

The background features a vertical gradient from dark blue at the top to green at the bottom. It is decorated with numerous overlapping circles of varying sizes and opacities, some appearing as solid shapes and others as thin outlines.

# Теоретические основы отбора экологических знаний.

# Вопросы для обсуждения

- 1. Содержание экологических знаний в программах обучения и воспитания дошкольников.
- 2. Принципы отбора экологических знаний.

□ Существуют различные взгляды на количество и содержание отдельных разделов современной общей экологии. Как отмечает С.Н. Николаева, значимым при определении содержания знаний для дошкольника является определение экологии как биологической науки (биоэкологии), изучающей взаимоотношения организмов со средой обитания и между собой. Биоэкология имеет три раздела, в которых рассматриваются взаимосвязи:

- • Отдельно взятого организма со средой обитания (аутэкология);
- • Популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом (демэкология);
- • Сообществ живых организмов со средой совместного их проживания (синэкология).

- В работах Н.А. Рыжовой, Н.М. Черновой выделяется три таких направления: **биоэкология** (классическая экология), **социальная экология** (в том числе и экология человека) и **прикладная экология** (охрана природы). Такое разделение в определенной степени условно, так как многие проблемы являются актуальными для нескольких разделов одновременно. Аспекты всех трех направлений связаны между собой, но начальный этап экологического образования — первое знакомство с некоторыми биоэкологическими знаниями.
- Вместе с тем, Н.А. Рыжова подчеркивает, что природоохранные знания тесно связаны со знаниями биоэкологии и должны трансформироваться в поведенческие установки и отношение к природе.

- В работе Н.А. Рыжовой принципы отбора содержания экологического образования разделяются на три группы:
- - общепедагогические принципы (гуманизма, научности, систематичности и др.);
- - принципы, специфические для экологического образования (прогностичности, интеграции, деятельности и др.);
- - принципы, свойственные именно экологическому образованию дошкольников.

- **Научность.** Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения
- **Доступность.** Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста.
- **Гуманистичность.** Данный принцип связан прежде всего с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Принцип гуманистичности реализуется и через воспитание культуры потребления, чему мы пока еще уделяем крайне мало внимания. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете.

- **Прогностичность.** Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).
- **Деятельность.** Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.
- **Интеграция.** В настоящее время данный принцип все более активно реализуется в дошкольном экологическом образовании. Важность его применения обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегрированным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении.

- **Целостность.** Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает прежде всего целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природ.
- **Конструктивизм.** Данный принцип особо важен при отборе содержания экологического образования именно дошкольников, однако не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.
- **Регионализм.** В работе с дошкольниками предпочтение должно быть отдано принципу регионализма, а не глобализма. Изучение глобальных проблем — кислотных дождей, утончения озонового слоя и т.п., информация о которых иногда включается воспитателями в содержание занятий, представляется нецелесообразным.
- **Системность.** В некоторых дошкольных учреждениях работа по экологическому образованию проводится нерегулярно, а деятельность детей не связана между собой. Наиболее эффективным представляется формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности.

□ **Преемственность.** Принципиальная особенность системы экологического образования — это преемственность всех ее звеньев. Как правило, выделяют несколько ступеней (уровней, звеньев) системы непрерывного экологического образования: детский сад — школа — вуз — повышение квалификации специалистов — население. Принцип преемственности предполагает, что содержание экологического образования дошкольников должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования.

- Как отмечает С.Н. Николаева, в содержание знаний детей о природе должны входить:
- - связь растительных и животных организмов со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней; связь со средой в процессе роста и развития;
- - многообразии живых организмов, их экологическое единство, сообщества живых организмов;
- - человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность;
- - использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

- Н.Н. Кондратьева обратила внимание на систему знаний детей о природе, которая должна состоять из следующих подсистем:
- - система знаний о живом организме как носителе жизни, его существенных признаках (целостности, системе потребностей и приспособлений к среде и др.);
- - система элементарных знаний о человеке как о живом существе, живущем в условиях природной среды;
- - система знаний о значении природы в жизни людей, раскрывающая ребенку многообразие ценностей природы – не только материальных, но и познавательных, эстетических;
- - система элементарных знаний о взаимодействии людей и природы, включающая как содержательный, так и нормативный аспект этого взаимодействия.

- Исследование Н.Н. Кондратьевой посвящено разработке системных знаний о живом организме у детей старшего дошкольного возраста. В качестве содержательных компонентов системы знаний о живом организме для дошкольников должны стать представления, отражающие:
- - целостность живого организма, являющуюся следствием взаимодействия его структуры и функций, а также важнейшим условием его существования;
- - системные свойства целостного живого организма: специфический обмен веществ живого организма со средой обитания, проявляющийся в питании, дыхании, движении и др.; способность к развитию как самовозобновлению и самовоспроизводству; приспособленность живого организма к условиям существования, как относительно постоянным, так и изменяющимся;
- - детерминированность живого неживым, их тесную взаимосвязь и взаимообусловленность; живой организм при этом должен рассматриваться как открытая система, существующая и функционирующая только в условиях постоянного взаимодействия с окружающей средой;
- - системную организованность живого организма: живое любого уровня организации должно быть рассмотрено как система, представляющая собой морфологическое и функциональное единство составляющих ее компонентов, и как элемент системы следующего уровня организации, в которую он включается в процессе жизнедеятельности.

□ Разработанная автором программа состоит из четырех взаимосвязанных разделов, выстроенных иерархически:

□ 1. знания о существенных свойствах живого организма как целостного образования;

□ 2. знания о приспособленности живых организмов к среде обитания;

□ 3. знания о росте и развитии и размножении живых организмов в условиях среды;

□ 4. знания о существовании живого организма в условиях экосистемы.

- Исследование П.Г. Саморуковой посвящено изучению проблемы систематизации знаний детей о природе. В работе выделены направления систематизации знаний детей о природе:
- - формирование системы знаний о совокупностях растений и животных, занимающих определенную территорию с характерным ландшафтом, почвой, влажностью и др.;
- - обобщение и разделение (классификация) растений и животных на группы по основным признакам внешнего вида и характера взаимодействия со средой: классификация живого на растения и животные, растения и травы, кустарники и деревья; группировка животных по основным особенностям внешнего вида, среды обитания, приближающаяся к основным единицам систематики животных (классам).
- - формирование системы знаний о сезонных явлениях природы.

□ И.А. Хайдуровой разработана программа ознакомления детей старшего дошкольного возраста с зависимостями в растительном мире. Программа состоит из следующих разделов:

□ 1. Общие потребности растений.

□ 2. Дифференцированные потребности растений.

□ 3. Зависимость сезонных изменений в состоянии растений от степени соответствия условий среды потребностям растений (на примере конкретных сезонов весны и лета).

□ 4. Растительные сообщества.

# Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников

## Доступность

Крайне важным является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста

## Научность

Формирование мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирование основ его мировоззрения

## Гуманистичность

Экологическое воспитание тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира

## **Целостность**

Этот принцип отражает прежде всего целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы

## **Деятельность**

Экологические знания должны помочь ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду

## **Прогностичность**

формирование элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях

## **Системность**

Формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. «Каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего»

## **Конструктивизм**

Педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Важно привести примеры успешно решенных экологических проблем.

## **Регионализм**

Формирование экологических представлений ребенка происходит на основе его знакомства с помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, сквером, лесом, озером

## **Преемственность**

Упорядоченность, реализация принципа системности, отработка системы усложнения знаний по нарастающей в зависимости от возраста ребенка

## **Интеграция**

Необходимость экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка