

*Концепция
развивающего
обучения*

Л. В. Занкова

*Один шаг в обучении может означать
сто шагов в развитии
Л.С. Выготский*



Особенности концепции Л.В.Занкова

Важной особенностью концепции Л.В. Занкова является то, что процесс обучения мыслится как развитие личности ребенка, то есть обучение должно быть ориентировано не столько на весь класс как единое целое, сколько на каждого конкретного ученика. Другими словами, обучение должно быть лично ориентированным, развивающим. При этом ставится цель не «подтянуть» слабых учеников до уровня сильных, а раскрыть индивидуальность и оптимально развить каждого школьника, независимо от того, считается ли он в классе «сильным» или «слабым».



Основные идеи системы развивающего обучения Л. В.Занкова

Основная особенность системы – согласование ведущей роли обучения, а следовательно, и руководящей роли учителя с чрезвычайно бережным отношением к внутреннему миру ребенка, с предоставлением пространства его индивидуальности



Цель обучения – общее развитие младшего школьника

Развитие – появление новообразований в психике ребенка, не заданных напрямую обучением, а возникших в результате внутренних, глубинных интеграционных процессов

Общее развитие – становление базальных качеств личности (мышление, воля, эмоционально-чувственная сфера, нравственные представления), обеспечивающих успех человека в тех видах деятельности, которые предоставит ему жизнь

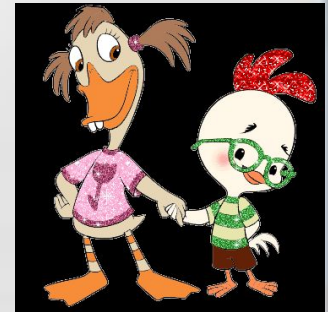


Особенности содержания и структурирования программ учебных курсов

Задача обучения – представить ребенку широкую целостную картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.

Содержание обучения строится с учетом трех факторов:

- Цель – оптимальное общее развитие каждого школьника*
- Возрастные и индивидуальные особенности обучаемых*
- Образовательный стандарт*



Дидактические принципы концепции

1. Обучение на высоком уровне трудности

Условия реализации:

- Организация коллективной учебной деятельности, которая ведет к решению той задачи, с которой ребенок не может справиться самостоятельно (высокий уровень трудности), но оказывается в состоянии решить в сотрудничестве с учителем и соучениками (соблюдение меры трудности).*
- Точное определение уровня актуального развития каждого ученика, помогающее определить необходимость той или иной помощи ребенку. её меру.*

Индивидуальная дозированная помощь

Стимулирующая - ободрение. Дополнительное разъяснение задания. Общая помощь в организации деятельности. Указание на наличие ошибки и необходимости проверки выполненной работы.

Направляющая - раскрывает общий путь выполнения работы или исправления допущенной ошибки.

Обучающая- обсуждение последовательности всех необходимых для выполнения учебной задачи действий. (организуется только тогда, когда ребёнок отказывается от самостоятельных попыток двигаться дальше

2. Принцип ведущей роли теоретических знаний нацеливает не на простое заучивание формулировок, терминов, правил, а на осознание внутренних взаимосвязей между явлениями, фактами, между изучаемыми темами, ведущей роли теоретического знания по отношению к практическому.

Условия реализации:

- выдвижение на первый план познавательной стороны обучения;
- устремленность на раскрытие внутренних взаимосвязей между явлениями, фактами, между изучаемыми темами;
- определение уровня теоретической готовности каждого ребёнка перед изучением нового материала



3. Принцип быстрого прохождения учебного материала «Торопиться надо не спеша» Л.В. Занков

Условия реализации:

- постоянное движение вперед в освоении учебного материала;
- непрерывное обогащение, обновление содержания умственной деятельности, что является также условием осмысления изучаемого материала, условием раскрытия разных сторон приобретаемых знаний;
- многократное оперирование одним и тем же материалом в течение длительного времени, что обеспечивает его исследование в разнообразных связях и функциях и в результате приводит к прочности усвоения материала (реализация методического свойства процессуальности).



4. Принцип осознания процесса учения

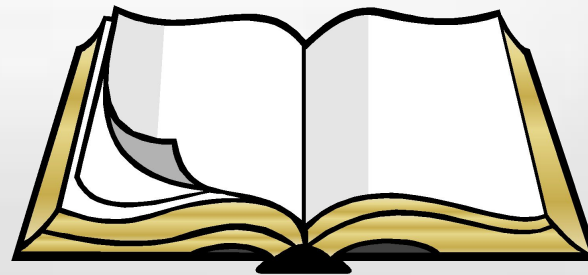
Условия реализации:

- обучение строится так, чтобы школьники осознали закономерность последовательности изучения материала и взаимосвязь изучаемых понятий, необходимость заучивания отдельных правил и источники ошибок при их использовании;
- объектом осознания должен стать процесс овладения знаниями, умениями и навыками;
- обучение организуется таким образом, чтобы школьники осознавали ценность, значение знаний как с общечеловеческой, так и с личной, индивидуальной точки зрения
- формирование навыков самоконтроля и самооценки (самостоятельная выработка учениками критериев оценки выполненной работы; оценка ребенком уровня трудности заданий; анализ своего знания – незнания, умения – неумения, анализ путей достижения результата и т.д.)

5. Принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся класса, включая и слабых (с соблюдением требования постоянной заботы о психическом и физическом здоровье каждого ребенка)

Условия реализации:

- выявление и учет индивидуальных различий между детьми;
- обеспечение каждому ребенку возможности продвигаться в развитии в соответствии со своими исходными данными, а не только подтягиваться до какого-то извне заданного уровня



Типические методические свойства концепции Л.В. Занкова

1) Многогранность

- в содержании образования: учебный материал рассчитан не только на формирование программных знаний, умений и навыков, но и на общее психическое развитие школьников;
- в методах и приемах обучения: разнородность функций – одни приемы служат способом организации усвоения знаний и навыков, другие – средством создания условий для развития школьников и вовлечения в сферу учения их разносторонней психической деятельности (эмоциональной, интеллектуальной, волевой, эстетической);
- в жизни ребенка: организация совместной деятельности учителя, родителей, товарищей по классу, единство учебной и внеклассной работы.
- единство умственной деятельности и эмоциональной жизни ребенка.

«Эмоции не просто придают ту или иную окраску умственной работе, но и обладают созидательной силой»

(Л.В. Занков)

2) Процессуальность:

- последовательная, из урока в урок, организация усвоения нового материала на основе включения его в систему прежде усвоенного (осознание отношений и зависимостей изучаемого и изученного);
- создание условий для осознания необходимости нового материала, изменяющего взгляд и отношение к тому или иному понятию, закону или закономерности;

«Каждый отрезок учебного курса входит в качестве зависимого элемента в органическую связь с другими элементами» (Л.В.Занков)

характер и последовательность нового материала, упражнений по его усвоению, диктуются необходимостью постоянного возврата к ранее пройденному с целью включения старого материала в новые связи и отношения. Постоянный возврат к ранее пройденному материалу, его органическая существенная связь с новым – главное условие становления знаний.

«Строение процесса познания напоминает сетку. Здесь нет повторения в целях запоминания, а происходит все большее усложнение соотношений элементов, углубление познания»

3. Коллизии

В учебном процессе необходимо использовать противоречия, возникающие при столкновении старого знания с новым (нового способа действия с предшествующим).

Условия возникновения :

- ребенок сталкивается с нехваткой (избытком) информации или способов деятельности для решения поставленной проблемы;
- он оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения и т.п.;
- он сталкивается с новыми условиями использования уже имеющихся знаний.

В таких ситуациях обучение идет не от простого к сложному, а, скорее, от сложного к простому: от какой-то незнакомой, неожиданной ситуации через коллективный поиск (под руководством учителя) к ее разрешению.

«Ошибка- находка для учителя» Л.В. Занков



4.Вариантность.

Проявляется как по отношению к учителю, так и по отношению к ученикам и определяет возможность многообразия приемов работы учителя и действий учащихся в одних и тех же условиях обучения.

Учитель может:

- изменять поурочный план
- изменять способы работы;
- изменять последовательность заданий, их характер в зависимости от ситуации, сложившейся на уроке.

Ученики могут:

- выбирать задания и способы решения учебной задачи.

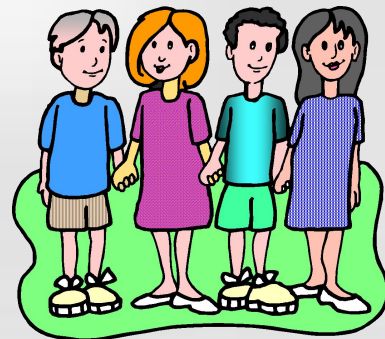
« При организации учебной деятельности надо бояться стереотипов... Мы держим детей в стереотипе, не даем возможности работать с вариантами...» Н.В. Нечаева

Формы организации обучения, направленного на общее развитие

Формы организации обучения в системе Л.В.Занкова отличаются гибкостью, динамичностью.

В основе выбора форм организации обучения – формирование информационных умений школьников.

Экскурсии, работа в библиотеке, кружковая работа, проведение конкурсов, викторин, театрализаций, живое общение: «ученик – одноклассники – учитель – родители и другие взрослые, совместная деятельность в разновозрастных группах, группах. Состоящих из учеников разных классов одной параллели и т.д.



Изучение результативности обучения в системе Л.В. Занкова

Главное - оценка индивидуальных достижений каждого школьника по показателям развития и качеству знаний.

Безотметочное обучение – обязательное условие развивающего обучения

Показатели эффективности системы обучения:

1. Состояние физического и психического здоровья детей, их благополучие в процессе обучения, психически комфортное каждодневное состояние (личностная ориентированность системы обучения, её гуманность)
- 2.2. Уровень общего развития учащихся, уровень владения знаниями. Умениями, навыками, нравственная воспитанность, необходимая для успешной адаптации в культурной социальной среде.
3. 3. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ