результатов (соответствует ООП НОО, дополняется оценкой достижений результатов коррекционной работы из АООП 7.1.).
- **Содержательный раздел**
  - программу формирования универсальных учебных действий (соответствует ООП НОО);
  - программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; (соответствует ООП НОО);
  - программу духовно-нравственного развития, воспитания; (соответствует ООП НОО);
  - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; (соответствует ООП НОО);
  - программу коррекционной работы (соответствует ПАООП 7.1., реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса).

# Структура АООП (вариант 7.1.)

- **Организационный раздел**

- **учебный план НОО**, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; (**обязательные предметные области УП и предметы соответствуют ООП НОО**);
- **план внеурочной деятельности** (исходя из 10 часов в неделю, включает обязательную часть – **коррекционно-развивающую область** в объёме не менее 5 часов, содержание определяется на основе рекомендаций ПМПК и ПМПк, ИПРА);
- систему условий реализации программы (соответствии с требованиями Стандарта).

- **Приложения:**

- Приложение 1. План реализации программы коррекционной работы (по направлениям: **диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационное**);
- Приложение 2 План внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. (кроме коррекционно-развивающей области соответствует ООП НОО);
- Приложение 3. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области.

# Рабочая программа отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО).
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением **основных видов учебной деятельности обучающихся**;
- 8) материально-техническое обеспечение

# **Индивидуальный учебный план**

**эффективный механизм реализации  
АООП для обучающегося с ОВЗ в  
условиях *инклюзивного образования.***

# **Индивидуальный учебный план**

**предполагает вариативность :**

- форм получения образования,**
- форм обучения,**
- образовательных технологий,**
- форм организации образовательного процесса**

# Федеральный закон «Об образовании в РФ»

## Формы обучения

В очной  
форме

В заочной  
форме

В очной-  
заочной  
форме

В форме семейного образования

В организациях

Вне организаций

*Допускается сочетание различных форм обучения*

*Все они являются равными*

*С правом последующего прохождения аттестации экстерном (обучающийся зачисляется в организацию на период бесплатного прохождения аттестации)*

# **Образовательные технологии :**

- **Дистанционные**
- **Надомного обучения**

# **Формы организации образовательного процесса:**

- **Фронтальные**
- **Групповые**
- **Индивидуальные**

*Реализуется при поддержке тьютора*

## **Индивидуальный учебный план**

*Разрабатывается с участием обучающихся и их родителей*

**Для отдельных детей и (или) групп**

**Цель плана - обеспечить освоение АООП на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и потребностей конкретного обучающегося**

*На обучение по ИУП могут быть также переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования*

## **Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ**

→ Составляется на основе рекомендаций ПМПК, выбора родителей (обучающегося) и согласования с педагогами на определенный период; учитывает методы и формы деятельности, результаты диагностики

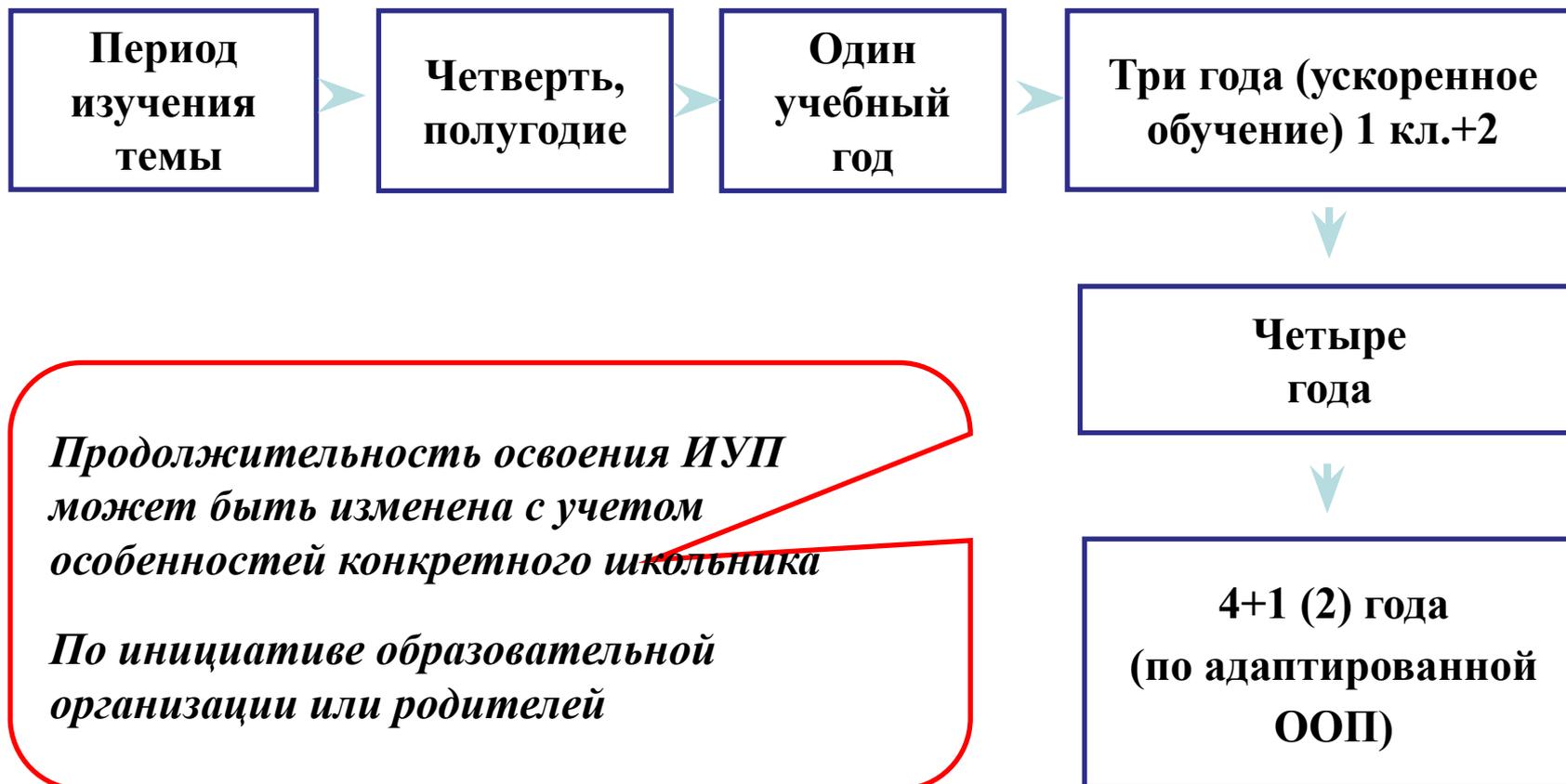
→ Определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов для конкретного обучающегося

→ Определяет формы промежуточной аттестации этого обучающегося

→ Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

→ Определяет количество часов, не превышающее величину недельной учебной нагрузки

## **Срок реализации индивидуального учебного плана в начальной школе**



**Технология проектирования  
индивидуального учебного плана для  
обучающегося с ЗПР по АООП  
вариант 7.2. в условиях «обычного  
класса»**

**Шаг 1.** Разработка Положения об обучении по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт)

*Принимается педсоветом и утверждается директором*

**Шаг 2.** Подача родителями заявления (о согласии обучать ребёнка по ИУП - как правило, до 15-25 мая)

*+ заключение ПМПК, мед. справка, рекомендации психолога, учителей и т.д.*

**Шаг 3.** Рассмотрение заявления на педагогическом совете. Обсуждение перечня предметов ИУП. Определение времени освоения (на полугодие, на год и т.д.)

*С учетом особенностей ребенка, представленных материалов. Со 2 класса*

**Шаг 4.** Принятие педагогическим советом решения о целесообразности использования ИУП для данного обучающегося

*Сроки освоения, перечень предметов и кол-ва часов на их изучение, сроки аттестации и т.д.*

С  
л  
ед  
ую  
щи  
й  
сл

**Шаг 5.** Издание руководителем организаций приказа (с указанием ИУП). Заключение договора с родителями с приложением к нему ИУП

*+ привлекаемые педагоги, оплата труда (почасовая), источники финансирования*

**Шаг 6.** Подготовка расписания занятий, консультаций. Разработка графика выполнения учебных модулей по неделям (календарный учебный график)

*Выполняет зам. директора. Возможна коррекция сроков освоения*

**Шаг 7.** Организация занятий в школе. Проведение промежуточной и итоговой аттестации (в т.ч. экстерном)

*Функционал зам. директора и педагогов. Обучающийся на любом этапе вправе продолжить образование в классе*

**Шаг 8.** Поддержка контакта с обучающимся, внесение результатов промежуточной и итоговой аттестации в журнал. Оказание методической и консультативной помощи родителям

*Выполняет классный руководитель. Не менее 20-30% учебного плана – очная форма*

**Согласовано:**  
**Родитель (законный  
представитель) обучающегося**

\_\_\_\_\_

**(подпись, дата)**

**Утверждаю:**  
**Директор ГБОУ школы № \_\_\_\_\_**  
**ФИО**

\_\_\_\_\_

**(подпись, дата)**

**Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

**Индивидуальный учебный план**  
**ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса ГБОУ школы № \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

**Фамилия Имя Отчество**

**на 2018/2019 учебный год**

## Ресурсы примерного учебного плана для проектирования ИУП (начальная школа)

Примерный учебный план НОО (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы	Кол-во час. в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литер. чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Матем. и инф.	Математика	4	4	4	4	16
Общ. и естест.	Окружающий мир	2	2	2	2	8
ОРКСЭ	ОРКСЭ	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	ИЗО	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физ-ра	Физ-ра	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
<b>Макс. допустимая нед. нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

Не менее 20-30%  
учебного плана –  
очная форма

4-6 часов в неделю -  
обучение в школе  
(при 5-дневке)

**Примерный учебный план НОО 7.2. (5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во час. в неделю					Всего
		I	I Д.	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литер. чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	–	-	-	1	1	2
Матем. и инф.	Математика	4	4	4	4	4	20
Общ. и естест.	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
ОРКСЭ	ОРКСЭ	–		–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	ИЗО	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физ-ра	Физ-ра	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>105</b>
<i>Часть, формируемая участниками о.ою</i>		-	-	2	2	2	6
<b>Макс. допустимая нед. нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>35</b>
<b>Коррек.-развивающ.зан. ритмика</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>ритмика</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Направления внеур. Деят.</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

Не менее 20-30% учебного плана – очная форма

4-6 часов в неделю - обучение в школе (при 5-дневке)

**«Вариативная» часть учебного плана так же, как и «обязательная», может быть использована для проектирования ИУП. Для ребенка с ОВЗ – для коррекционных занятий**

# ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (в рамках АООП 7.2.)**

**Часы на внеурочную деятельность  
(10 часов в неделю)**

**для реализации направлений  
внеурочной деятельности  
(не более 3 ч. в неделю)**

**Направления:**

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общекультурное

**на коррекционно-  
развивающую область  
(не менее 7 ч. в неделю)**

**Коррекционно-развивающие  
занятия :**  
логопедические -2 ч.  
Психокоррекционные – 2ч.  
Ритмика – 1 ч.  
Фронтальные и (или)  
индивидуальные занятия) – 2 ч.

**Примерный учебный план 1 класса НОО 7.2.**

Предметные области	Учебные предметы	Кол.час.	Специалисты (организационные формы)
		1 класс	
<b>Обязательная часть</b>			
Филология	Русский язык	5	Логопед (индивидуально)
	Литер. чтение	4	Логопед (индивидуально)
Матем. и инф.	Математика	4	Дефектолог (индивидуально)
Общ. и естест.	Окружающий мир	2	Дефектолог (индивидуально)
Искусство	Музыка	1	Учитель (фронтально)
	ИЗО	1	Учитель (фронтально)
Технология	Технология	1	Учитель (фронтально)
Физ-ра	Физ-ра	3	Учитель (фронтально)
<b>Итого</b>		<b>21</b>	
<i>Часть, формируемая участниками о.ою</i>		-	
<b>Макс. допустимая нед. нагрузка</b>		<b>21</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>7</b>	
Коррек.-развивающ.зан. ритмика		6 1	Психолог, логопед, учитель учитель
Направления внеур. Деят.		3	учитель
<b>Всего к финансированию</b>		<b>21</b>	

## **Выводы:**

- 1.Порядок осуществления обучения по ИУП определяется образовательной организацией самостоятельно**
- 2.Реализация индивидуального ИУП осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы**
- 3.Режим работы учителей по ИУП также регламентируется на локальном уровне**