



Дипломная работа на тему: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата с использованием инновационных технологий»

Выполнила: студентка гр.ДФ-42 Рахимбекова Ш.М.
Научный руководитель: к.п.н.,доцент Боброва В.В.

Актуальность исследования

В настоящее время по данным ВОЗ постоянно увеличивается число детей с НОДА от 4-5 до 9 случаев на 1000 детей по разным регионам страны. У детей с ДЦП процесс формирования мелкой моторики имеет свои особенности. Это обусловлено грубыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и задержкой высших психических функций.

От уровня развития мелкой моторики у детей с НОДА зависит состояние двигательных умений и навыков, которые составляют основу трудовой, игровой, учебной деятельности, что необходимо для успешной адаптации и интеграции детей в современном обществе.



Цель исследования

теоретическое обоснование и практическая разработка программного методического обеспечения по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.





Объект исследования

мелкая моторика у детей
дошкольного возраста с НОДА





Предмет исследования

процесс развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с НОДА в условиях инклюзивного образования



Проблема исследования

поиск научно и педагогически
обоснованных путей развития мелкой
моторики



Гипотеза исследования

если в коррекционно-развивающий процесс детей дошкольного возраста с НОДА внедрить разработанный нами программно-методическое обеспечение, то это позволит развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с НОДА.



Первая задача исследования

Задача №1

Проанализировать процесс развития детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.



Вывод

У детей дошкольного возраста с НОДА психофизическими особенностями являются специфическое развитие и своеобразие в формировании познавательных процессов, а также психические функции тормозят психическое развитие ребенка в целом, а именно: внимание – не достаточная концентрация и объем; восприятие – замедленно; память – снижен объем; мышление – недостаточный уровень обобщения и ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире. Нарушены все стороны речи.

Вторая задача исследования

Задача №2

Уточнить направления организации коррекционно-педагогической работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.



Вывод

Направления коррекционно-педагогической работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с НОДА:

- Нормализация тонуса мышц (массаж, термальное воздействие, гимнастика);
- Пальчиковая гимнастика;
- Нетрадиционные методы.

Третья задача исследования

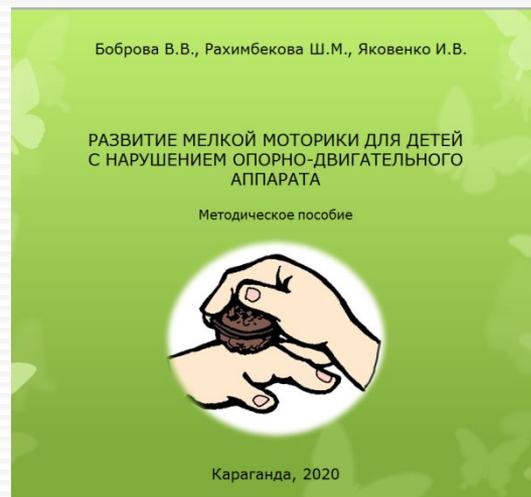
Задача №3

Разработать программно-методическое обеспечение по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.



Вывод

Нами было разработано программно-методическое обеспечение под названием «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата».



Структура программы

Пояснительная записка

Мелкая моторика – это точные, хорошо скоординированные движения, преимущественно небольшой амплитуды и силы. В социализированных движениях – это движения пальцев руки и органов артикуляционного аппарата, практически доказано, что на основе двигательного анализатора формируется рече-двигательный анализатор. Речевые зоны Брокка и Вернике расположены непосредственно рядом с зоной, отвечающей за движения мелкой моторики, поэтому, стимулируя моторику, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. Кончики пальцев рук – это «второй мозг». Еще великий немецкий философ И. Кант писал, что «рука является вышедшим наружу головным мозгом».

Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренировки пальцев.

Целенаправленное воспитание двигательных-координационных способностей (включая упражнения на «лучшую ловкость») воспитанников способствует коррекции нарушений психомоторного развития, а также улучшает умственную работоспособность, тем самым активно включает их в речевое общение. Наибольшее воздействие импульсации от мышц рук на развитие коры головного мозга происходит только в детском возрасте, пока идет формирование моторной области. Поэтому работа по развитию мелкой моторики пальцев рук в дошкольном и младшем школьном возрасте имеет особое значение.

Список использованной литературы

1. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики руки. – Москва: Изд.: «Гном и Д», 2018. – 100 с.
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
3. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Художественное воспитание и развитие детей 1–7 лет. – Москва: «Карпуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА, 2015. – 156 с.
4. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006
5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Санкт – Петербург: 1999. 40 с
6. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – М.: Литера, 2008.
7. Белая А.Е. Пальчиковые игры. – М.: «Астрель», 2001.
8. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2000.

Об авторах



Я, Рахимбекова Шолпан Маркеновна, студентка 4 курса Карагандинского Государственного университета, педагогического факультета, кафедры дефектологии. Пишу диплом на тему: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата с использованием инновационных технологий».

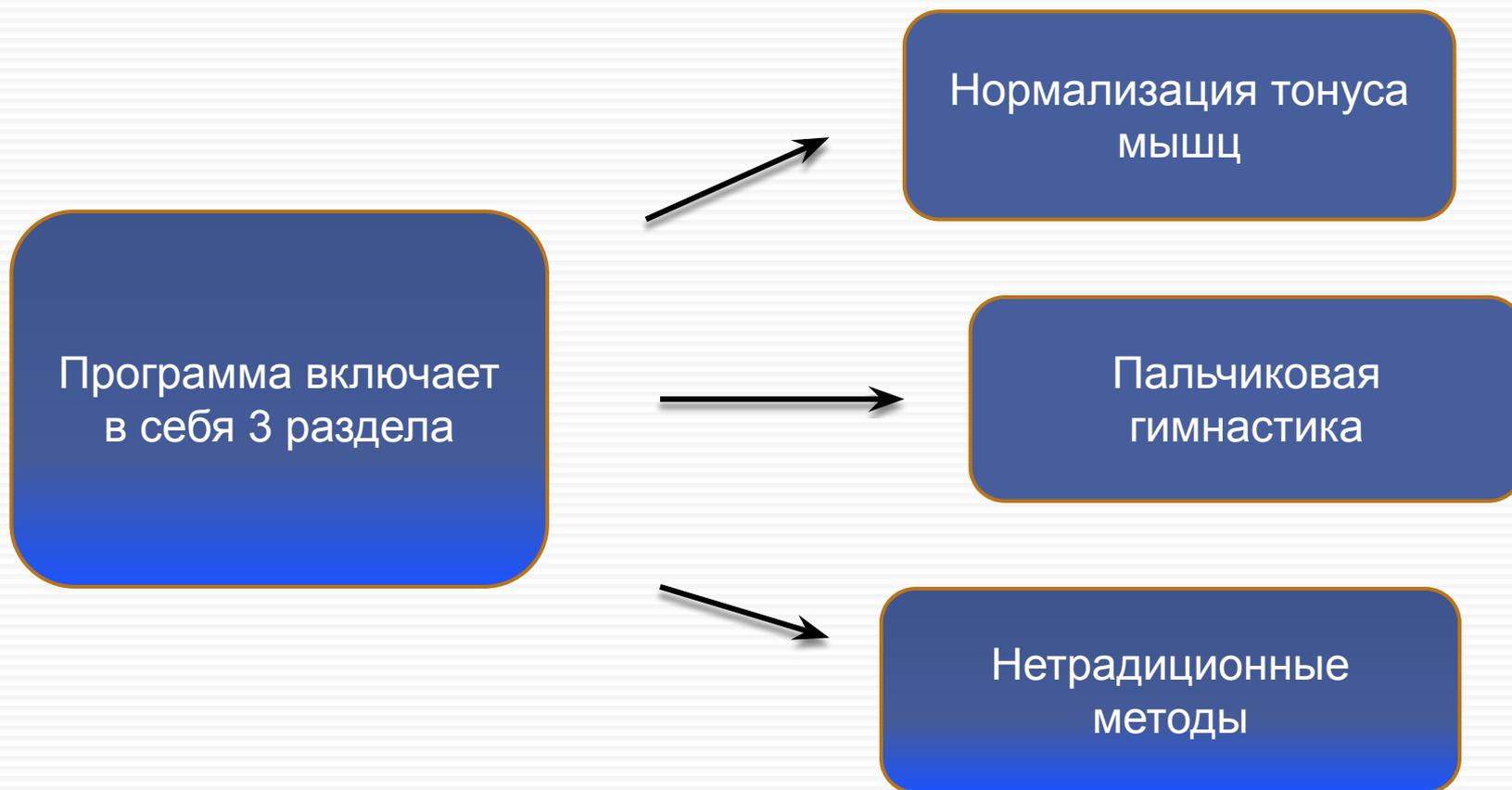


Боброва Валентина Владимировна кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии Карагандинского Государственного университета имени Е.А. Букетова, мой научный руководитель.



Яковенко Ирина Валерьевна магистр педагогических наук, преподаватель кафедры дефектологии Карагандинского государственного университета имени Е.А. Букетова.

Структура программы «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата».



Нормализация тонуса мышц



Гречий орех



Игра в снежок



Метели



Покрути шишку



Рисование бабочек и солнышка



Смятая бумага



Солнышко



Сорока белобока



Стираем белье



Улитка

Пальчиковая гимнастика



Вилка



Дружба



Заяц



Игра на рояле



Катание шарика



Ладонь



Посадим



Нетрадиционные методы



Кляксография



Креотерапия



Массажер Су-Джок



Набрызги



Отпечатки листьев



Поднимание пуговиц



Расти, пальчик!



Рисование ладошкой



Рисование пальцами рук



Шнуровка



«Стираем белье»

Ребенок выполняет интенсивные движения руками, имитируя процесс стирки брюк. Инструкция: дети совершают плавные, широкие движения руками изображая полоскание брюк в проточной воде. После чего брюки необходимо выжать, встряхнуть и развесить.



«Дружба»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики. (соединять пальцы в «замок») С вами мы подружим маленькие пальчики. (касание кончиков пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять. (парное касание пальцев от мизинцев) Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать. (руки вниз, встряхнуть кистями)



«Рисование пальцами рук»

Рисование пальчиками – это хороший рефлекторный массаж. На ладонях находятся определенные точки, которые связаны со всеми органами тела. Массажура эти точки, можно добиться улучшения состояния организма в целом. Использовать можно или гуашь, или специальные пальчиковые краски. Ребенок окунает пальчики в краску и рисует ими на листе бумаги. Для осуществления этой техники можно использовать не только обычный альбом, но и лист ватмана или кусок обоев. А рисовать можно, расположившись на полу.



Методические рекомендации

1. Проводите работу по развитию мелкой моторики регулярно, в соответствии с возрастом и учетом уровня физического развития малыша.
2. Сначала все движения взрослый выполняет руками малыша, а по мере освоения ребенок начинает делать их самостоятельно.
3. Внимательно следите за тем, чтобы упражнения выполнялись ребенком правильно. Если малыш затрудняется с выполнением какого-либо задания, сразу помогите ему: зафиксируйте нужное положение пальцев и т.п.
4. Выполняйте определенные движения одновременно с прослушиванием (а затем и проговариванием ребенком) стихотворения.
5. Поощряйте творческую активность ребенка, пусть он сам придумывает какие-нибудь упражнения.
6. Проводите занятия эмоционально, активно, хвалите малыша за успехи, но не забывайте при этом следить за его настроением и физическим состоянием

Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН

СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ВНЕСЕНИИ СВЕДЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РЕЕСТР
ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ, ОХРАНЯЕМЫЕ АВТОРСКИМ ПРАВОМ
№ 9705 от «06» мая 2020 года

Фамилия, имя, отчество, (если оно указано в документе, удостоверяющем личность) автора (ав):
**РАХИМБЕКОВА ШОТШАН МАРКЕВОВНА, БОБРОВА ВАЛЕНТИНА ВЛАДИМИРОВНА, ЯКОВЕВИЧ
ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА**

Вид объекта авторского права: **программа для ЭВМ**

Название объекта: **«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-
двигательного аппарата»**

Дата создания объекта: **24.04.2020**

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРНАУЛЫҚ БІЛІМ АЛҒАШҚЫ АПИКАСЫ

Құпия: Электрондығын интернетте жариялауға қолданылатын
«Авторлық құқық» қосымшасына енгізіледі. Астана, Қазақстан Республикасы.
Подлинность документа возможно проверить на сайте kzpatent.kz
и разделе «Авторское право» сайта copyright.kazpatent.kz

Подписано ЭЦП

Куантыров Е.С.





Назарларыңызға рахмет!

Спасибо за внимание!