



# «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС»



Гурулёва Александра Александровна  
МБОУ «СОШ № 2», г. Исилькуль

**Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя.**

**Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а ещё привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка.**



**Исследовательская деятельность является средством освоения действительности.**

**Главные цели освоения:**

- установление истины;**
- развитие умения работать с информацией;**
- формирование исследовательского стиля мышления.**

# Методы исследования

Познакомиться с кино и  
телефильмами

Подумать  
самостоятельно 

Получить  
информацию у  
компьютера 

Спросить у  
других  
людей 

Провести  
эксперимент 

Понаблю-  
дать 

Посмотреть в  
книгах 

**“Моя первая экология” В.  
А. Самкова.**



**Цель курса «Моя первая экология»:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи курса:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать креативность, познавательные потребности и способности.

**Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, а так же следующим умениям:**

- вести устный диалог на заданную тему;**
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;**
- презентовать работу.**



# Методы проведения занятий:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- эксперимент;
- наблюдение;
- коллективные и индивидуальные исследования;
- самостоятельная работа;
- защита исследовательских работ;
- мини-конференция;
- консультация.

# Первый уровень результатов (1 класс)

**Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути исследовательской деятельности.**

## **Второй уровень результатов (2-3 класс)**

**Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками исследовательских методов в обучении, самостоятельном выборе тем исследований, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.**

## **Третий уровень результатов (4 класс )**

**Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в проведении школьниками самостоятельных исследований по самостоятельно выбранному направлению.**

**Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации исследовательских работ, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.**

# Метапредметные результаты



# ЛИЧНОСТНЫЕ

## Формируемые умения:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

## Средства формирования:

организация на занятии парной и групповой работы.

# РЕГУЛЯТИВНЫЕ

## Формируемые умения:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

## Средства формирования:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

## Формируемые умения:

- умения учиться: формирование навыка решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

## Средства формирования:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет-ресурсов

# КОММУНИКАТИВНЫЕ

## Формируемые умения:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
  - умение координировать свои усилия с усилиями других;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - задавать вопросы;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
  - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

## Средства формирования:

- учитывать разные мнения и интересы;
  - обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

# Структура учебного исследования

1. Выбор темы  
исследования

2.  
Выдвижение  
гипотез

3. Поиск и  
предложение  
возможных  
вариантов

4. Сбор  
материала

5. Обобщение  
полученных  
данных

6. Подготовка  
проекта

7. Защита  
Проекта





# «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС»



Гурулёва Александра Александровна  
МБОУ «СОШ № 2», г. Исилькуль