



Система учебников «Перспективная начальная школа» в образовательном пространстве Тюменской области

**Менчинская Е.А., к.п.н. доцент кафедры
дошкольного и начального общего образования**

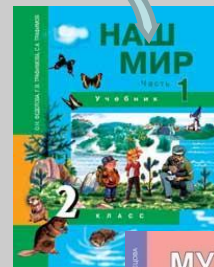


Система учебников «Перспективная начальная школа» как способ организации жизненного пространства ребёнка

УЧЕНИК

Активный
участник

СТАВИТ УЧЕБНУЮ
ЦЕЛЬ, ПЛАНИРУЕТ
СПОСОБЫ ЕЕ
ДОСТИЖЕНИЯ,
ОСУЩЕСТВЛЯЕТ
КОНТРОЛЬ И
КОРРЕКЦИЮ
СПОСОБА; ПОИСК,
ВЫБОР, АНАЛИЗ,
СИСТЕМАТИЗАЦИ
Ю ИНФОРМАЦИИ И
Т.Д.



УЧИТЕЛЬ

Организует
деятельность

СКРЫТО
РУКОВОДИТ И
ОРГАНИЗУЕТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧЕНИКА НА
ОСНОВЕ
СОЗДАННОЙ
МОДЕЛИ УРОКА

Совместная целенаправленная деятельность
учителя и учащихся

НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



Типические свойства УМК «Перспективная начальная школа»

- **Комплектность**

особая структура построения учебника (единство требований и установок в каждой предметной области). Демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала

- **Инструментальность**

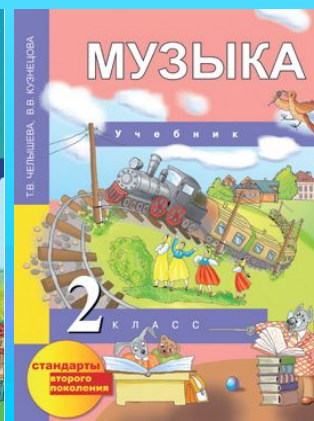
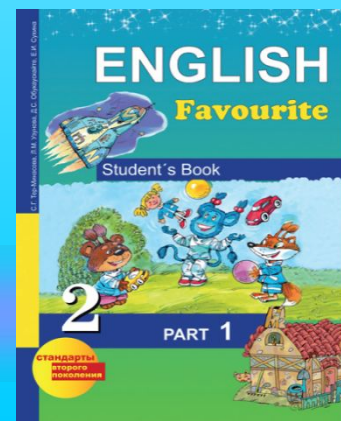
методический «инструмент» школьника (аппарат самообразования и саморазвития)

- **Интерактивность**

общение ученика, за рамками урока посредством обращения к компьютеру или посредством переписки с активом школьных клубов «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир»

- **Интеграция**

интегрирование курсов образовательных областей с целью создания общей картины мира





Все учебники комплекта опираются на коммуникативные технологии

Цель - научить школьников:

- ✓ общаться с одноклассниками и взрослыми;
- ✓ обосновывать собственную точку зрения;
- ✓ уважать другую точку зрения;
- ✓ владеть устной диалогической речью
- ✓ посмотреть на любое изучаемое явление с разных точек зрения

Перестановка слагаемых

1. Рассмотри рисунок и объясни, почему Маша и Миша записали разные суммы. Будут ли значения этих сумм равны? Поставь нужный знак.



$3+4$ $4+3$

2. Вычисли значения сумм и убедись, что от перестановки слагаемых значение суммы не изменяется.



$5+4=\square$	$6+2=\square$	$9+7=\square$
$4+5=\square$	$2+6=\square$	$7+9=\square$

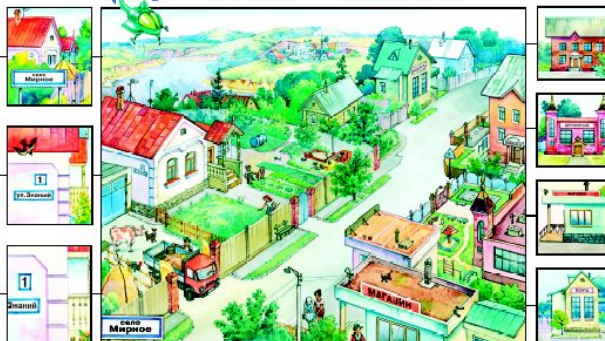
3. Выпиши пропущенные числа так, чтобы значения сумм были равны.



$4+3=3+\square$	$\square+9=9+\square$
$3+\square=2+3$	$\square+5=\square+\square$
$\square+4=\square+6$	$\square+\square=\square+\square$



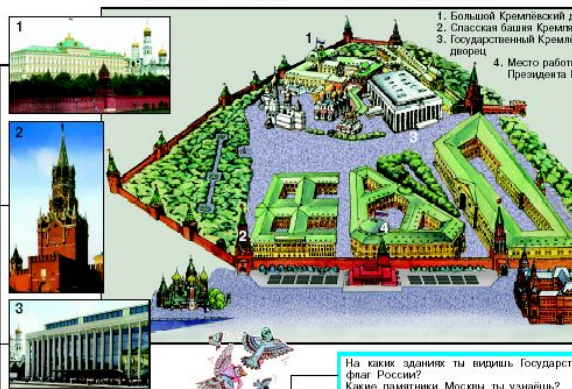
ГДЕ ЖИВЁТ СЕМЬЯ ИВАНОВЫХ



Представь, что ты в вертолёте. Что ты видишь? Похожи ли дома села Мирного на дома твои?

Где живут Маша и Миша Ивановы? Ты можешь послать им письмо и сообщить свой адрес?

МОСКВА – СТОЛИЦА НАШЕГО ГОСУДАРСТВА



1. Большой Кремлёвский дворец
2. Спасская башня Кремля
3. Государственный Кремлёвский дворец
4. Место работы Президента России

На каких зданиях ты видишь Государственный флаг России? Какие памятники Москвы ты узнаешь?

НАША РОДИНА – РОССИЯ



Наша страна называется Россией, Велика Россия. Её границы простираются от Северного Ледовитого океана до Чёрного моря, от Балтийского моря до Тихого океана. Мы все – россияне! Мы – это русские, татары, башкиры, коми, чувашки, удмурты, марийцы... — всего 128 разных народов. Нас всех очень много — 145 миллионов. Столица нашей Родины — Москва. Рассмотрите герб и флаг России.





Все учебники инструментальны и практико-ориентированы:



- ✓ включают в свой состав от 5 до 10 учебных словарей;
- ✓ делают словари важнейшим инструментом выполнения заданий;
- ✓ учат работать с таблицами и правилами;
- ✓ формируют простейший теоретический инструментарий по каждому базовому предмету (для анализа математических и языковых закономерностей, явлений художественной культуры и окружающего мира);



Все учебники комплекта опираются на традиционный принцип прочности, который обеспечивается:

- ✓ системой неявных для ученика многократных **возвращений** к уже изученному;
- созданием условий для **применения** полученных знаний (содержатся **задачи, которые предлагает сама жизнь**)
- ✓ развернутым и **пошаговым методическим аппаратом**, помещенным в самом учебнике;



Преимущества обучения на интегрированной основе



- интеграция позволяет учитывать достижения предыдущего периода обучения, его типовые и индивидуальные возможности;
- ориентироваться на возрастные особенности школьников, для которых свойственно целостное восприятие объектов окружающего мира;
- использовать возможности каждого учебного предмета для формирования учебной деятельности ученика;
- сократить количество учебных предметов, а значит, и устранить перегрузку учащихся.
- обеспечивает возможность установления связи между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью школьника.



Интеграция позволяет сформировать представления о целостности мира, о взаимосвязи всех его явлений и объектов



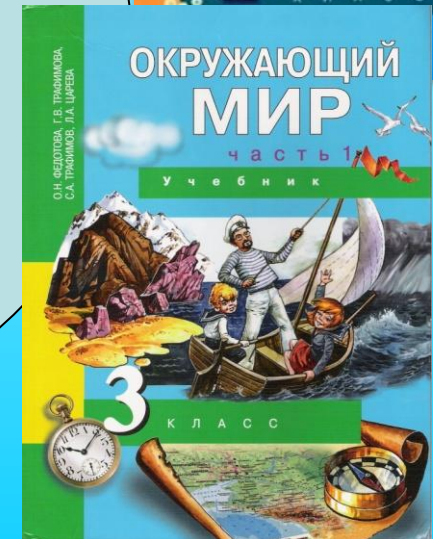
Окружающий мир

обществознание

география

история

естествознание



МУЗЕЙ

В ТВОЁМ КЛАССЕ

1•6 КЛАСС



Авторы: Н. А. Чуракова, О. В.



Деятельность, направленная на повышение профессионального развития педагогов дошкольного и начального образования



Ключевые проблемы

- недостаточность профессиональных знаний и умений у педагогов в **поэтапной организации** деятельности детей;
- недостаточная сформированность собственных проектировочных умений у педагогов (прогнозирование результата, целеполагание, анализ полученного результата);
- недостаточная сформированность рефлексивных умений;
- недостаточное владение технологиями личностно-развивающего образования, позволяющими реализовать системно-деятельностный подход

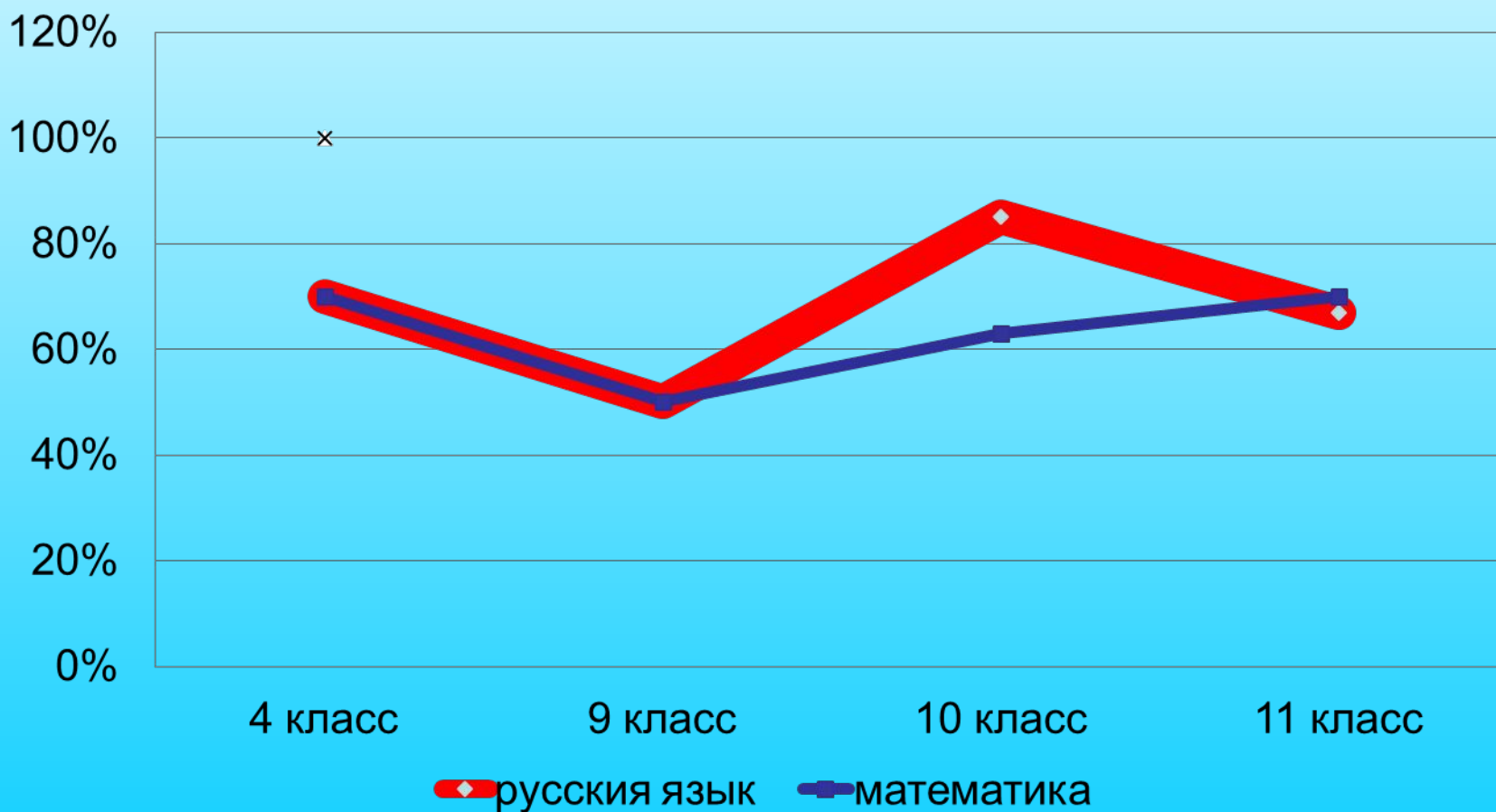


**Эффективная система повышения
квалификации и поддержки педагогов**

**Формы методического сопровождения педагогов:
образовательные форумы,
научно-практические конференции,
курсы повышения квалификации,
информационные и проектировочные семинары
методические консультации и др.**



Анализ оценки качества образования в МАОУ Тушнолобовской СОШ Абатского района





«Приходится бежать со всех ног,
чтобы только остаться на том же месте.
Если же хочешь попасть в другое место,
тогда нужно бежать по меньшей мере в
двое быстрее».

Льюис Кэрролл
«Алиса в зазеркалье»