

Тема 1

Системно- информационный и деятельностный подходы в обучении

Раздел I. Научные основы процесса
обучения детей с проблемами
развития

Содержание

1. История вопроса
2. Системно-информационный подход к обучению
3. Системно-деятельностный подход

История вопроса

- Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Этим старались снять оппозицию внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и др.), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие др.). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

Системно-информационный подход к обучению

- в процессе обучения учащиеся выстраивают информационную модель мира - целостную систему знаний, развивают системное мышление, что является основой для наблюдения и понимания комплексных, многослойных процессов в окружающей действительности

Информационная компетентность

- качество личности, представляющее совокупность ЗУН и ценностного отношения к эффективному осуществлению различных видов информационной деятельности и использованию новых информационных технологий для решения социально-значимых задач

Возможности информационного подхода в обучении

- влияние на содержание специального образования
- изменение характера и структуры учебно-воспитательного процесса
- раскрытие, сохранение и развитие индивидуальных способностей обучаемых
- формирование у учащихся познавательных способностей, стремления к самосовершенствованию и самообучению
- обеспечение комплексности изучения явлений действительности, неразрывности между техникой, естествознанием, гуманитарными науками и искусством
- динамичное обновление содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Положительные аспекты системно-информационного подхода

- Позволяют представить учебный материал более доступно и понятно
- Способствуют реализации развивающего обучения, проблемно-диалогического подхода, позволяют организовать исследовательскую деятельность
- Позволяют осуществить дифференцированный подход в обучении
- Применение компьютерных тестов, проверочных работ, диагностических комплексов позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать
- Высокая степень эмоциональности учащихся значительно сдерживается строгими рамками учебного процесса.

Системно- деятельностный подход

- позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся

Формирование универсальных учебных действий

- Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса
- Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться
- Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению

Понятие «универсальные учебные действия»

- В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность школьника к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
- В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Функции универсальных учебных действий

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания

- Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию
- Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин
- Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности

Значение деятельностного подхода в обучении

- вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться

Библиографический СПИСОК

1. Арефьева О.М. Из опыта работы по формированию универсальных учебных действий младших школьников // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/519655/>
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика.-2009.- №4.-С.18-22.3.
3. Дозморова Е.В. Новая система оценивания образовательных результатов//Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т.В. Расташанская. – Томск: ТОИПКРО, 2010
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М.:Просвещение,2010
6. Холкина Л.В. Формирование метапредметных результатов образования школьников на основе системно-деятельностного подхода // Институт развития образования Республики Башкортостан http://irorb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=219:holkina&catid=77:vs10-2&Itemid=119