

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Осуществление педагогического процесса



Понятие целостного педагогического процесса

- *Педагогический процесс* - целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности.
- *Педагогический процесс* – целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателей.



Характеристика педагогического процесса

ЦЕЛОСТНОСТЬ

- **Целостная, гармонично развивающаяся личность** может быть сформирована только в целостном педагогическом процессе.
- **Целостность** понимается как взаимосвязь и взаимообусловленность всех процессов и явлений, в нем возникающих и протекающих как в воспитании и обучении, во взаимоотношениях субъектов педагогического процесса, так и в его связях со внешней средой.
- В целостном педагогическом процессе непрерывно происходит
- движение, преодоление противоречий, перегруппировка взаимодействующих сил, образование нового качества.

Характеристика педагогического процесса



Педагогическое взаимодействие

- это преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.
- «учитель - ученик», «учитель – группа - ученик», «учитель – коллектив – ученик».
- определяющим является отношение «ученик (воспитанник) – объект усвоения», что и говорит о направленности педагогического процесса на изменение самого действующего субъекта (ребенка), овладении им определенных знаний, опыта деятельности и отношений.

Характеристика педагогического процесса



Движущими силами педагогического процесса выступают противоречия объективного и субъективного характера.

Наиболее общим *внутренним противоречием* объективного характера является несоответствие реальных возможностей ребенка и требований, предъявляемых к ним педагогами, родителями, школой.

К субъективным противоречиям педагогического процесса можно отнести следующие: между целостностью личности и односторонними подходами к ее формированию и развитию, между нарастающими объемами информации и возможностями учебно-воспитательного процесса, между необходимостью развития творческой личности и репродуктивным, «знаниевым» характером орг-ции пед. процесса и др.

ФУНКЦИИ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- воспитательная;
- образовательная;
- социальная (функция социализации);
- развивающая



Психолого-педагогические основы ЦПП – единство формирования сознания, поведения и воспитания чувств

- сознание - понятия, суждения, убеждения;
- поведение - мотивы, поступки, привычки;
- чувства – гуманистические, нравственные, практические, интеллектуальные и др.



Закономерности ЦПП

- Объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами педагогического процесса, характеризующие их развитие.



Группы закономерностей

- Название группы

- Закономерности, обусловленные социальными условиями
- Закономерности, обусловленные природой человека
- Закономерности, обусловленные сущностью воспитания, обучения, образования и развития личности

- Состав группы

- ✓ Зависимость воспитания и обучения от общих потребностей и условий развития общества: уровня его социального, экономического, политического и культурного развития
- ✓ Определяющая роль деятельности и общения в формировании личности;
- ✓ Зависимость воспитания и обучения от возрастных, индивидуальных и половых особенностей
- ✓ Взаимосвязь процессов воспитания, обучения, образования и развития личности;
- ✓ Взаимосвязь группы и личности в УВП;
- ✓ Взаимосвязь между педагогическим воздействием, взаимодействием и активной деятельностью воспитуемых

Принципы ЦПП

- Система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

Принципы ЦПП взаимосвязаны и взаимодополняемы.



Принцип гуманизации

- полное признание прав воспитанника и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью;
- опора на положительные качества воспитанника;
- создание ситуации успеха;
- защищенность и эмоциональная комфортность воспитанника в педагогическом взаимодействии

Принцип демократизации

- индивидуально-ориентированный характер педагогического процесса;
- организация педагогического процесса с учетом национальных особенностей воспитанников;
- создание для открытого для общественного контроля и влияния педагогического процесса;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитателей и воспитанников, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды;
- введение самоуправления учащихся;
- взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и воспитанников;
- широкое вовлечение родителей и общественности в организацию жизнедеятельности воспитанников в ОО

Принцип природосообразности

- педагогический процесс организуется как процесс, поддерживающий и укрепляющий здоровье воспитанников, способствующий формированию здорового образа жизни;
- направлен на самовоспитание, самообразование, самообучение воспитанников;
- строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- опирается на зону ближайшего развития воспитанника в педагогическом взаимодействии

Принцип культуросообразности

- понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи;
- максимальное использование семейной, региональной, конфессиональной, народной материальной и духовной культуры;
- обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании;
- формирование творческих способностей и установки воспитанников на потребление, сохранение и создание новых культурных ценностей

Принцип единства и непротиворечивости воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в педагогическом процессе в любых педагогических системах

- установление прочных связей и отношений между всеми сферами жизнедеятельности учащихся;
- налаживание взаимодействия всех сфер жизнедеятельности учащихся с целью выявления педагогического потенциала каждой из них, особенно семьи;
- обеспечение взаимной компенсации, взаимопомощи, взаимодополнения, интегрирования усилий всех сфер жизнедеятельности воспитанников

Принцип субъектности

- развитие у каждого воспитанника способности осознавать и принимать свое «Я» во взаимоотношениях с людьми, миром;
- обучать воспитанников умению оценивать свои действия и предвидеть их последствия;
- формировать способность отстаивать свою нравственную и гражданскую позицию;
- обучать умению противодействовать негативному внешнему влиянию;
- создавать условия для развития личностью собственной индивидуальности и раскрытия духовных потенциальных возможностей

Принцип научности

- отбор содержания образования в соответствии с современным уровнем развития науки и техники;
- применение методов изучения учебного материала, адекватных соответствующим наукам;
- вооружение воспитанников умениями и опытом научного поиска, способами научной организации познавательной деятельности;
- формирование умений наблюдать, анализировать, осуществлять синтез, обобщения, использовать индукцию и дедукцию
- формировать умения и навыки самообразования

Принцип доступности и нарастающей трудности

- переходить от близкого к далекому;
- переходить от легкого к более трудному;
- переходить от известного к неизвестному;
- учитывать уровень актуального развития каждого ученика и индивидуальную скорость продвижения при овладении новыми знаниями или требованиями

Принцип наглядности

- Прямое изучение действительности, основанное на наблюдении, измерении и различных видах деятельности, целесообразно тогда, когда обучаемые не имеют наблюдений и представлений, необходимых для понимания изучаемого вопроса;
- Руководство познавательной деятельностью учеников в процессе использования наглядных средств;
- Рационально сочетать слово и наглядность;
- Применять разумно и в меру разнообразные иллюстрации, наглядные пособия, ТСО и современные информационные технологии;
- Использовать наглядность не только для иллюстрации, но и как самостоятельный источник знания, метод создания проблемной ситуации

Принцип единства знаний и поведения

- Постоянно организовывать деятельность детей и детских коллективов так, чтобы ее участники убеждались в истинности и жизненной необходимости получаемых знаний, идей, упражнялись в социально ценном поведении

Принцип связи теории с практикой и жизнью

- организация разнообразной практической деятельности в соответствии с характером получаемого знания, направленной на применение, проверку, закрепление, выработку умений, навыков, привычек;
- самостоятельный подбор примеров, иллюстрирующих теоретическое положение или правильность (ошибочность) его применения на практике;
- активное включение воспитанников в общественно-полезную деятельность;
- посильное включение в трудовую деятельность

Принцип положительного эмоционального фона педагогического процесса

- организация педагогического процесса, когда всем участникам этого процесса интересно и увлекательно заниматься совместной деятельностью, будь то учебная, внеурочная или внешкольная;
- участники взаимодействия открыты и толерантны по отношению друг к другу;
- ОУ многофункционально и максимально адаптировано для организации полноценной и всесторонней жизнедеятельности каждого отдельного воспитанника, детского и педагогического коллективов

Принцип эстетизации детской жизнедеятельности

- эстетическое оформление всех помещений и пришкольной территории;
- эстетический внешний вид воспитанников и воспитателей;
- формирование культуры взаимоотношений у всех участников педагогического взаимодействия;
- упражнения в социально ценном поведении

Принцип сознательности, активности, самостоятельности, творчества и инициативы воспитанников в сочетании с педагогическим руководством

- деятельность организуется сознательно и направлена на ясное понимание целей и задач предстоящей работы;
- учитываются индивидуальные интересы и потребности, формируются ценностные мотивы к учению;
- создаются ситуации, содержащие противоречия, заставляющие мыслить, самостоятельно ставить проблемы и их разрешать;
- отказ от чрезмерной регламентации, опеки, подавления инициативы, самостоятельности и творчества;
- опора на доверие

Принцип прочности и действенности результатов воспитания, обучения и развития

- формирование позитивного отношения к изучаемому;
- организация активного участия воспитанников в подготовке к усвоению информации;
- самостоятельное решение учащимися доступных им задач;
- регулярное повторение изученного с введением элементов новой оценки или интерпретации материала;
- систематизация материала;
- систематический контроль и оценка результатов обучения и воспитания;
- применение полученных знаний в новых ситуациях

Структура педагогического процесса

Н.В. Кузьмина:

цель обучения, содержание учебной информации, методы, приемы, средства обучения, преподаватель, учащийся.

В.Я. Свирский:

- – интеллектуальное взаимодействие;
- – цели – результат процесса;
- – собственная деятельность преподавателя;
- – собственная деятельность учащихся;
- – эмоциональное взаимодействие.

Цель отражает конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и ученик; это предвидимый результата деятельности.

Принципы предназначены для определения основных направлений достижения цели.

Содержание представляет собой опыт, который передается для достижения поставленной цели.

Методы – действия педагога и учащихся, посредством которых передается и принимается содержание.

Средства – способы «работы» с содержанием (их используют в единстве с методами).

Формы придают логическую завершенность педагогическому процессу.

Структура целостного педагогического процесса

Деятельность педагога – это специально организуемая деятельность, которая определяется целями и задачами современного образования, вытекающими из социального заказа общества и государства.

Педагог организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками) через систему методов, форм, средств педагогического процесса с учетом конкретных условий и особенностей и возможностей самих обучающихся.

Формы, методы и средства, используемые педагогом, должны быть педагогически целесообразными, этичными и гуманными, а также адекватными конкретной ситуации взаимодействия.

Структура целостного педагогического процесса

Деятельность обучающегося (воспитанника) или всего детского коллектива определяется, первую очередь, осознаваемыми и неосознаваемыми мотивами и целями, которые не всегда сочетаются с целями всего коллектива, а тем более целями преподавателя (т.е. целями обучения и воспитания).

Его *деятельность*, в соответствии с целями обучения и воспитания должна приводить к его развитию, формированию у него системы знаний и умений, опыта деятельности и отношений к самому себе и окружающему миру.

Ребенок несет ответственность за свои поступки лишь в той мере, в какой позволяет это делать его возраст, индивидуальные и гендерные отличия, уровень обученности и воспитанности, осознанности самого себя в этом мире.

Процессуальная структура педагогического процесса

- Содержательно-целевой;
- Организационно-деятельностный;
- Эмоционально-мотивационный;
- Контрольно-оценочный

Структура целостного педагогического процесса

-
- **Содержательно-целевой компонент** педагогического процесса представляет собой совокупность взаимосвязанных общих, индивидуальных и частных целей образования и воспитания, с одной стороны, и учебно-воспитательную работу – с другой стороны.

Структура целостного педагогического процесса

Организационно-деятельностный компонент педагогического процесса подразумевает управление педагогами учебно-воспитательным процессом с применением целесообразных и педагогически оправданных форм, методов и средств обучения и воспитания обучающихся.

Структура целостного педагогического процесса

Эмоционально-ценностный компонент педагогического процесса характеризуется уровнем эмоциональных отношений между его субъектами, педагогами и обучающимися, а также мотивами их совместной деятельности. С точки зрения субъект-субъектного и личностно-ориентированного подходов именно мотивы обучающихся должны лежать в основе организации их совместной деятельности.

Структура целостного педагогического процесса

Контрольно-оценочный компонент педагогического процесса включает в себя контроль и оценку педагогами деятельности и поведения обучающихся воспитанников). Отношения между детьми и взрослыми всегда насыщены оценочными моментами. Важное значение имеет участие самого ребенка в оценивании самого себя и своих достижений (самооценка), оценивании других обучающихся (взаимооценка) и учителя.

Самоконтроль и самооценка педагогом своего труда, направленная на выявление педагогических успехов и ошибок, анализа результативности и качества процесса обучения и воспитания, необходимости корректирующих действий.

Этапы педагогического процесса

- 1. **Подготовительный** – это этап организации педагогического процесса, включающий в себя целеполагание, диагностику, прогнозирование и планирование.
- 2. **Основной** – этап осуществления, включает в себя педагогическое взаимодействие, организацию обратной связи, регулирование деятельности и оперативный контроль.
- 3. **Заключительный** – это анализ деятельности, включающий в себя выявление отклонений, вычленение ошибок, причины отклонений и меры по устранению ошибок.



Единица педагогического процесса

- **Педагогическая задача** – педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления.

Этапы решения педагогической задачи:

- ✓ Анализ ситуации и постановка педагогической задачи
- ✓ Проектирование вариантов и выбор оптимального для данных условий решения
- ✓ Осуществление плана решения задачи на практике, включающее организацию взаимодействия, регулирование и корригирование течения педагогического процесса
- ✓ Анализ результатов решения

